



UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Edición N°5

Septiembre / Octubre 2019

Secretaría General
de Extensión Universitaria
nexo@campus.unam.edu.ar

DISTRIBUCIÓN GRATUITA



INFORME ESPECIAL

EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA AGENDA DE LA UNIVERSIDAD

Cómo se aplica la Ley Micaela en la UNaM

PAG. 2 a 7

LA EXPO POSADAS CIUDAD UNIVERSITARIA
RECIBIÓ A MILES DE JÓVENES

PAG. 8

SE VIENE EL PRIMER PANAMERICANO
DE FUTSAL

PAG. 10

UNA INVESTIGACIÓN AL RESCATE
DE LOS HUERTOS JESUÍTICOS

PAG. 12

DENGUE: DATOS E INFORMACIÓN
PARA LA PREVENCIÓN

PAG. 14

Por una formación con mirada de género

Con la adhesión de la Ley Micaela se presentan nuevos desafíos para la UNaM. La coordinadora Gisela Spasiuk, decana de la FHyCS, describe los avances en la aplicación y reflexiona sobre la importancia de esta iniciativa.

El pasado 2 de mayo fue un día histórico para la Universidad Nacional de Misiones. Ante la problemática social de la violencia de género y el aumento de femicidios en el país, el Consejo Superior adhirió a la Ley Micaela que establece la capacitación obligatoria en la temática de género y violencia contra las mujeres para todas las personas que se desempeñen en la universidad. Esta iniciativa se suma a la implementación del Protocolo de Acción contra las Violencias de Género que rige para todo el ámbito de la UNaM. "La Ley Micaela establece la obligatoriedad de todos los funcionarios públicos a formarse en cuestiones de género, porque es una de las claves que sostiene la desigualdad, porque cuando uno conoce es cuando uno puede pensar prácticas diferentes no discriminatorias de respeto y de igualdad", define Gisela Spasiuk, decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) y la coordinadora de la implementación de la ley en la UNaM. Si bien se trata de una iniciativa incipiente, Spasiuk destaca que se viene avanzando con la conformación de un equipo de referentes de las seis facultades y las dos escuelas de la UNaM. Además, se están articulando acciones con los gremios docentes y no docentes, con las agrupaciones y los distintos claustros que integran el Consejo Superior. También está en proceso el armado de un equipo interdisciplinario a nivel universidad, que pueda realizar el acompañamiento y el trabajo más integral en el abordaje de las violencias y las cuestiones de género en general.

En este sentido, la decana resalta que "en este trabajo que se vino desarrollando para que las instituciones universitarias se apropien, potencien y accionen con estos temas dentro del orden de lo institucional y de sus organizaciones, hubo mucho trabajo militante, de equipos de investigación y de producción. No fue un trabajo sencillo, no pasó por casualidad, pasó por el esfuerzo de que este tema se instale y se pelee desde las bases fundamentalmente de quienes entienden que este tema es de prioridad dentro del orden

de lo institucional y además, es un tema de agenda pública". Misiones sigue siendo una de las provincias con mayores niveles de violencia de géneros, las estadísticas de abusos sexuales son alarmantes y la cantidad de femicidios sigue aumentando. Ante esta cruda realidad, la universidad pública no puede ser indiferente. "Todos aquellos temas que hacen a las desigualdades de género pero sobre todo aquellos que hacen a las situaciones alarmantes y graves, sobre la desidia que hay en torno a los cuerpos de las mujeres por ser mujeres y también de otros cuerpos feminizados, agudizó también que en el espacio de lo público este tema fuera una prioridad, y nadie pueda decir que acá no pasa nada", describe Spasiuk.

Esta problemática de género es una preocupación a nivel nacional. Desde ese lugar, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) tomó en su agenda de asuntos institucionales el abordaje de estos temas y sumó a la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE), promovida desde 2015 por referentes como Dora Barrancos, Graciela Di Marco, Vanesa Vazquez Laba, entre otras. También la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) creó un área de género y se abrieron convocatorias para financiar proyectos en este marco.

