



# LA UNIVERSIDAD ABIERTA AL MUNDO

*¿Qué es la internacionalización en la educación superior? Desafíos para el desarrollo académico y el intercambio socio-cultural con el mundo.* **PAG 2 a 7**

SE RENUEVAN  
LAS AUTORIDADES  
DE LA UNaM

**PAG 8 y 9**

EDUNaM EN LA FERIA  
INTERNACIONAL DEL LIBRO

**PAG 10**

NI UNA MENOS:  
TRANSITANDO ANTE  
NUEVOS DESAFÍOS

**PAG 12 y 13**

NUEVA SECCIÓN  
DOS MIRADAS HACIA  
LOS 50 AÑOS DE LA UNaM

**PAG 14**

# INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNAM: MUCHO MÁS QUE 10 AÑOS DE HISTORIA

*El programa RleIR (Relaciones Internacionales e Integración Regional) de la UNAM, adoptó ese formato a partir del año 2012. Tiene dependencia directa de la Rectoría y es coordinado por el Vicerrector, constituyéndose en un área en permanente desarrollo y crecimiento.*

El objetivo general del programa es la internacionalización de la Universidad; y en ese camino, el área ha diversificado sus metas y objetivos, intentado abarcar distintos aspectos de la vida académica. Los primeros años fueron mayormente dedicados a promover becas de movilidad: la UNAM logró ganar su primer programa Erasmus de la Unión Europea en el año 2013, lo que le permitió una apertura al mundo y a una gran estabilidad en cuanto a los procesos de movilidad para estudiantes.

El área ha crecido fuertemente en los últimos años, a partir de sistematizar y estructurar sus recursos. En cuanto a idiomas -un eje central respecto a la internacionalización en todas sus dimensiones- el programa dicta español para extranjeros, inglés, vasco y chino mandarín, uno de los cursos más solicitados por los y las estudiantes. Durante la segunda mitad del año 2020 y durante 2021 (lapso de la pandemia que nos mantuvo con mayores restricciones en cuanto a movilidad), el área dedicó fuertemente sus energías a la capacitación online mediante talleres y seminarios -dictados por académicos nacionales e internacionales de España, Colombia, Paraguay, entre otros-, con el fin de lograr equipos formados en relaciones internacionales, en todas las unidades académicas.

En relación al escenario nacional, la UNAM viene pisando fuerte pese a ser una institución relativamen-

te joven y de tamaño intermedio. Dentro de la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (RedCIUN) que depende del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional), la UNAM forma parte -por segunda vez- del comité ejecutivo, en el cual confluyen sólo 8 universidades de las 57 existentes en todo el país. Entrevistamos a Gisela Montiel, gestora general del RleIR.

## ¿QUÉ TIPO DE CONVENIOS INTERNACIONALES EXISTEN EN LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS Y EN LA UNAM ESPECÍFICAMENTE?

Nosotros tenemos una variedad bastante amplia de tipos de convenios. Cuando se inicia una relación bilateral con una institución, siempre tiene que existir un convenio marco, que es el primer acercamiento inicial donde ambas instituciones se reconocen y validan como pares. Después existen convenios específicos, que se trabajan con la temática o según el proyecto. Esto siempre es con alguna de las 6 facultades o 2 escuelas que tenemos como UNAM, y va a depender de qué tipo de acciones se lleven a cabo: podemos ir desde un programa de doble titulación como el de la UNAM con la Universidad de Braganza en Portugal, hasta un convenio de movilidad técnica; como por ejemplo, el que se está desarrollando en este momento con Francia y la Escuela Agrícola de Eldorado, donde

se movilizan tres estudiantes y un docente a Francia a pasar una estancia académica y en agosto vienen los franceses a la Escuela Agrícola. Ese es un programa bilateral en el cual ambas instituciones convergen en un programa de asistencia técnica para hacer prácticas especializadas.

## ¿QUÉ VENTAJAS SUPONE PARA LA UNAM EL TRABAJO DE UN ÁREA DE INTERNACIONALIZACIÓN?

Si nos referimos a cómo impacta la internacionalización en la institución, es en el 100%; porque pasó a ser un eje estratégico en las instituciones de educación superior. No solamente la pandemia hizo que las Universidades entren en un estado de apertura, sino que es un proceso que ya venía desde antes: las áreas disciplinares no son compartimentos estancos que dependen del lugar donde me formo, sino en la diversidad de disciplinas; y si bien es clave el contexto regional o particular donde está inserto, la mirada es global.

Hay procesos que se pueden dar internamente y le van a dar a la Universidad otra proyección: la formación académica de los docentes (en grado, maestría o doctorado) con una segunda lengua es un ejemplo. Entonces, cuántos de nuestros docentes o estudiantes poseen una segunda lengua certificada es un gran indicador, y el hecho de dictar u ofrecer asignaturas en otro idioma, es un elemento muy valorado internacionalmente y que otorga mucho estatus a la universidad.

## ¿QUÉ TAREAS O EJES DESARROLLA EL ÁREA DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES?

Tenemos muchas áreas de trabajo porque tenemos una gran diversidad. Nos abocamos y simplificamos en cuanto a propuestas de movilidad, a trabajar solamente con universidades con las que tenemos un convenio o programa de contraparte. Después trabajamos

el proceso de internacionalización en casa, que es la posibilidad de conseguir los estándares internacionales dentro de la UNAM. Trabajamos fuertemente en idiomas, para conseguir que todos los claustros certifiquen segunda lengua desde el A1 hasta el C1 o C2, es decir, desde lo inicial hasta lo profesional.

Otros procesos de internacionalización en casa son: la co-tutela de tesis, y las aulas espejo de carácter internacional, que implica tener en las cátedras material y/o profesores de otros lugares. También existe el trabajo sobre la internacionalización de la currícula, para que tengan una mirada más global. Y por último, un trabajo que tiene ambos aspectos que es la doble titulación: un proceso que confiere a la movilidad, porque un año viajan, pero también a la internacionalización en casa, por que nosotros trabajamos todo el proceso de la formación de los primeros años del estudiante acá y lo preparamos para hacer un año entero en la universidad que lo recibe en el exterior. La doble titulación significa que una persona recibe dos títulos: uno de la UNAM y otro de la Universidad que lo alojó. En total tenemos cinco carreras con modalidad de doble titulación, entre grado y postgrado.

Un cuarto eje que estamos comenzando a trabajar, surgió fuertemente a partir de la pandemia y son los proyectos de cooperación. Estos proyectos no influyen netamente en lo académico, sino en los aportes que podemos generar en alguna organización o alguna problemática socialmente instalada.

*La internacionalización de las instituciones no se trata solamente del contacto con el extranjero, sino que va mucho más allá. Es, entre otras cuestiones, tener indicadores dentro de la propia universidad que sean internacionales y potencien a la institución como un eje estratégico de la educación.*



## BECARIOS PODRÁN CURSAR IDIOMAS

FORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS PARA BECARIOS/AS DE PROGRESAR Y

BECAS MANUEL BELGRANO. SEGUNDO SEMESTRE. 15 CURSOS HABILITADOS EN LAS DISTINTAS FACULTADES Y ESCUELAS DE LA UNAM. OPCIONES: FRANCÉS, INGLÉS, PORTUGUÉS Y ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS.

## ENFERMERÍA Y LA EXPERIENCIA DE INTERNACIONALIZACIÓN

Con el primer intercambio entre estudiantes del programa MARCA (Movilidad Académica Regional de Carreras Acreditadas) en el año 2013, la Escuela de Enfermería inauguró su área de Relaciones Internacionales. Además, están vigentes para sus estudiantes los programas: **Movilidad PILA**, busca la cooperación académica entre las Instituciones de Educación Superior de Colombia, México, Brasil, Uruguay, Nicaragua, Cuba y Argentina.

**PILA VIRTUAL**, una convocatoria bajo el esquema de intercambio virtual que permite a los estudiantes cursar parte de sus estudios de manera virtual en otra universidad del Programa de un país diferente al de su residencia.



## FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

# LA FCEQyN, EL PUNTO DE PARTIDA PARA UNA CARRERA INTERNACIONAL

La Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) fue pionera en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), al implementar la Doble Titulación internacional.

### UNA EXCELENTE BASE EN LA FCEQyN

La llegada de Zschach a Alemania se remonta al trabajo desarrollado durante la carrera, bajo la dirección de la doctora Claudia Méndez, en el Programa de Materiales y Físicoquímica de la FCEQyN. En 2018 presentó un trabajo ante la Asociación Argentina de Materiales que fue premiado para participar del Congreso de Materiales más importante del mundo que se realizó ese año en Alemania.

*"En ese evento conocí a referentes mundiales en materiales. Y tomé contacto con el doctor Andrés La-sagni, que es argentino y actual director del grupo de Laser del Instituto de la Universidad de Dresden",* destacó la ingeniera.

Mediante ese contacto tomó conocimiento de la beca de doctorado ofrecida por el Servicio de Intercambio Alemán, la asociación de intercambio académico más grande del mundo. Obtuvo la beca y comenzó a trabajar con el equipo de investigación de Dresden, que articula su trabajo con empresas internacionales.

*"Trabajo en la fabricación de superficies metálicas tratadas con láser con propiedades anticorrosivas mejoradas. Es decir que combiné lo que aprendí en la FCEQyN en corrosión, con la última e innovadora tecnología laser que tiene disponible este grupo de investigación",* detalló.



**"La estadía en Portugal significó conocer estudiantes de todos los puntos del planeta, aprender de su cultura e idiomas. Los amigos del IPB pasan a ser nuestra familia y los vínculos se mantienen hasta el día de hoy".**

donde trabaja y cursa su doctorado en Ingeniería en el Instituto de Ciencia e Ingeniería de Fabricación en la Universidad Técnica de Dresden, la universidad técnica más grande de Alemania. Se desempeña en la división de fabricación con láser de grandes superficies.

### UNA EXPERIENCIA INVOLVIDABLE

*"Desde que empecé a cursar la carrera en la UNaM, siempre tuve en mente el deseo de vivir una experiencia internacional. Para prepararme estudié inglés muchos años",* indicó.