Estos temas involucran cuatro grandes dimensiones dentro de las universidades, describe Spasiuk:

1- El abordaje de las violencias que se traduce en la decisión de aplicar normas que aborden estos temas a partir de la aplicación de protocolos, o el funcionamiento de Oficinas de Protección de Derechos como el caso de la FHyCS, o de equipos psicosociales que ejecutan el protocolo.

2- El abordaje de políticas de igualdad o equidad en torno a normativas que vayan minimizando las brechas de género existentes adentro de las universidades. Por ejemplo, algunas universidades están discutiendo la ley de paridad o de cupo dentro de los

cuerpos colegiados. "Dentro de la FHyCS podemos mencionar los baños sin género o baños inclusivos como una política de pensar cómo nos sentimos representados en esa dinámica de apropiarse de los espacios de la facultad", señala Spasiuk.

3- La comunicación con perspectiva de género también es parte del enfoque de derechos. "Están que arde las discusiones entre los detractores y adeptos sobre el lenguaje inclusivo. Esto tiene una concepción que el lenguaje construye realidad, lo que no es nombrado particularmente no existe, y al no existir hay invisibilización, y al haber invisibilización hay violación de derechos de sujetos, de identidades, de situaciones, entonces no es menor", expresa la decana.

4- La transversalización de la perspectiva de género en las curriculas es otro gran desafío, "con todo el bagaje de los aportes de la epistemología feminista porque las cuestiones de género se entienden y fundamentan en teorías científicas, no es una ideología, las teorías surgen fundamentalmente de las ciencias sociales pero también se empiezan a pensar desde otras disciplinas".

¿Como se fue incluyendo la temática de género en la universidad?

En otras universidades el protocolo tiene mucho más historia y la ley Micaela viene a ratificar un proceso que ya estaba instalado en la universidad. En nuestra universidad se da un proceso distinto porque la aprobación del protocolo para el ámbito de la universidad (recordemos que solo lo tenía la FHyCS) y la aprobación de la Ley Micaela son en simultáneo. Para asumir ese desafío, desde el Consejo Superior se decidió designar una coordinación que recayó en mi persona y desde ahí conformamos una mesa interfacultades, con todas las unidades académicas y las escuelas. Desde ahí pensamos una propuesta participada desde los distintos lugares y pensando también las diferencias que tiene cada unidad académica y las trayectorias disciplinares en todos estos temas, porque no es

lo mismo humanidades y sociales que por su propia especificidad disciplinar tiene y ha trabajado estos temas de modo diferente y están instalados, que en otros lugares que todavía no está esta comprensión del porqué. Se armó un proyecto de trabajo pensando en conjunto y es el que se va a instrumentar, por un lado con la formación de los cuadros y con las acciones para instalar el protocolo.

Con la formación de los cuadros hay una primera acción que acaba de aprobar el Consejo Superior que es la del desarrollo de un Curso interinstitucional de formación en gestión de organizaciones educativas en clave de género. El primer curso junto con la Universidad Gastón Dachary, el Ministerio de Educación de la provincia y nuestra universidad que está destinado a empezar a asumir los desafíos del abordaje de la Ley Micaela. En este caso serán mujeres de las distintas instituciones que estén ejerciendo cargos o estén en espacios de decisión, direcciones, jefaturas de departamento, docente y no docente, personal en ejercicio de su función. La idea es hacerlo primero en Posadas, y luego repetirlo en zona centro y zona norte.



¿Y el protocolo? ¿cómo fue su aplicación desde la primera experiencia en la FHyCS?

El protocolo estaba dentro de la agenda de gestión de la FHyCS. Así que convocamos a distintas referentes desde el espacio del decanato, para elaborar la primera propuesta que fue aprobada por el Consejo Directivo de nuestra unidad académica. A partir de esa experiencia el equipo que estuvo a cargo y los demás departamentos se decidió institucionalizar de algún modo un espacio profesional que se haga cargo de instrumentar el protocolo y de atender también otros desafíos que no estaban planteados inicialmente en el protocolo que eran las capacitaciones, dar talleres, sensibilizar, etc. que también era una política institucional dentro del CIN. La propuesta que se presentó después de eso fue la Oficina de Protección de Derechos y Contra