*"Me postulé a la convocatoria del IPB que promocionaron desde la FCEQyN y fui seleccionada con una compañera. Viajamos en septiembre de 2018 y empezamos a cursar las primeras materias de la maestría, las cuales se cursan todas en Inglés",* detalló Zschach.

*"Paralelamente comencé a trabajar en mi tesis en el área de optimización de procesos en la generación de biogás y colaborando con proyectos de cooperativas regionales productoras de vino y aceite, y en la planta de tratamiento de aguas de la ciudad",* resaltó.

*"Paralelamente comencé a trabajar en mi tesis en el área de optimización de procesos en la generación de biogás y colaborando con proyectos de cooperativas regionales productoras de vino y aceite, y en la planta de tratamiento de aguas de la ciudad",* resaltó.

### DESDE ALEM A ALEMANIA

Los Geraldine Zschach (27), es oriunda de Leandro N. Alem. Es Ingeniera Química por la FCEQyN y Magister en Ingeniería Química por el (IPB) en Portugal. Logró esa doble titulación en 2020 en el marco del mencionado convenio UNaM-IPB.

Actualmente reside en Alemania,

## ESCUELA DE INGLÉS Y PORTUGUÉS DE LA FCEQyN

La Escuela de inglés y portugués de la FCEQyN contribuye a las actividades de internacionalización de estudiantes, investigadores y docentes. Creada como proyecto de extensión de la FCEQyN en 1998, funciona como Programa de Extensión de esta facultad desde 2021.

Ofrece cursos de preparación para exámenes internacionales en inglés (Toefl, inglés norteamericano y Cambridge, inglés europeo) y portugués (Celpe Bras) que iniciaron en junio de 2022 y se rinden en octubre próximo.

También cuenta con Cursos de Conversación en inglés y en portugués, y un curso de Lecto-comprensión en inglés, que está orientado a estudiantes universitarios o para posgrados. Todos los cursos tienen los contenidos certificados y son rubricado por las autoridades de la Escuela de Inglés, de la Secretaría de Extensión y del decano de la FCEQyN.



## CURSOS PARA TODA LA COMUNIDAD

Se ofrecen cursos para niños, adolescentes y adultos, y también cursos de inglés para Adultos mayores que son gratuitos, en el marco del programa UPAM.

Hasta hace algunos años la Escuela era sede de la evaluación del examen Toefl. Cabe resaltar que se encuentran en tratativas para poder retomarlo y brindar la posibilidad de rendir en Misiones, ya que actualmente los interesados de todo el país deben hacerlo en Buenos Aires.



## FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

# EXPERIENCIAS COLABORATIVAS A TRAVÉS DEL ARTE ENTRE ARGENTINA Y FRANCIA

*El trabajo internacional ha crecido año tras año en la FaYD: los convenios con instituciones, las participaciones de investigadores y extensionistas en redes y consorcios internacionales, logran enriquecer e interactuar con todas las dimensiones universitarias.*

Durante el 2018 y 2019 se ejecutaron dos proyectos en el marco de la convocatoria 2017 de INNOVART. El primer programa binacional (Francia-Argentina) de cooperación y movilidad universitaria en los ámbitos del arte y la

innovación, tiene como objetivo fomentar la internacionalización de la educación superior universitaria y la movilidad de los estudiantes, docentes e investigadores entre ambos países mediante proyectos conjuntos de investigación.

Por otro lado, en el marco del proyecto Crafting for change, se llevaron adelante trabajos de manera interinstitucional entre estudiantes de diseño de la Universidad de la Sorbona (París I Panthéon-Sorbonne, París III Sorbonne-Nouvelle y

París IV Paris-Sorbonne), estudiantes de diseño de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) y de la Universidad Nacional de Misiones, grupo de artesanos cesteros de la provincia de San Juan y el grupo de artesanos Lanás de Misiones,

así como artesanos migrantes de África en conjunto con la embajada Argentina en Francia, que busca apoyar al sector artesano para que evolucione de manera permanente y sostenible.



## CRAFTING FOR CHANGE

A través de este proyecto, un equipo de estudiantes, graduados y docentes de Diseño Gráfico y Diseño Industrial de la FaYD, expuso en la Casa del Bicentenario de CABA y en el Pabellón Argentino en París el resultado de las producciones realizadas en conjunto con el colectivo Lanás de Misiones de la localidad de Profundidad y Fachinal de la provincia de Misiones, basado en prácticas participativas e inclusivas con artesanos de organizaciones de base de ambos países y focalizando en el valor cultural de los mismos. Su resultado son objetos que expresan más que el diálogo entre artesanos y diseñadores; también transmiten la materialidad de una cultura colaborativa.



## INNOVART

En el marco de INNOVART se ejecutaron dos proyectos: el primero, denominado "Encuentros en el territorio: frontera, límites y bordes en la producción artística, visual y tecnológica", se presentó en conjunto con la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y la École Supérieure des Beaux-Arts de Nantes Métropole (Francia). Y el segundo, "Biointeractividad y territorio. Laboratorios de producción para el estudio medioambiental a través del arte, la ciencia y la tecnología aplicados a videojuegos", también se presentó junto a la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y la École Européenne Supérieure de l'Image (EESI-Francia).

Durante la ejecución de ambos proyectos, docentes investigadores de la FaYD viajaron a Francia en 2018 para compartir e intercambiar experiencias sobre abordajes de producción artística y, al año siguiente, recibieron a docentes y estudiantes de grado y posgrado de las universidades socias. A través del arte, la ciencia y la tecnología como líneas de acción, los investigadores realizaron las misiones de trabajo en las Escuelas Superiores de Arte en Francia y recorrieron los espacios institucionales para compartir procesos de prácticas e impartir talleres. Este trabajo bilateral entre las universidades argentinas y francesas celebra una cooperación óptima entre ciencias humanas y el diálogo cultural e identitario, pero también sobre el desarrollo económico y social entre países. La noción de innovación, implica concebir al campo cultural y artístico como un espacio de investigación y producción de conocimiento, en el que los sistemas universitarios puedan asumir un rol articulador de las disciplinas académicas, científicas, tecnológicas y artísticas.

## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

# FORTALECIENDO EL INTERCAMBIO CON LA REGIÓN Y LATINOAMÉRICA

*Conversamos con la Coordinadora de la Oficina de Relaciones Internacionales de la FHyCS, Norma Oviedo, sobre el rol de la oficina y su extenso trabajo en la facultad. Entre otras cuestiones, Oviedo destacó el trabajo colaborativo de las universidades y el desafío de aumentar el acceso a las movilidades de intercambio para los estudiantes.*



### ¿QUÉ ROL CUMPLE ESTA OFICINA EN LA FACULTAD?

La oficina de RI cumple un rol muy importante en la región para nuestra universidad y fundamentalmente para nuestra facultad, ya que somos una de las instituciones con prestigio; por el nivel académico que tienen nuestros investigadores y sus producciones científicas. Es de destacar que las actividades y acciones, en ese sen-

tido, ya se vinieron dando a través de relaciones interpersonales y se han desarrollado desde mucho antes, sin embargo, en la actualidad han tenido un impacto enorme en la consolidación de los lazos entre las universidades fronterizas de Brasil, Paraguay y Argentina; por ejemplo en la organización de ciertos eventos como el Seminario de los Espacios de Frontera (Geofrontera) que ha abierto sus espacios

de participación para los graduados y estudiantes, además de los docentes investigadores.

### ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES DE INTERCAMBIO Y COOPERACIÓN EXISTENTES?

Habitualmente hemos participado en los Programas Erasmus, impulsado por la Unión Europea (UE), con graduados en los niveles de postgrado. No obstante, estamos

fortaleciendo los lazos desde el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) con las universidades de Colombia y México, grupo en el que recientemente se han incorporado Brasil, Nicaragua y Cuba, con movilidades de investigadores, gestores y estudiantes.

**Tales intercambios y movilidades son vitales para poner, especialmente a los estudiantes, en con-**

**tacto con otras culturas y formas de pensar. Entender el mundo desde diferentes perspectivas, aporta en la promoción de recursos con mejores condiciones de inserción laboral, y ayuda a situarlos de mejor manera para afrontar los desafíos y dificultades que supone relacionarnos y deconstruir las barreras mentales que nos separan.**

## EXPERIENCIA EN PRIMERA PERSONA

Marisa Silva se recibió de licenciada en Administración de Empresas en la UNaM, y actualmente ejerce como docente en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en esta misma universidad. En 2018 fue seleccionada por el programa PILA para realizar un intercambio en Colombia y nos cuenta su experiencia. "Estuve en la Universidad Libre de Colombia, en Bogotá, en el área de Investigación y haciendo tareas en la Oficina de Relaciones Interinstitucionales. Luego me trasladé a la sede El Socorro, en el departamento Santander, donde la misma Universidad está en medio de los cafetales, con un programa por demás interesante que me encantaría aplicar con nuestra yerba mate" reflexiona la docente. Respecto a la experiencia de intercambio, señala que "las relaciones con los pares docentes y también con los alumnos, se mantienen hasta el día de hoy. Son instancias muy enriquecedoras para mí quehacer académico y profesional, dado que siempre aprendemos y aportamos mutuamente."



## FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

# VIAJAR ES MUCHO MÁS QUE TOMARSE UN AVIÓN

Luego de dos años complejos para las movibilidades e intercambios debido a la pandemia de COVID-19, volvieron a activarse las posibilidades para los estudiantes que tenían los trámites en proceso. Es el caso del joven estudiante Iván Kannemann de 23 años, oriundo de la localidad misionera de Puerto Iguazú, que cursa la Licenciatura en Administración de Empresas en la FCE. Iván fue seleccionado para el programa de intercambio ERASMUS +, y becado durante un semestre para cursar en la Universidad de Valladolid en España.

**“Toda la experiencia es una gran aventura que me ha marcado profundamente. Estos intercambios contribuyen a ampliar el desarrollo personal y profesional, y te terminas volviendo con muchísimo más de lo que te llevas”.**

imparten en las diferentes universidades, más cuando se trata de Europa. Sin embargo, **puedo destacar que nuestros conocimientos y capacidades no están alejados en absoluto respecto a los demás estudiantes europeos, aportando cada uno distintas perspectivas de su tipo de educación y contribuir en un aprendizaje más completo y enriquecedor.**

Por todo esto, aliento a los demás a que no duden en presentarse en cada convocatoria para estudiar en el exterior, porque es posible cumplir con los requisitos. La oportunidad es real y está ahí.

### ¿QUÉ PUDISTE APRENDER?

Además de aprender todo lo referido a las asignaturas cursadas en la universidad, también pude conocer sobre la cultura de mis compañeros extranjeros, sus idiomas, costumbres y tradiciones. De esta manera, he tenido mayores parámetros de comparación entre la cultura europea y la nuestra, para reflexionar y cuestionarme ciertas cosas que antes no me tenían en cuenta, o que tal vez, pasaban desapercibidas al tratarse de algo normal y cotidiano. Este simple hecho me “abrió la cabeza” en dis-

tintos aspectos para entender las realidades de otros países.

### ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL NOTASTE DISTINTAS A LAS NUESTRAS?

El sistema educativo es distinto. Las clases se desarrollan generando un mayor debate entre los alumnos y el profesor, y en general, son de menor duración (muchas de las clases son de sólo 1 hora al día) y con una menor carga horaria semanal. Además, los contenidos temáticos se enfocan en lo fundamental y principal de la asignatura, sin la necesidad de abarcar

ciertos temas secundarios que al final no son tan relevantes y que, muchas veces, al querer abarcar tanto contenido, terminan saturando al alumno y generando mayores dudas que certezas. Con respecto a los métodos de evaluación, se suele realizar de manera continua mediante exámenes de menor cantidad de contenido, trabajos prácticos individuales o grupales y exposiciones orales, distribuidos a lo largo de la asignatura y dándole al alumno mayores posibilidades de aprobación, distinto a la modalidad de sólo dos exámenes parciales durante el cursado.



### ¿CÓMO HA SIDO TU EXPERIENCIA EN EL EXTRANJERO?

Mi experiencia en el extranjero es y sigue siendo más que satisfactoria, superando día a día mis expectativas. Desde el día uno, que tanto la institución como los profesores y demás compañeros extranjeros me recibieron de la mejor manera, con quienes estaré eternamente agradecido. Además de estudiar y estar cursando las asignaturas de mi último año de la carrera, pude en los tiempos libres recorrer junto con mis compañeros incontables lugares de Europa que nunca jamás creí poder hacerlo. Aquí existe una notable facilidad de poder acceder a vuelos y trenes para recorrer y conocer gran parte del continente, sin olvidar que todo es más sencillo cuando contás con la amistad de estudiantes de Italia, Francia, Portugal, Alemania y de-

más países que este programa lo hace posible al reunirnos todos en la misma Universidad.

### ¿CUMPLISTE LAS EXPECTATIVAS QUE TENÍAS?

Puedo decir afortunadamente que las expectativas tanto académicas como personales las pude cumplir satisfactoriamente. En lo académico, de las cuatro asignaturas que decidí cursar en la Universidad de Valladolid, hasta el momento pude aprobar tres con buenas calificaciones, quedando pendiente un último examen que rendiré en los próximos días. Esto para mí ha sido una enorme satisfacción, ya que cuando se trata de ir a estudiar a un país distinto, siempre está presente el miedo de “chocarse” con una enorme pared, construida por las diferencias en los niveles y las formas de educación que se

## DEL CALOR MISIONERO AL FRÍO DE POLONIA

Pablo Bencivenga se enteró de la convocatoria de un programa de movilidad para la Universidad Tecnológica de Bialystok (BUT), en Polonia, mientras cursaba el último año de la licenciatura en Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas, a raíz de una conversación con una compañera suya que había vuelto de esa experiencia en el año 2017.

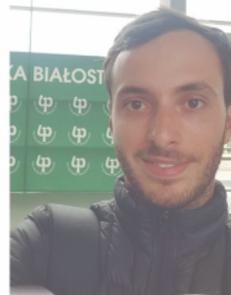
Para Pablo, más allá de las movibilidades, es importante el acompañamiento de la institución para que la experiencia prospere. **“Si bien yo siempre tuve ganas de realizar una ganada, fui motivado y ayudado por muchas personas** (compañeros de la beca, Gisela Montiel, gestora de Relaciones Internacionales y el docente y decano Juan Dip) **para romper los miedos que puede generar una actividad de este estilo. Recordemos que es una movilidad de 6 meses en un idioma totalmente diferente y complejo”.**

En cuanto a las herramientas básicas con las que hay que contar a la hora de viajar, vivir y estudiar en otro país, Pablo destacó lo siguiente: **“Fue importante saber que durante la movilidad, las clases se dictarían en inglés. Esto me trajo el recuerdo de mis padres, estimulándome desde muy pequeño contra viento y marea, a estudiar idioma; que es una llave de acceso al mundo, y sin lo cual no hubiese podido completar los requisitos”.**

Con su visa en mano, el joven estudiante compró sus boletos de avión y emprendió el viaje el 18 de febrero de 2018, en pleno verano argentino para llegar al invierno europeo: el primer gran impacto. **“Cuando arribé a Varsovia había -10 grados así que tuve que ir preparado. Para eso la BUT tiene un libro con instrucciones que recuerdo haber leído varias veces, pero no entendí mucho hasta que con la experiencia y estando allá, me sirvió un montón”.** Pablo se llevó sin embargo una hermosa sorpresa y logró interesantes aprendizajes sobre el lugar: **“Los países de Europa del Este tienen muchísimo que ofrecer en cuanto a cultura. Una de las grandes enseñanzas que me dejó el viaje, fue entender las diferencias culturales y como aún hoy la Unión Europea, lleva procesos de integración. Observé como existe cierta grieta entre los ciudadanos, tal como la conocemos aquí en lo económico, pues allí también existe en otros aspectos. Bialystok por ejemplo, es una ciudad con mucha influencia rusa, ya que se encuentra a solo 60 km de Bielorrusia”.**

Pablo también comentó su impresión en relación a la formación que recibió esos meses en Polonia: **“En cuanto al sistema educativo encontré cierta diferencia: allí los planes de estudio los arma el alumno en función a lo que quiere enfocarse. Si bien es una cuestión de horas cursadas, cada alumno puede elegir qué materias cursar de la oferta académica”.**

**“Fue una experiencia maravillosa, como todo viaje, pero esta vez mucho más lejos de lo que mi mente hubiera imaginado, pues Polonia para mí no era un país “en la mira”.**





**“Lo que percibí de los alumnos es que están muy envueltos con la realidad cercana. Entonces tienen la preocupación de hacer investigaciones que estén relacionados a los problemas que tienen en campo los agricultores ya sea forestales o biológicos. Para mí es muy rico que ellos tengan esa conciencia”.**

Los lazos de cooperación internacional entre instituciones universitarias se afianzan entre la Universidad Tecnológica Federal de Paraná (UTFPR) y la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Es que, desde febrero de 2022, once docentes de la Facultad de Ciencias Forestales se encuentran realizando una Maestría en Agronomía. Este posgrado pudo ser posible luego de que ambas instituciones firmaran un convenio para el desarrollo de una Maestría Interinstitucional (MINTER) permitiendo que, dentro del “Programa de Pós-Grada-

ção em Agronomia” que posee la Universidad del país vecino, se pueda desarrollar una cohorte de esta propuesta. Así también, posibilitó que otros/as 14 docentes de esta Casa de Estudios pudieran tomar algunos de los cursos que son parte de la iniciativa de manera independiente.

El objetivo es formar profesionales cualificados para el ejercicio de las actividades de investigación, extensión y magisterio superior en las diferentes ramas de la Agronomía; de cara al estudio y solución de demandas de la agricultura re-

gional, nacional e internacional. Moeses Danner es uno de los docentes de la UTFPR que dicta clases a este grupo. Él está a cargo del curso “Experimentación Agrícola” y en la última semana de mayo, visitó las instalaciones de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) para brindar clases presenciales de la asignatura. El docente destacó como un punto fuerte la capacidad de pensar los problemas locales de quienes participan de esta instancia de formación, pero afirmó que esta mirada al entorno debe ser reforzada con investigaciones y metodologías que se irán desarrollando en este posgrado.

Danner celebra la vinculación entre la universidad a la que pertenece y la UNaM que, según sus apreciaciones, “posee una capacidad científica alta”. A su vez, sostuvo que estas iniciativas entre universidades refuerzan la “internacionalización” que buscan como universidad con el Programa de Posgrado

en Agronomía: “Nos gustaría continuar con un doctorado que pueda ser destinado a estos docentes”, afirmó.

Anahí Rauh es una de las participantes de la Maestría y docente de la FCF. Ella está convencida de que la propuesta la fortalecerá como ingeniera Agrónoma porque le permitirá estudiar un área en particular que en su caso serán los frutales nativos. “Yo estoy trabajando en la materia Producción Vegetal y específicamente en el módulo de fruticultura. Una de las áreas muy importantes es la de frutales nativos y esto sería un gran aporte”, expresó.

La cercanía tiene otro aspecto positivo: “El Campus Pato Branco de la UTFPR queda a 250 kilómetros de aquí, así que el suelo y el clima son muy similares. Eso nos ayuda porque las especies con las que trabajamos son parecidas”, expresó.

Anahí se siente agradecida por la gestión que desde la Facultad se llevó adelante para concretar este proyecto de articulación entre la UNaM y la UTFPR. Lo entiende como un desafío que les permitirá elevar el nivel académico, de investigación, conocer otros recursos y otras situaciones.

## FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES COOPERACIÓN INTERNACIONAL CON LA UTFPR: DOCENTES DE LA FCF REALIZAN UNA MAESTRÍA EN AGRONOMÍA

Se trata de una iniciativa que les permitirá mejorar el nivel científico-técnico y realizar trabajos de investigación en áreas como Fitotecnia, Horticultura, Protección de Plantas, Integración Agricultura-Ganadería y Ciencia del Suelo.

**“Me siento muy orgullosa de poder ser parte de este equipo porque sin dudas esto nos dará la oportunidad de mejorar nuestra calidad y crecer”.**

**ANAHÍ RAUH**



## UN INTERCAMBIO QUE LA IMPULSÓ A CONTINUAR SU FORMACIÓN EN EL EXTERIOR

Es estudiante de Ingeniería Agronómica y recibió una beca para cursar durante 7 semanas en la Universidad de Texas. Luego de vivir la experiencia que denominó “increíble”, se despertó en ella la ilusión de una vez finalizado sus estudios, realizar una carrera de posgrado en otro país.