las Violencias en clave de Género. Empezar a pensar el orden institucional no desde lo más duro y doloroso que son las violencias, sino pensarlo desde promoción de derechos humanos, por eso es que también quisimos presentar a la comunidad ese espacio desde un lugar que era más amplio y que incluyera no solo cuando había denuncias sino **pensar lo preventivo, lo promocional** desde el orden de lo institucional, entonces se crea esta oficina con una psicóloga, un abogado y una trabajadora social. **En términos preventivos, es pensar el abordaje de los temas de género y de violencia desde los principios de**



la Educación Sexual Integral (ESI) y de todo el resto de las leyes que dan el paraguas para el trabajo por la inclusión en clave de género. El trabajo se articula con las militantes del movimiento universitario de género, con las direcciones de

departamento, con otros espacios como la Consejería de Derechos Sexuales y Reproductivos, con el servicio de Bienestar Estudiantil y también con las instituciones del Estado. Entonces desde el Consejo Directivo surge la idea de presentar a la universidad y poner a disposición la experiencia de Humanidades entendiendo que ya había llegado el momento de que la universidad se de una norma.

¿Cuál fue la recepción y qué reacciones hubo al respecto?

Presentamos la oficina como idea pero terminó aprobándose en una primera instancia el protocolo, como medida de acción institucional. Las propias discusiones u argumentaciones entorno a entender porqué era necesario un Protocolo de acción contra las Violencias de Género muestra uno de los primeros puntos que es de dónde partimos; **no todos los actores institucionales entendemos lo mismo sobre lo que es la desigualdad de género, ni lo entendemos con fundamentos, entonces uno de los primeros desafíos que a la vez hoy es un limitante para poder avanzar son las percepciones vigentes en la institución UNaM;** pero también están las posiciones ideológicas y los juicios de valor entorno a si corresponde o no una política en este sentido. Y ese es un primer obstáculo en términos de lo que hay que lograr romper para poder avanzar en la instauración.

Es movilizar estructuras internas, pero es sobre todo entender des-

de las responsabilidades de las funciones como trabajador universitario porqué no puedo negarme. En el ámbito de lo público uno no puede hacer objeciones por la idiosincrasia institucional como lo hace una escuela católica. Lo público es de todos, tiene que respetar las leyes y trabajar con los derechos humanos.

En el contexto nacional ¿cuál es la situación de a otras universidades?

Mi mirada es personal. Integro la comisión del CIN y la RUGE. Si una tendría que poner un adjetivo, diría demasiado lento para mi gusto; y entiendo que para el gusto de muchas compañeras y compañeros que militan los temas de derecho y de género en particular y los feminismos. Las comparaciones para los procesos institucionales son más que odiosas, porque los contextos y las historias institucionales son diferentes. También sé que vamos a poner todo el esfuerzo para caminar, para ser mejores en el abordaje de estos temas. La Universidad Nacional de Rosario acaba de crear una Secretaría de Género. Para quienes conocen el proceso, eso surge de un trabajo sistemático, de una inscripción en el orden institucional, de un trabajo y una discusión sobre el orden del poder, que hace que esa secretaría haya sido un clamor de varones, de mujeres, de otras identidades, de la comunidad universitaria y los distintos claustros para entender por qué se necesita una ministra y un subministro para abordar estos

temas.

¿Cuáles son los desafíos que se presentan en la UNaM?

Hay que rescatar que el Consejo Superior haya podido debatir y con las coincidencias y las muchas diferencias haya podido aprobar por unanimidad el Protocolo. Esos desafíos son importantes porque hay una decisión de política institucional de empezar a abordar estos temas.

Lo otro que hay que instalar como desafío y obstáculo es entender que son temas del orden de lo científico, y que más allá de las buenas voluntades y posiciones personales, la universidad tiene que trabajar con aquellas personas que se formaron en este abordaje que es específico. Hoy en el orden de lo nacional y de la política universitaria, las ciencias humanas y sociales están bastante vapuleadas y estamos como ciencias maltratadas; con el avance de los fundamentalismos y de las derechas, hay ahí un gran tema de abordaje que tiene que empezar porque nuestros propios pares académicos y de otras disciplinas mínimamente comprendan que estos temas

también son del orden de agenda social, política y que **se requiere que las ciencias sociales y humanas estén de sustento y de fundamento trabajando en la institución para pensar cómo avanzamos del mejor modo posible en un camino que va a tener como todo proceso avances y retrocesos.** No podemos asumir que todos los actores de la universidad pensamos igual. Esa disputa estará, y es parte de lo que tenemos que ir allanando dentro de los propios claustros.



EN LA UNIVERSIDAD

En el marco del 81° Plenario de Rectores del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), que se desarrolló en Córdoba los días 8 y 9 de abril, las instituciones universitarias públicas acordaron la adhesión a la Ley Micaela, de capacitación obligatoria en género a todos los agentes del sistema: docentes, no docentes y autoridades.

Al mes siguiente, el Consejo Superior de la UNaM tomó decisiones trascendentales para la historia de la universidad en relación a las políticas de género y derechos humanos:

- La adhesión de la Ley Micaela se aprobó el 2 de mayo de 2019 con la Resolución N°039/2019. Además, se decidió designar a la magister Gisela Spasiuk como responsable de la coordinación de la actividades dicha adhesión (Res. 053/19).

- El "Protocolo de prevención y atención a las víctimas de violencia de género en el ámbito de la UNaM" fue aprobado el 9 de mayo por la resolución N°045/2019.

A NIVEL NACIONAL

La Ley N°27.499, conocida como Ley Micaela, que fue aprobada por unanimidad en diciembre de 2018, establece la formación y capacitación en perspectiva de género para todos/as los/as funcionarios/as de la gestión pública, sin importar jerarquía ni forma de contratación ni el ámbito en el que desempeñe sus funciones.

La ley estipula la creación del Programa Nacional Permanente de Capacitación Institucional en Género y Violencia contra las Mujeres con el objetivo de "capacitar y sensibilizar" en los diferentes niveles del Estado.

Los contenidos deben apuntar a la prevención de la violencia de género en todas sus formas, como establece la Ley 26.485, de Protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales.

El proyecto fue presentado luego del femicidio de Micaela García, la joven de 21 años que fue violada y asesinada en abril de 2017 a la salida de un boliche, en Gualeguay, por un hombre que ya tenía antecedentes de ataques sexuales. Por el femicidio fue condenado a prisión perpetua Sebastián Wagner.


 FACULTAD DE ARTE
Y DISEÑO

El compromiso de la perspectiva de género

“La academia no puede ni debe verse como un organismo desvinculado con los acontecimientos sociales, culturales y económicos que interpelan cotidianamente a la sociedad, por lo que, en lo referido a las temáticas de género y violencia contra las mujeres, que son del orden público, entendemos la relevancia y urgencia en la formación y capacitación de nuestra comunidad en estos temas”, reflexiona Daniela Pasquet, vicedecana de la Facultad de Arte y Diseño (FAYD).

Pasquet es la responsable de coordinar las acciones de la Ley Micaela en la FAYD. Desde ese rol, describe: *“venimos trabajando junto a profesionales en la creación de un Programa de atención y abordaje adecuado a las violencias en general y a las de género en particular. Proyecto que entendemos debe de ser articulado entre las Facultades que integran la Regional Oberá, y en concordancia con las acciones llevadas a cabo por las otras unidades académicas”.*

La FAYD también se sumó a la mesa de trabajo conformada por todas las facultades de la UNaM. *“De esta manera, el organizarnos en la gestión de estas acciones nos permite llevarlas a cabo de manera integral, y así lograr el fortalecimiento de la institucionalización de los temas que aborda la Ley Micaela”,* señala Pasquet. Como política institucional, la

FAYD propicia espacios de diálogos, discusión, que permiten a la comunidad un proceso de formación, así como la socialización de las particularidades de aquellos hechos que se presentan en los espacios universitarios. En este sentido, se vienen desarrollando charlas y conferencias sobre temáticas con perspectivas de género relacionadas a los campos disciplinares que constituyen la enseñanza/aprendizaje en las carreras de la FAYD.