Tania Jungblut es estudiante del cuarto año de la carrera Ingeniería Agronómica que se dicta en la Facultad de Ciencias Forestales. En enero partió hacia Austin, capital del Estado de Texas, Estados Unidos, para vivir una experiencia de intercambio que, según afirma, fue “un sueño hecho realidad”.

La beca que ganó la estudiante y por la cual fue seleccionada entre otros/as 700 de todo el país, pertenece al programa “Friends of Fulbright”. El mismo consistía en realizar un intercambio para fortalecer el idioma inglés y adquirir nuevos conocimientos sobre materias relacionadas en su caso, al campo de la agronomía.

A la experiencia, que se desarrolló entre finales de enero y principios de marzo, Tania la describe como “increíble” porque le permitió salir del país y sobre todo conocer

cómo funciona una universidad extranjera.

“En mi grupo éramos 10 argentinos, 9 estudiantes de ingeniería tanto en química, petróleo, alimentos, agronómica, biomédica, industrial y de sistemas, y una estudiante de Licenciatura en Ciencias Políticas”, afirmó.

Las actividades que realizó se basaron en aprender diferentes competencias del idioma inglés y participar de la cursada como oyente de asignaturas como Ecohidrología/Biometeorología y Geomorfología: proceso y formación. La beca estuvo completamente financiada por la Embajada de Estados Unidos en Argentina, Pan American Energy y la Fundación Fulbright Argentina.

Entre las asignaturas que pudo cursar como oyente, la estudiante destacó la atención de los docentes que, incluso, cambiaron la

planificación de las materias para que ella pudiera hacer las actividades prácticas con instrumentos sofisticados y participar de salidas de campo. “Ambas materias se encontraban dando la introducción a los temas durante las 2 primeras semanas, ya que era el principio del cuatrimestre en la Universidad”, contó. En cada una pudo abordar cuestiones competentes a su carrera, tales como procesos formadores de suelos, tipos de rocas, fórmulas que permitan entender ciertos fenómenos naturales, morfología y fisiología de las plantas, entre otros.

Pero en la experiencia de Tania no todo estuvo enfocado en la formación: también pudo viajar y conocer lugares como Hujton donde recorrió el Museo de Ciencias Naturales y la NASA; la ciudad de San Antonio y visitas dentro de Austin.

Todos estos paseos fueron parte del financiamiento del intercambio que además incluía pasaje de avión, visa, hospedaje, comidas, cuota de los cursos de inglés, matrícula en la universidad y seguro médico.

Definitivamente la estudiante recomienda a sus pares realizar vivencias de intercambio porque, asegura, “les permitirá adquirir conocimientos y tejer vínculos profesionales y personales que quedarán para toda la vida”.



**“Era la primera vez que viajaba a Estados Unidos y me gustó mucho. La verdad que me gustaría poder realizar otros intercambios mientras esté estudiando la carrera de Ingeniería Agronómica, pero de no ser posible me encantaría poder realizar un posgrado”.**

## FACULTAD DE INGENIERÍA

# PROGRAMAS MARCA Y PILA, DOS PROYECTOS PRESENTES EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA

La facultad de Ingeniería de Oberá ha desarrollado la profesionalización de su área de Relaciones Internacionales, a la luz de la oferta y demanda de proyectos que involucran la internacionalización de la institución.

El Programa de Regionalización e Internacionalización (PRI) se creó en mayo del 2019, como respuesta a la sistematización de las acciones a realizar en las líneas de Regionalización (Mercosur) e internacionalización de la Educación Superior.

En la Facultad de Ingeniería se venían desarrollando acciones aisladas que promovieron intercambios, moviéndose estudiantiles y de docentes, actividades de investigación, publicación, entre otras. El incremento de estas acciones generó la necesidad de una coordinación local que incrementa la efectividad y la articulación vertical y horizontal de las líneas prioritarias de la institución en este ámbito.

En estas líneas se viene trabajan-

do en la gestión, difusión y colaboración de las convocatorias a los programas de movilidad, PILA virtual en 2020, Erasmus+ KA107 con la universidad de Valladolid en 2021, MARCA 2019 -2022 y PILA 2022.

MARCA, es un programa de movilidad académica regional para carreras de grado acreditadas por el Sistema de Acreditación Regional del MERCOSUR (ARCUSUR) que busca fortalecer dichas carreras. Participan Brasil, Bolivia, Colombia y Argentina. PILA, por su parte, es un programa de Intercambio Académico Latinoamericano, que tiene por objeto promover el intercambio de estudiantes de carreras de grado/pregrado y posgrado, así como de académicos, investigadores y gestores de las universidades

e instituciones de educación superior. Participan Argentina, Uruguay, Cuba, México, Colombia y Chile.

En cuanto a la cooperación con universidades de la región, se trabajó sobre nuevos convenios con la Universidad Santo Domingo Savio-USTA de Colombia, para actividades de cooperación específicas de la carrera de Ingeniería Industrial. Luego con la Universidad Federal de Paraná-UFPR de Brasil y Universidad Nacional de Varsovia de Polonia, a partir de actividades de codirección de tesis y becas de posgrado en el marco del Doctorado en Ingeniería. Con la Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul -UNIJUÍ, se articulan acciones de difusión conjunta y realización de prácticas profesionales supervisadas

de estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil.

A través de convenios preexistentes con la Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões-URI, se realizó una jornada virtual de exposición y difusión científica. También se vienen manteniendo reuniones de trabajo con la Universidad Federal de Integración Latinoamericana- UNILA Brasil, donde se analiza la posibilidades de generar doble titulación en las carreras de ingeniería Electromecánica y las maestrías en Ingeniería de la Energía, que ofrece nuestra casa; mientras que con la Universidad Tecnológica Federal do Paraná-UTPFR, se analiza la posibilidad de una doble titulación de la carrera de Ingeniería Industrial.



**ING. MARCOS P. BÁRBARO**  
 COORDINADOR DE RELACIONES INTERNACIONALES  
 INGENIERÍA

*“Fue una experiencia única, muy satisfactoria en todos los aspectos; desde el punto de vista académico, profesional, Institucional”.*

*Entrevistamos a María Cecilia Tannuri, docente de la Cátedra de Química de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones, quién realizó la Especialización en Tecnologías de la Cadena de Producción de Biogás en la Universidad Tecnológica Federal do Paraná, en Medianeira, Brasil.*

Biogás. En esa oportunidad nos informamos y nos dieron a conocer sobre esta Especialización y la posibilidad de realizarla, ya que la misma cuenta con un cupo para alumnos extranjeros. Nunca fue un impedimento el idioma, ya que no es excluyente, y la mayoría de los docentes hablan y entienden perfectamente el castellano; y en mi caso en particular toda la vida tuve vínculo con Brasil, ya sea por turismo o por la Facultad, por lo que siempre fui muy cercana a este país y entiendo muy bien su idioma.

**¿CÓMO FUE LA EXPERIENCIA DE INGRESO EN CUANTO A LA CULTURA, EL IDIOMA, LAS COSTUMBRES Y QUE PROBLEMAS SURGIERON?**

Continuamos en contacto con los docentes y con mucho interés por la especialización. Junto a mi compañera y colega, Lea Vanes-

sa Santiago, realizamos todos los trámites y fuimos aceptadas como alumnas -luego de varios procesos- lo cual fue una gran satisfacción y alegría para las dos. No fue un conflicto la movilidad, ya que todo el curso se lleva a cabo a distancia y en esta oportunidad debido a la pandemia los encuentros presenciales y las visitas programadas a diferentes establecimientos de Brasil no pudieron llevarse a cabo, ya que el curso se desarrolló durante todo el período 2021. El único conflicto fue el tener que abonar todos los meses, ya que lo debíamos realizar a una cuenta de Brasil y la suma mensual era bastante elevada. Por suerte finalmente lo pudimos resolver y gran parte del monto fue abonado por la Facultad de Ingeniería. El grupo fue bastante heterogéneo en cuanto a la formación y al desempeño profesional de cada uno; por tal motivo fue una oportunidad valiosa de

establecer relaciones sociales, interdisciplinarias e interinstitucionales que hasta el día de hoy continúan y esperamos que sigan así.

**¿CÓMO CREEN QUE SE PODRÍA INVERTIR TODA ESA FORMACIÓN AQUÍ EN LA PROVINCIA?**

Con Lea anhelamos en un futuro no muy lejano, poder aplicar todos estos conocimientos al crecimiento de la provincia, de la región. Sobre todo para valorizar los residuos al disminuir la contaminación ambiental y a su vez generar energía eficiente en biodigestores, la cual puede ser suministrada al sistema interconectado o bien utilizarla en los mismos procesos de las industrias que generan desechos.



**¿CÓMO SURTIÓ LA POSIBILIDAD DE REALIZAR ESTA ESPECIALIZACIÓN EN OTRO PAÍS?**

La posibilidad y el interés por realizar esta especialización surgió cuando los profesores de la Universidad Tecnológica Federal do Paraná fueron invitados a llevar a cabo una capacitación sobre el

tema de Biogás a docentes de la Facultad de Ingeniería, Exactas y Forestales, realizado en Oberá. Luego como segunda instancia fuimos a la Facultad de Medianeira a realizar prácticas en los laboratorios y varias visitas a diferentes establecimientos donde se realizan procesos de producción de

# SE RENUEVAN LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

El pasado miércoles 15 de junio se llevaron a cabo las elecciones generales en la Universidad Nacional de Misiones para renovar los cargos unipersonales y de los cuerpos colegiados contemplados en el Estatuto. Esto incluye los cargos de rector/a y vice y decanos/as y vices de las seis Facultades además de la nueva dirección de la Escuela Agrotécnica de Eldorado. Es la primera vez que una rectora mujer es elegida para un segundo mandato, habiéndose conformado una lista única de unidad con el acompañamiento de todos los claustros.