Es así que en octubre se llevará a cabo el 6to Congreso de la Red Latinoamericana DiSUR Diseño y género en Latinoamérica, *“que eleva el compromiso institucional ubicando en agenda un tema que nos atraviesa como sujetos sociales y formadores de un pensamiento crítico en pos de un mundo mejor”.*


 FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

Aprender, prevenir e integrar: los ejes en Económicas

Dardo Barrios es Secretario de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas y Sabrina Mayer es Licenciada en Psicopedagogía y trabaja en el área de acompañamiento integral que funciona en la secretaría, ambos contaron sobre la implementación de la ley Micaela y otras cuestiones que hacen a la tarea diaria que desempeñan.

Desde hace un año están trabajando en función de las problemáticas planteadas en el trayecto de los estudiantes por la facultad, entendiendo que no solo factores académicos inciden en la deserción sino cuestiones más emocionales y culturales.

Respecto a la Ley Micaela Dardo explicó: *“Vemos que las estadísticas son preocupantes en relación a la violencia de género y todos los temas vinculados con ello y como en todo ámbito de la sociedad, en la Universidad y en la Facultad también pasa y eso se nota. Son cuestiones que nosotros también estamos aprendiendo cómo abordarlas sobre todo buscamos trabajar y para eso estamos armando un cronograma de charlas y de concientización enfocados en la prevención, para evitar el problema. Por que hay toda una cuestión legal en el medio que nos excede”.* *“La ley Micaela nos parece una herramienta importantísima para acompañar y atender estas pro-*

blemáticas que se van dando cada vez más. Entonces ante ese llamado de atención nosotros como equipo al frente de la Secretaría de Bienestar Estudiantil estamos viendo las mejores formas de resolverlas”, detallaron.

En tanto Sabrina Mayer - desde su rol como psicopedagoga- también puntualizó en la prevención e identificación de casos para su posterior derivación a los profesionales externos específicos. *“Desde el área tenemos el desafío constante de estas nuevas situaciones que constantemente nos llevan a reflexionar y cuestionarnos cómo avanzar para dar soluciones”,* señaló.

“Lo que ha resultado muy productivo y beneficioso es permitirnos trabajar con otras áreas de la Facultad, no encerrarnos en nuestra propia tarea o en lo que nosotros identificamos sino también permitir que la comunicación fluya, apelando a la solidaridad al boca a boca de los mismos estudiantes,

inclusiva a lo que los docentes perciben en el día a día. Nos ha pasado que docentes se han acercado a notificarnos de casos de estudiantes que estaban pasando por situaciones familiares difíciles, vinculares con sus parejas otros en situaciones de vulnerabilidad económica sin ningún tipo de recursos, entonces nos llegan estos casos y uno tiene que constantemente repensar cómo abordarlos, con quién contamos, hasta qué punto, de quién es la responsabilidad: nos hacemos cargo nosotros, derivamos a otros? Así que por más que el área es relativamente nueva, nosotros entendemos que el trabajo en equipo es sustancia”, definieron.

Y luego contaron: *“contactamos a profesionales externos abogados, psicólogos que nos han orientado, hay todavía un largo camino por recorrer en cuanto a la construcción y fundamentación de toda esta área por que son muchos los lineamientos de trabajo. De repen-*

te nos encontramos con chicos con discapacidad, personas con diferentes diagnósticos psicológicos y psiquiátricos, personas en situación de vulnerabilidad económica que andan desesperados buscando un trabajo y todas estas cuestiones inciden en lo académico, o sea netamente lo que tiene que ver con los aprendizajes. Entonces una persona que emocionalmente no está bien es una persona que se ve vulnerable en un montón de otras cuestiones que surgen en lo social y nosotros lo que intentamos es calmar la ansiedad, buscar soluciones rápidas y prácticas a este tipo de situaciones y bueno, asesorarnos y/o derivar a los lugares correctos en el caso que sea necesario”. Sobre la Ley Micaela comentó Dardo Barrios que el objetivo es organizar y armar las redes de trabajo con las distintas áreas como ser el sistema de tutorías, más allá de que no corresponda a la facultad, el programa de albergues,

la oficina de asuntos estudiantiles, el centro de estudiantes que también es uno de los primeros lugares en los que están cara a cara con el estudiante, y el área de extensión.