También hubo lista única en las Facultades de Ciencias Forestales, Ingeniería y Arte y Diseño. A su vez, de las 6 facultades existentes, asumirán dos decanas mujeres y cuatro de las vice-decanas también serán mujeres, reafirmando el compromiso con la paridad de género en las instancias directivas de la Universidad. Las autoridades asumen sus nuevos cargos en la primera semana de julio. Aquí te presentamos quiénes son y qué recorrido tienen.



## ALICIA VIOLETA BOHREN RECTORA

**CV ACADÉMICO** Es Ingeniera Forestal y Magister en Ciencias de la Madera, Celulosa y Papel, Docente investigadora de la Facultad de Ciencias Forestales y docente de posgrado. Se especializa en el estudio de los órganos vegetativos de los árboles para el reconocimiento dendrológico, tales como la corteza y la madera, estudios anatómicos y tecnológicos de la madera de especies de interés forestal, la calidad de fibras en Pinus y bioma forestal. Acredita numerosas publicaciones, libros, formación de RRHH y vinculación tecnológica.

**ANTECEDENTES EN GESTIÓN** Fue consejera directiva y superior, Secretaria Académica y primera decana mujer de la Facultad de Ciencias Forestales. También fue la primera rectora electa de la Universidad Nacional de Misiones. Integrante del comité ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) desde el 2018 y Coordinadora del Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES), NEA. Desde el año 2021 es Consejera del Consejo Económico Social de Nación en representación del CIN.

**ESPACIO POLÍTICO** Convergencia, Unidad y Compromiso

También reflexiona la rectora sobre los constantes y nuevos desafíos: **"Tenemos un trabajo importante en el claustro no docente con los mecanismos de ingreso y promoción; y estabilizar la planta docente mediante la sustanciación de concursos, ya que son muchos los docentes interinos. Estamos gestionando proyectos para infraestructura, carreras nuevas y trabajaremos en**

**la continuidad del diálogo con el Consejo Superior para la implementación de políticas institucionales como el ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes, así como el aseguramiento de la calidad educativa. Queremos promover la participación de la mayor cantidad de docentes en investigación y lograr su categorización; fomentar la vinculación y transferencia de esos conocimientos a los sectores socio-productivos de nuestra región; la internacionalización para que estudiantes, docentes y no docentes tengan la posibilidad de hacer estancias en otras universidades sobre todo extranjeras; y fortalecer el sistema institucional de educación a distancia. Creamos nuestra Escuela de Formación Profesional y queremos mejorarla con propuestas, carreras y capacitaciones en oficios"**.



## SERGIO KATOGUI VICE RECTOR

**CV ACADÉMICO** Es Ingeniero Electromecánico, graduado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones. Es docente investigador en las Cátedras de Cálculo 2 y Mecánica Racional de dicha Facultad.

**ANTECEDENTES EN GESTIÓN** Ha sido Consejero Directivo por el claustro Estudiantil y por el de Graduados. Se desempeñó como Vicedecano de la Facultad de Ingeniería durante dos períodos y como Decano durante otros dos períodos (2014-2018/ 2018-2022).

**ESPACIO POLÍTICO** Convergencia, Unidad y Compromiso



## FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO DECANA IVONNE STELLA MARIS AQUINO

**VICEDECANA** Doctora Celica Christensen

**CV ACADÉMICO** Profesora y Licenciada en Psicopedagogía, egresada de la Universidad Kennedy. Especialista en Constructivismo y Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y Especialista en Educación Superior y Magister en Docencia Universitaria por la Facultad de Ingeniería (UNaM). Docente de la FyD de las asignaturas Problemática Educativa I y II (carreras PAP y PET), Estrategias Docentes II (PET), Talleres Integradores I y III (PET), Seminario Taller Integrador I y II (PAP y LAP).

**ANTECEDENTES EN GESTIÓN** Fue Titular de la Secretaría Académica de la Facultad de Arte y Diseño, Vicedecana de la FyD (UNaM). Se desempeñó como Ministra de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones.

**ESPACIO POLÍTICO** Agrupación UNaRTE

**PELÍCULA PREFERIDA** Cine nacional: Esperando la carroza, El secreto de sus ojos, Nueve Reinas

**REFERENTE QUE ADMIRA** Muchas, especialmente mujeres líderes entre las que se destaca Yvonne Pierron, por su compromiso social en la lucha por los derechos humanos.



## FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES DECANO DARDO ANDREA MARTI

**VICEDECANA** Doctora Sandra Grenón

**CV ACADÉMICO** Es Licenciado en Genética (FCEQyN) de la Universidad de Misiones, Doctor en Ciencias Biológicas (UNC), Investigador CIC CONICET, Director del Laboratorio de Genética Evolutiva de la FCEQyN y Director del Departamento de Genética FCEQyN (en el período 2012-2014, y des 2018 a la fecha). Director de tesis de grado y doctorado.

Es también titular del Comité Académico de la Carrera Doctorado en Ciencias Aplicadas (DCA) de la FCEQyN e integrante de la comisión de creación de dicho doctorado. Es docente del Doctorado en Biología (UNaM) y Vicepresidente del Consejo Interuniversitario para la Enseñanza Superior de las Ciencias Biológicas (CIPEB).

**ANTECEDENTES EN GESTIÓN** Fue Secretario de Investigación y Posgrado de la FCEQyN en el período 2010-2014, y profesor adjunto de la Cátedra Genética Evolutiva (Licenciatura en Genética FCEQyN). También Decano de la FCEQyN en el período 2014-2018.

**ESPACIO POLÍTICO** Recuperar Exactas

**LIBRO PREFERIDO** "Childhood's End" de Arthur C. Clarke

**REFERENTE QUE ADMIRA** No tiene



## FACULTAD DE INGENIERÍA DECANA MARÍA CLAUDIA DEKUN

**VICEDECANO** Ingeniero Hugo Reinert

**CV ACADÉMICO** Se graduó como Ingeniera Electromecánica en el año 1998, en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones. Alcanzó el grado de Especialista en Gerencia y Vinculación Tecnológica en el 2016 en la Universidad Nacional del Nordeste UNNE, Argentina y el grado de Máster en Dirección de Proyectos Internacionales el 2018 en la Universidad a Distancia de Madrid UDIMA.

**ANTECEDENTES EN GESTIÓN** Se desempeña como docente investigadora en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones en las cátedras de Cálculo 2 y Estática y Resistencia de Material y en proyectos de diseño e innovación tecnológica. Posee Categoría III en el Programa Nacional de Incentivos para Docentes Investigadores. Cuenta con actividades de gestión en la Facultad de Ingeniería, habiéndose desempeñado como Secretaria de Ciencia y Técnica en los periodos 2014-2018 y 2018-2022.

**ESPACIO POLÍTICO** Convergencia, Unidad y Compromiso

**PELICULA PREFERIDA** Gladiador

**REFERENTE QUE ADMIRA** Juan Domingo Perón



## FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES DECANO HÉCTOR FABIÁN ROMERO

**VICEDECANO** Doctor Diego Broz

**CV ACADÉMICO** Ingeniero Forestal, egresado de la Facultad de Ciencias Forestales en la Universidad Nacional de Misiones. Es también Profesor en Docencia Universitaria.

**ANTECEDENTES EN GESTIÓN** Fue Consejero Directivo (1994-1998), Secretario de Bienestar Estudiantil (1998-2002 / 2002-2006), Responsable Técnico de la Reserva Guarani (2014-2018) y Secretario de Extensión Universitaria (2017-2018). Fue Decano en el período 2018-2022 de esta misma casa de estudios y este será su segundo mandato.

**ESPACIO POLÍTICO** Convergencia, Unidad y Compromiso

**LIBRO PREFERIDO** Libro el Alquimista

**REFERENTE QUE ADMIRA** José "Pepe" Mujica - Néstor Kirchner



## FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DECANO HORACIO SIMES

**VICEDECANA** Doctora Sandra Libutti

**CV ACADÉMICO** Se recibió como Contador Público, es Magíster en Economía y tiene un Doctorando en Economía.

**ANTECEDENTES EN GESTIÓN** Fue Secretario de Ciencia y Tecnología, Coordinador de la OVT y Consejero Directivo. Es actualmente Vicedecano.

**ESPACIO POLÍTICO** Agrupación Encuentro por Económicas

**LIBRO PREFERIDO** Según el momento o etapa de la vida. En mi juventud Hermann Hesse, ha sido un autor de lectura necesaria, luego autores como Dostoiévsky y Tolstói, en literatura general. En lo relativo a divulgación económica: Galbraith y Ha-Joon Chang.

**REFERENTE QUE ADMIRA** La persona que se despierta cada mañana pensando en ayudar al otro.



## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DECANO CRISTIAN ANDRÉS GARRIDO

**VICEDECANA** Doctora Zulma Cabrera

**CV ACADÉMICO** Especialista en Docencia Universitaria, con diploma superior de Posgrado en Economía Social y Desarrollo Local (FLACSO). Doctorando en Política y Gestión de la Educación Superior (UNTREF) y actualmente profesor en Ciencias Económicas (FHyCS).

**ANTECEDENTES EN GESTIÓN** Se desempeñó como Secretario Adjunto de Investigación y Posgrado, Secretario de Investigación y Posgrado, y como Consejero Departamental del Profesorado en Ciencias Económicas. Durante la gestión 2018-2022, fue vicedecano de la Facultad de Humanidades (FHyCS-UNaM). Es Coordinador regional NEA de la Red Universitaria de Economía Social Solidaria (RUESS).

**ESPACIO POLÍTICO** Frente por la Educación Pública

**PELICULA PREFERIDA** Dogville, de Lars von Trier

**REFERENTE QUE ADMIRA** Boaventura de Sousa Santos



## ESCUELA AGROTÉCNICA EL DORADO DIRECTORA NOELIA MARIANA RIVALDI

**CV ACADÉMICO** Ingeniera Agrónoma, graduada de la FCA de la Universidad Nacional del Nordeste. Maestranda en Agronomía en la UTFPR, Pato Branco, Brasil.

**ANTECEDENTES EN GESTIÓN** Fue Consejera estudiantil, en el Consejo Directivo y Superior de la FCA-UNNE. En la escuela Agrotécnica se desempeñó como Coordinadora de campo hasta el 2018, y luego como profesora titular de Sanidad y Protección Vegetal, y de Producción de Plantas en Vivero.

**ESPACIO POLÍTICO** CONVERGENCIA, Lista "AGROConvergencia"

**PELICULA O LIBRO PREFERIDO** "La vida es Bella", de Roberto Benigni y "Relatos Salvajes", de Damián Szifron. Una artista importante para mí es María Elena Walsh y el Escritor Eduardo Galeano, en particular con su obra "Las venas abiertas de América Latina".

**REFERENTE QUE ADMIRA** Una referente que admiro y sigo fielmente es a mi madre, y a la eterna Evita, referente luchadora por los derechos de las mujeres.

**TODA LA INFORMACIÓN DETALLADA EN**

<https://www.unam.edu.ar/index.php/66-noticias/noticias-inicio/727-perfiles-de-las-nuevas-autoridades-de-la-unam-2022-2026>

## LISTADO HISTÓRICO DE AUTORIDADES 1973/2022

**28/06/1973** – Víctor Benito ALFARO, designado Interventor por Decreto N° 378 del PEN  
**01/04/1974** – Raúl Justo LOZANO, Rector Normalizador por Decreto N° 950 del PEN  
**19/09/1975** – Marta Irene Coronel de ZAWAYA, Rectora Normalizadora D. 2513 PEN  
**Marzo 1976** – Coronel Walter César RAGALI, Interventor D. N° 75 PEP\*  
**20/09/1976** – Francisco Solano FLORES, Rector - Resol. N° 942 - Min. Educ. Nac.\*  
**02/12/1977** – Omar Adolfo BRUNO, Rector - Res. N° 3626 - Min. Educ. Nac.\*  
**02/02/1978** – Carlos Alberto ROKO, Rector - D. N° 232 - Min. Educ. Nac.\*  
**23/10/1978** – Víctor René NICOLETTI, Rector Sustituto - D. N° 2502 PEN\*  
**02/02/1981** – Carlos Alberto ROKO, Rector nuevo período - D. N° 150 PEN\*  
**20/12/1983** – Andrés Ramón LINARES - Rector Normalizador - D. N° 228 PEN

**30/04/1986** – Alberto José SAFRAN - Rector - Acta N° 1 H. Asamblea Universitaria  
**30/04/1990** – Ricardo Roberto BIAZZI - Rector - Acta N° 6 H. Asamblea Universitaria  
**23/05/1994** – Luis Esteban DELFEDERICO - Rector - Acta 005/98 HAU  
**30/04/1998** – Jorge Carlos BETTAGLIO - Rector - Res. Junta Electoral N° 46  
**01/07/2002** – Fernando Gabriel JAUME - Rector - Res. 060/02 Junta Electoral  
**03/07/2006** – Aldo Luis CABALLERO - Rector - Res. 045/06 - Junta Electoral Central  
**07/07/2010** – Javier GORTARI - Rector - Res. 001/10 - Junta Electoral Central  
**07/07/2014** – Javier GORTARI - Rector - Res. 001/14 - Junta Electoral Central  
**07/07/2018** – Alicia Violeta BOHREN - Rectora - Res. 009/18 - Junta Electoral Central  
**07/07/2022** – Alicia Violeta BOHREN - Rectora - Reelecta hasta 2026

\* Designaciones realizadas durante la dictadura cívico-militar instaurada el 24 de marzo de 1976.

# EDUNaM EN LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO

La Editorial Universitaria de Misiones (EDUNaM) participó en la 46 FERIA Internacional del Libro de Buenos Aires, organizada por Fundación El Libro, reactivada tras dos años de pandemia y con gran concurrencia de público.

Mediante la gestión y organización de la Biblioteca Pública de las Misiones del Parque del Conocimiento y el Ministerio de Cultura de la provincia -que este año destacó la figura del escritor Horacio Quiroga- se ubicó en el lote N.º 3134 del Pabellón Ocre en el predio ferial La Rural de Palermo, en Buenos Aires. Con el impulso institucional de la Secretaría General de Extensión Universitaria y el acompañamiento del Rectorado, la editorial universitaria tuvo un lugar en el stand provincial con presentaciones de libros y la venta de una selección de títulos editados en 2020 y 2021. **La FERIA Internacional del Libro de**

**Buenos Aires es una de las cinco ferias del libro más importantes del mundo. La presencia favorece la visibilización y la circulación del libro, particularmente, para las editoriales que, por razones geográficas o comerciales, no son próximas a estos espacios. En el caso de las editoriales universitarias se agrega el bagaje particular de contenidos construidos por los perfiles institucionales de sus casas madre, un tipo particular de propuesta de lecturas que no se ajusta a los cánones predominantes del mercado. Poder acceder a la Filba —acontecimiento comercial y cultural— es a la vez exposición y sondeo de**

la producción editorial universitaria en un escenario expandido de relaciones que permite alcanzar potenciales lectores, editores y escritores. **EDUNaM, de modo colaborativo con la provincia y también con el apoyo logístico de la Casa de Misiones en Buenos Aires, participó con un total de seis presentaciones de libros y una selección de aproximadamente quince títulos que se comercializaron en el stand; una apuesta fortalecida por la articulación interinstitucional para impulsar las ediciones misioneras en esta ventana mundial.**



## JORNADAS PROFESIONALES

El 26 de abril comenzó la actividad en la feria con las Jornadas Profesionales hasta el 28, fecha en que la Filba abrió sus puertas al público general. Los tres días previos a la apertura oficial representan el centro del negocio editorial latinoamericano y una importante oportunidad de capacitación para todos los profesionales del libro. En este marco se realizan las JEU, Jornadas de Edición Universitaria, un espacio propicio para que los equipos de las editoriales universitarias del país aborden distintas problemáticas de actualidad e intercambien experiencias sobre la tarea editorial. Las JEU de este año se denominaron "El Libro (no) está listo" y propuso explorar el significado del libro terminado en la coyuntura institucional.



## LIBROS DE LA MEMORIA EN EL STAND DE MISIONES

EDUNaM planificó la visibilización organizando un escaparate dedicado a la exposición y venta de sus libros, con la asistencia exclusiva del personal para lectores y el acompañamiento a los autores. Las presentaciones estuvieron enfocadas en títulos de la colección Libros de la Memoria, una de las once del catálogo editorial y sucedieron en el siguiente orden: Profesión y Pasión de Carlos García Coni; luego, Sandra Montiel con el libro Movimiento agrario de Misiones; continuó Pablo Müller con Lo dulce y amargo de la miel en Misiones y, finalmente, Marcos Magaz con Como en la cancha. Un total de 26 títulos de autores misioneros exhibieron su producción en el stand, incluyendo los convocados por la Biblioteca del Parque del Conocimiento y el Ministerio de Cultura provincial.



## EL DICCIONARIO MBYA GUARANÍ ENTRE LOS MÁS ELOGIADOS Y SOLICITADOS

Uno de los días más concurridos a la FERIA Internacional del Libro fue el sábado 7 de mayo y coincidió con las presentaciones de los diez libros seleccionados por el Ministerio de Cultura de Misiones a través de la Subsecretaría de Fomento y Regiones Culturales para El Día de Misiones. Entre estos resultaron elegidos dos títulos EDUNaM: Primer diccionario mbya-ayyu-español/español-mbya guaraní de los profesores Javier Rodas y Kuaray Poty Carlos Benítez y la novela Portón Viejo de Marcelo Galeano. En este sentido, un lugar destacado tuvo el diccionario de Rodas y Benítez como uno de los títulos más solicitados de Edunam en el stand de la provincia, seguido por los libros El arte en Misiones 1540-2012 de Susana Domínguez Soler, Historia de mujeres misioneras de Norma Oviedo y Carla Cossi, Movimiento agrario de Misiones de Sandra Montiel y Mestizo del Litoral de Alfredo Poenitz.

De esta forma, la Editorial de la Universidad Nacional de Misiones vuelve, como en otras oportunidades, a exponer y mostrar la calidad de su producción en la vidriera más importante del país mediante la presentación, exhibición y promoción de los contenidos técnicos, científicos y literarios elaborados en esta zona del territorio nacional con la pretensión de que trasciendan, en un futuro cercano, más allá de las fronteras regionales.

## INBIOMIS, 10 AÑOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

El Instituto de Biotecnología de Misiones "Dra. María Ebe Reca" (InBioMis), unidad ejecutora dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), cumplió su décimo aniversario. En ese marco fueron organizadas las primeras jornadas institucionales, cuyo lema es "10 años construyendo biotecnología".

El InBioMis fue fundado el 12 de junio de 2012 y este año celebró su décimo aniversario. Las jornadas científicas que fueron escenario para recordar este acontecimiento, se realizaron los días 23 y 24 de junio y contaron con el auspicio de diferentes instituciones.

Durante los dos días del evento, los investigadores del Instituto brindaron conferencias, se realizaron mesas redondas y exposición de e-posters. Los ejes desarrollados fueron: Agrobiotecnología, Biotecnología Ambiental, Ingeniería Biotecnológica, Nanobiotecnología y Biomedicina. Dentro de las actividades, se abordaron un conjunto de temáticas relacionadas con distintos aspectos de la biotecnología claves para la transferencia de I+D+I y la vinculación con distintos sectores productivos regionales y nacionales.

De este modo, el InBioMis pudo reflejar -y festejar- una década de investigación, formación de recursos humanos, vinculación y transferencia tecnológica.



## PUSIERON EN MARCHA LA FAENADORA DE POLLOS DE LA ESCUELA AGROTÉCNICA

Con una capacidad de aproximadamente 160 pollos por hora, está destinada tanto al aprendizaje de los alumnos de la Escuela como al servicio de los productores locales.

El proyecto contó con el apoyo del Programa de Fortalecimiento de las Actividades de Extensión (PROFAE) que favorece el trabajo entre docentes, no docentes y estudiantes tanto de la Escuela Agrotécnica de Eldorado como de la Facultad de Ciencias Forestales.

Según explica la co-directora del proyecto Andrea Gauto: *"La propuesta genera para el/ la estudiante, capacitación desde el inicio de la producción y desarrollo técnico aplicado a un producto de excelente calidad; es decir, controlado y relacionado con las buenas prácticas respecto al bienestar animal y a ser un producto inocuo para su consumo alimenticio. La adquisición de conocimientos y técnicas que se ofrecen al estudiante lo inicia en un camino de formación en especialización avícola. De esta manera se habilitan diversas instancias de formación y especialización en la temática dando origen a una nueva capacitación en oficio"*.

También se señala que la implementación de esta maquinaria en la EAE, favorece a los productores locales para las buenas prácticas en la faena, así como un seguimiento y acompañamiento en la producción.



## LA RADIO DE LA UNIVERSIDAD CUMPLIÓ 30 AÑOS

FM Universidad es la emisora radial de la Universidad Nacional de Misiones y este mes cumple sus primeros 30 años de vida. Ubicada en la ciudad de Posadas, esta FM nació en junio de 1992, al calor del florecimiento de distintos medios de comunicación y radios universitarias, gestadas a partir de la vuelta a la democracia en nuestro país algunos años antes.

Como señala la primera directora de LRH 301 FM Universidad 98.7 Mhz, Lic Liliana Daviña, la emisora fue *"un impulso, un proyecto, al unísono con la Nación"*, y en Misiones, impulsado por la gestión del entonces Rector de la UNaM, Dr Ricardo Biazzì.

Desde su nacimiento hasta la actualidad, FM Universidad ha tenido cambios y crecimientos constantes, como por ejemplo en su programación; que comenzó siendo de 6 horas diarias y hoy se extiende durante las 24 hs, tanto en formato de aire como a través de internet; un servicio que se incorporó en 1998.

Daviña recuerda aquellos primeros tiempos y el camino recorrido: *"Fue un largo proceso muy interesante, desafiante; y también entusiasmador, porque teníamos un sentido de mucho trabajo grupal. La radio es un medio que tiene esa fuerza colectiva muy necesaria y que estuvo siempre presente"*.

Desde sus inicios, la emisora se definió como un medio de comunicación institucional abierto a la comunidad, con un perfil educativo, cultural e informativo. Mantiene un particular énfasis en la producción de contenidos con artistas, investigadores y actores sociales de la provincia y la región, con la continua búsqueda de una producción general de calidad y un perfil de periodismo riguroso y comprometido con la comunidad.



# NI UNA MENOS: TRANSITANDO ANTE NUEVOS DESAFÍOS

En un nuevo aniversario de la movilización *Ni Una Menos*, la jornada que impulsó con mayor ímpetu la exigencia de velar por los derechos en clave de género, se hace necesario seguir sosteniendo y respaldando esas conquistas y continuar -con más fuerza- trabajando en la democratización de nuestra sociedad.

A 7 años de aquella primera marcha, queremos reflexionar acerca de los desafíos que se presentan hoy para los feminismos y la puesta en práctica real de las libertades. Desde la Universidad Nacional de Misiones buscamos brindar, a partir de diversas voces ligadas a la vida académica, una mirada reflexiva del escenario actual donde el pedido de "Ni Una Menos" sigue manteniendo su firmeza y necesidad.

Silvana Cardozo, psicoanalista, docente e investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), nos aportó sus ideas en cuanto a la importancia de esta fecha en primer lugar:

**"En nuestro país el 3 de junio de 2015 puede considerarse como un momento en el que el feminismo se instala de forma masiva en el espacio público, con los retos que implica la construcción de nuevos sentidos y significaciones, interpelando, ocupando y atravesando también a lxs infancias en sus pluralidades".**

Por su parte, Carla Melisa Páez -estudiante y auxiliar de investigación de la misma Facultad (FHyCS) -relata a título personal lo que implicó para ella esta histórica jornada. "En el año 2015 cuando comenzaba a cursar, reconocí al movimiento feminista en una plaza, mucho tiempo escuché de teorías, vi noticias... pero ese momento era diferente, me encontré el día 3 de junio en la plaza 9 de Julio de Posadas rodeada de mujeres y disidencias en un espacio de reclamos, de escucha, de acompañamiento, de lucha, de movimiento." Y probablemente un hecho que marcó su subjetividad

como mujer, al verse involucrada en una demanda tan importante como básica: que vivas nos queramos. "Allí no conocía a las personas, pero reconocí un cartel que pedía "Justicia por Tati Piñeiro", quien fue violada y asesinada en una ciudad aledaña a la que vivía. Y así como ese feminicidio marcó mi adolescencia, el feminismo como movimiento me permitió pensar en otro mundo posible."

En el transcurso de estos años, tanto las mujeres como los movimientos feministas han sido parte de importantes avances sociales en cuanto a sus luchas y reivindicaciones. Pero el camino es largo

y los problemas, complejos:

**"Es mucha la disputa aún con el sentido común dominante para que se entienda que los temas de nuestra agenda son temas de derechos; de justicia social y por la democratización de nuestras sociedades".**

sostiene la decana de FHyCS, Gisela Spasiuk.

Justamente, las tareas de los movimientos han sido, desde la visibilización de las problemáticas hasta la toma activa de posicionamiento en las instituciones y en las calles: "Los feminismos siempre sirvieron y deben seguir en esa línea para denunciar las exclusiones y violencias múltiples y diversas; pero por sobre todo, la toma del espacio público, la movilización y las luchas incidieron en el abordaje concreto de las condiciones de producción y reproducción de la vida (incluyendo la dimensión de lo material y lo no

material) de las mujeres (y hoy decimos también de las diversidades)", concluye la decana.

En esa misma perspectiva, las licenciadas Mariela Bobadilla y Marina Parra que forman parte de la Mesa por la igualdad de géneros de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF), aportan que

**"el feminismo se ha caracterizado por ser un movimiento creciente que lucha por correr esos velos, esas fron-**



**teras de lo que no se discutía; y ha mostrado que construir otras formas de comprender y relacionarse son posibles, además de urgentes y necesarias."**

Socialmente, las deudas con las mujeres y disidencias son todavía enormes; no sólo en relación a la violencia y su forma más extrema de hacerse carne -los femicidios, que durante el año 2021 se cobraron 295 vidas, una cada 29 horas-; sino en los distintos estamentos e instituciones en las que desarrollamos nuestra vida. La búsqueda de una perspectiva feminista en los

poderes institucionales que rigen la vida social, como el Judicial, es una de las demandas más fuertes y resonantes de estos tiempos.

En relación al ámbito educativo, también es necesario repensar instancias que nos acerquen a una mirada cada vez más igualitaria y transformadora. Lucía Fretes, antropóloga social y docente universitaria, hace alusión al género, la identidad y su tratamiento en los ámbitos educativos, como uno de los aspectos deficitarios y en los que es posible un compromiso mayor para con la temática: "Se aceptan las disidencias en cuanto adecuen sus cuerpos a una masculinidad o feminidad dominante reproduciendo el binarismo, mientras que excluye a los no binarie, a otros géneros y cuerpos fluidos y permeables." Para Carla Melisa Páez,

hoy día el desafío concreto es

**"la transversalización de la perspectiva de género en todos los ámbitos de la vida universitaria".**

A partir del camino recorrido y pensando en los procesos futuros, nuevas etapas se abren para los feminismos y los movimientos de mujeres. "El desafío para el feminismo en este tiempo implica revisar en su análisis los colonialismos, las razas y las etnias" señala Fretes; intentando nutrir un feminismo diverso, que amplíe las luchas en todos los frentes y permita

la interseccionalidad de las luchas por la igualdad de derechos.

"Ya no se vuelve a ser igual" dicen muchas mujeres luego de haber incorporado una perspectiva de género a su vida, sus lecturas, o su forma de vincularse. Los "lentes violetas" -como se le suele denominar- ayudan a plantear nuevas y distintas conversaciones con nosotras mismas y en el encuentro con otras. Como explica Cardozo, "Los feminismos implican, no solo una sucesión de reivindicaciones reales e históricas sino que remite a un modo, una manera de mirar y habitar el mundo, una mirada comprometida con lxs no violencias de género, una meta a la construcción de lo común y la perspectiva de un horizonte transformador."

En ese sentido,

**es muy alentador observar el rol de las nuevas generaciones quienes vienen incorporando y atravesando estas discusiones de un modo más plural y transversal;**

al tiempo que son herederas de las luchas cotidianas y concretas del NiUnaMenos, de los Encuentros Nacionales de Mujeres, de las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, y de muchas otras experiencias que tienen y tuvieron -en nuestro país y en todo el mundo- a las mujeres como protagonistas y agentes transformadoras de la realidad.



## DOS MIRADAS HACIA LOS 50 AÑOS DE LA UNaM

*En el camino al cincuentenario de la Universidad Nacional de Misiones – que se cumplirá en abril de 2023 – sumamos voces y testimonios de quienes estuvieron en aquellos primeros pasos y conocen los procesos desde sus facultades respectivas. Con distintas funciones y cargos de gestión fueron parte del camino de conformación de la UNaM, tal como la conocemos hoy. Por eso nos ayudan a recuperar esa historia y tener una mirada sobre el presente y futuro. En este número presentamos dos reflexiones a modo de entrevista.*

El ingeniero agrónomo **Roberto Fernández**, profesor titular de la Facultad de Ciencias Forestales, magister en Ingeniería Forestal, fue consejero directivo y superior y coordinador de la carrera de Ingeniería Agronómica hasta 2017.

### ¿Cuándo ingresó a la UNaM, cómo era el contexto entonces?

Durante los primeros años las clases se dictaron en aulas de la Escuela Agrotécnica Eldorado y en el Pequeño Teatro Colón. Así, poco a poco, con más compromiso que recursos, se fue construyendo la Facultad que hoy tenemos.

Sin dudas un verdadero desafío. Los docentes, en general, éramos muy jóvenes. Pocos eran los profesores con trayectoria académica de relevancia. Pero la mayoría con mucha voluntad y ganas de sacar la facultad adelante.

En 1985, se instrumentaron los concursos docentes, un requisito para la Normalización de la UNaM. En facultades nuevas y con pocos docentes, como era el caso, contar con un mínimo de 16 profesores regulares para conformar el claustro resultaba en sí mismo otro desafío y se logró.

### ¿Cuál es la experiencia que le han dejado los distintos roles?

Sin dudas la tarea docente es muy enriquecedora por sus múltiples facetas, entre las cuales a mi criterio se destaca el contacto continuo con los jóvenes. Claro que no siempre es sencillo de lograr. Conlleva la necesidad de contar con mucha flexibilidad para interpretar mensajes, demandas, cambios culturales, y eventualmente, asumir las actitudes necesarias para mantener viva la necesaria comunicación.

De los varios senderos que conducen al aprendizaje de lo que podríamos llamar conocimiento "técnico profesional", capacitación, experiencia, etc, en mi caso el principal motor fueron mis alumnos, fue por ellos, y gracias a ellos, lo cual destaco y agradezco. A lo largo de mis 44 años de docencia han sido sus inquietudes, y mi incapacidad para orientarlas, un verdadero motivo para crecer.

### ¿Qué es a su criterio lo más importante que le aporta la Universidad a la sociedad y el contexto?

La educación como política pública, tiene un rol estratégico como base imprescindible de los proce-

sos de desarrollo culturales, socioeconómicos y de equidad; y en la generación de mejores oportunidades para las personas que a ella acceden.

Sin dudas, en Argentina la Universidad pública, y particularmente la nuestra, ha hecho y sigue haciendo importantes esfuerzos a efectos de facilitar el acceso a la formación superior de quienes así lo desean, independientemente de su origen socioeconómico y cultural. Debemos comprometernos para que así continúe.

Es importante recordar que la Universidad Pública es sostenida por el esfuerzo de todos los argentinos, aún por aquellos que nunca pasaron y quizás nunca pasen por sus aulas. Ello implica por lo menos una reflexión, dado que, si bien el acceso al conocimiento posibilita movilidad social, es justo también que nos comprometamos a buscar con nuestro accionar siempre el bien común.

### ¿Cómo evolucionó la UNaM en relación al sistema universitario en general y al entorno en particular?

A la manera de un círculo virtuoso, la Universidad necesita re-pensarse para afrontar nuevos desafíos

y dar respuestas a nuevas demandas, en un proceso de mejora continua.

Para ello es imprescindible seguir generando espacios de discusión y consenso a efectos de definir estrategias para enfrentar los diferentes desafíos, entre ellos, la motivación de nuestros estudiantes, los métodos de enseñanza, la participación en la generación y la transferencia de conocimiento y tecnología, las brechas generacionales, los cambios culturales y el cuidado del ambiente.

### MENSAJE O REFLEXIÓN FINAL

Está claro que hay una deuda permanente con quienes soñaron a principios de los años 70 con el Proyecto de esta universidad, y lograron cristalizarlo, enfrentando para ello condiciones que casi lo transformaba en una utopía. Hoy somos productos y parte de ese Proyecto y es nuestro deber indelegable mantener viva la memoria al respecto.



**Oscar Perrone** es ingeniero mecánico electricista, profesor titular e investigador de la Facultad de Ingeniería de Oberá. Fue decano entre 1994 y 2002, y consejero superior hasta la actualidad. Estos son sus aportes.

### ¿Cuándo ingresó a la UNaM y cómo era el contexto entonces?

Ingresé a la Facultad de Ingeniería Electromecánica, así se llamaba en aquella época la actual Facul-

tad de Ingeniería, en marzo de 1985. Una Universidad muy joven, todavía con autoridades normalizadoras en un contexto de reciente retorno a la democracia en el país.

### ¿Cuál es la experiencia que le han dejado los distintos cargos y roles que ocupó en la institución?

He tenido la suerte en 37 años de pertenecer a la UNaM de haber ocupado distintos cargos desde profesor, director de departamen-

to secretario académico, decano, consejero directivo y consejero superior, con lo cual puedo afirmar que la UNaM ha sido más que mi trabajo, diría que es una parte importantísima de mi vida. Y también la fortuna de compartir con un grupo de docentes, no docentes y alumnos con mucha convicción que se podía transformar una universidad relativamente pequeña con mucho por hacer, en esta realidad que es hoy.

### ¿Cómo describiría la complejidad de la Universidad?

La UNaM tiene las complejidades que son propias del sistema universitario argentino pero que justamente la fortalece como tal. La diversidad que impera con concepciones políticas, ideológicas de distinta índole conlleva a la discusión con argumentos en un marco

de respeto y tolerancia que fortalece el desempeño de la misma.

### ¿Cómo evolucionó la UNaM en relación al sistema universitario en general y al entorno en particular?

La evolución de la UNaM es admirable. Tanto en infraestructura, cantidad de alumnos, oferta de carreras de pregrado, grado y posgrado, la inserción de nuestros egresados en el mundo laboral y dirigenal, el aumento en la planta docente y los cambios pedagógicos producidos, ese es un indicador del esfuerzo no solo de sus integrantes sino de toda la sociedad regional que la ve como "su universidad". La UNaM creció en 50 años lo que a otras universidades les ha llevado muchos años más.

### ¿Qué es a su criterio lo más importante que le aporta la Univer-



### MENSAJE O REFLEXIÓN FINAL

50 años es poco en la vida de una universidad. La consolidación de la UNaM es una realidad, los beneficios que otorgó al desarrollo social son innegables; sin embargo la sociedad que la sostiene no exige mucho más. El porcentaje de gente con estudios universitarios en la región sigue siendo bajo y nuestra "querida universidad" deberá redoblar sus esfuerzos e incrementar su inserción en el medio. Nuestro pueblo y país nos necesita.

**LA UNaM FUE SEDE DEL PRIMER ENCUENTRO DE ESCUELAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL MARCO DEL CPRES NEA**

Los días 11 y 12 de mayo, la Universidad Nacional de Misiones fue sede del Primer Encuentro de Escuelas de Formación Profesional en el marco del Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES) NEA. En dicha oportunidad, visitó nuestra casa de estudios el subsecretario de Políticas Universitarias, Daniel López, quien junto a la rectora Alicia Bohren, presidieron los actos de apertura y cierre del encuentro que se efectuó bajo un sistema bimodal (presencial y virtual).


**CAMBIO DE AUTORIDADES EN LA CONDUCCIÓN DE APUNaM**

El viernes 27 de mayo en la sede de la Asociación del Personal Nodocente de la Universidad Nacional de Misiones (APUNaM), se realizó el acto de proclamación y toma de posesión de cargos de las autoridades electas para la Comisión Directiva, Vocales, Revisores de Cuentas y Congresales, correspondiente al periodo 2022-2026.


**MÁS DE 1.000 GRADUADOS OBTUVIERON SUS DIPLOMAS DE MANERA PRESENCIAL**

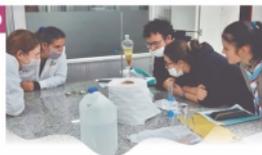
Durante los meses de mayo y junio se realizaron actos de colocación presenciales -luego de dos años de pandemia- de las promociones pertenecientes al periodo 2019-2021. Se trata de graduados de las carreras pertenecientes a las Facultades de Ciencias Económicas; Ciencias Exactas, Químicas y Naturales; Escuela de Enfermería; y Artes. Entre las cuatro unidades académicas recibieron su diploma un total de 1.120 nuevos profesionales.


**SE ACREDITÓ POR SEIS AÑOS LA ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO TERRITORIAL RURAL**

La Especialización en Desarrollo Territorial Rural, que se dicta en la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de Misiones, fue acreditada por seis años y con la categoría "B" por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). De esta manera, la carrera que forma parte de la propuesta de posgrado de la Universidad, alcanzó el plazo máximo de acreditación que otorga el organismo.


**BIODIESEL GENERADO A BASE DE ACEITE DE COCINA USADO**

El aceite de cocina usado es materia prima para producir biodiesel y la Universidad Nacional de Misiones posee las capacidades curriculares y edilicias para enseñar a producirlo. Es así, que docentes del Departamento de Química de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la UNaM, junto a un equipo interdisciplinar de estudiantes, realizaron capacitaciones comunitarias para informar sobre cómo generar biodiesel. *"Es una forma de evitar que el aceite vegetal usado se transforme en residuo y contamine las aguas"*, resaltó la doctora María Daniela Rodríguez, directora del proyecto de Extensión "Biodiesel comunitario: de un residuo a un producto con valor agregado", que fue seleccionado en la convocatoria del Programa de Fortalecimiento de Actividades de Extensión de la UNaM (PROFAE 2020).


**LA COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE DEL CIN SESIONÓ EN LA UNaM**

A modo de federalizar los encuentros en los que secretarios y secretarías de ciencia y tecnología de las universidades argentinas periódicamente discuten políticas y acciones, la UNaM fue sede del mes de junio. En la reunión bimodal (tanto presencial como virtual) de la Comisión de Ciencia, Técnica y Arte del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), estuvieron presentes la rectora Alicia Bohren y el vice-presidente del CIN, Carlos Grecco -rector de la Universidad Nacional de San Martín- entre otros importantes funcionarios.


**FOTONOTICIA**

# CON MÁS DE 1000 DEPORTISTAS SE LLEVARON A CABO LAS JORNADAS DEPORTIVAS INTERCLAUSTROS

Se realizaron por primera vez en la UNaM las jornadas deportivas Interclaustrales donde participaron las sedes Posadas, Oberá y Eldorado. En esas ciudades más de 1000 deportistas compitieron en Fútbol Femenino y Masculino, Rugby, Fútbol de campo, Básquet Femenino y Masculino, Padel Mixto y Masculino, Vóley Femenino y Masculino, Handball Femenino y Masculino. La actividad fue organizada por la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles, coordinada por los profesores de educación física y contó con la declaración de interés del Consejo Superior de la UNaM.

Es la primera vez que se realiza un encuentro deportivo en el que se contempla la plena intervención de tres claustros en un mismo evento a nivel Universidad.



# "VOLVIMOS A ESTAR JUNTAS Y JUNTOS"



## LÍNEAS DE CONTACTO PARA DENUNCIAR VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD

ÁREA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNaM Ruta Nacional 12 Km 7 y ½ Campus Universitario, Rectorado

+54 3764 4480200 int 106 [violenciadegenero@unam.edu.ar](mailto:violenciadegenero@unam.edu.ar)

Dependencia: Dirección de Asuntos Jurídicos

Esta publicación se genera a partir de contenido propio elaborado por la Coordinación General de Comunicación y Prensa en colaboración con las áreas de comunicación de las Facultades y Escuelas.