Dardo también adelantó que las docentes que integran el programa de tutorías estuvieron en contacto con una psicóloga del Ministerio de Salud con el fin de generar convenios o distintos tipos de programas o lineamientos para realizar actividades. Lo que se busca es capacitar a las áreas para después poder replicar con la comunidad estudiantil. Primero se hará una capacitación interna para luego proponer un ciclo de charlas, concientizaciones y otro tipo de actividades. Finalmente Sabrina explicó que desde su rol de trabajo asistencial que identifica y deriva a las personas, es sumamente importante la prevención, estar atentos por que hay indicadores que nos muestran cuando hay un problema.


 FACULTAD DE CIENCIAS
 FORESTALES

Contra las violencias de géneros

Desde la Facultad de Ciencias Forestales (FCF), la docente Mariela Bobadilla es una de las responsables de coordinar las acciones para la aplicación de la Ley Micaela en dicha unidad académica.

“La adhesión a la Ley representa una decisión muy importante, ya que refiere al creciente compromiso que asume la universidad pública en abordar una problemática social que tiene como víctimas a mujeres de diferentes edades, clases sociales, culturas y niveles académicos. Por tanto, evitar situaciones de violencia de género en el contexto universitario se torna una medida prioritaria,

y la aprobación del protocolo de actuación es una herramienta concreta que permite trabajar ante situaciones de violencia de género que puedan presentarse en el ámbito institucional”, reflexiona Bobadilla.

Desde la FCF se ha designado a dos docentes (Bobadilla y Natalia Vespa) con conocimientos y especialización en la temática para integrar el equipo responsable del

diseño de las herramientas institucionales y acciones de prevención ante situaciones de discriminación y violencia de género en el ámbito de la UNaM.

En este sentido, desde junio, han participado institucionalmente en las instancias de reuniones de la comisión, donde avanzaron en la elaboración y presentación de dos proyectos: uno de ellos, elevado a la Secretaría de Políticas Universi-

tarias (SPU) en la línea de fortalecimiento del Protocolo mediante su puesta en marcha y aplicación al interior de las unidades académicas; y el otro, se presentó ante la Secretaría de Ciencia y Tecnología con la finalidad de relevar las percepciones de la comunidad universitaria en torno a las cuestiones de género, el abordaje de las violencias y la implementación del Protocolo.

Expresa Bobadilla: *“Estas acciones nos posibilitan entablar acciones de manera articulada en el ámbito de la universidad, compartir y conocer las diversas realidades que atraviesan las unidades académicas. Es un desafío interesante, ya que en la FCF el abordaje de este tipo de problemáticas es nuevo pero hay un fuerte compromiso y voluntad institucional”.*


 FACULTAD
 DE INGENIERÍA

Deconstruir lo construido

Marisa Inés Fernández es docente de la Facultad de Ingeniería (FIO) a cargo de la cátedra de Legislación y Ejercicio Profesional, Dirección de Empresas y Control de Gestión y Derecho del Trabajo. Además dirige el departamento de Ingeniería Industrial. Marisa es referente en su facultad del equipo conformado en el ámbito de la UNaM para la aplicación de la Ley Micaela.

Con ella conversamos sobre la adhesión a la Ley en nuestra universidad: *“esto implica que vamos a tener que capacitarnos todos: docentes, no docentes, estudiantes en la problemática de la violencia de género, violencia laboral, institucional, física y también acoso. Es una problemática actual, no se puede negar eso, existe. Por lo tanto creo que la implementación de la ley va a ayudarnos a entender lo que pasa y de alguna manera reducir, disminuir, y por qué no eliminar todo tipo de violencia de género en nuestra universidad”.* En cuanto a los avances que se pudieron concretar en la FIO, Fernández comentó: *“estamos comenzando a transitar este*

recorrido. Hemos hecho el último martes de agosto la primer convocatoria general para de alguna manera instalar el tema en nuestra unidad académica. Fue muy grato ya que tuvimos un Auditorium lleno de estudiantes, docentes, autoridades y la verdad es que no pensábamos que tendríamos tanta convocatoria. Fue mérito exclusivo de un grupo de alumnos que está muy movilizado con el tema por que indudablemente se siente mucho la violencia”.

La docente explicó que los jóvenes utilizaron las redes sociales y las posibilidades que estas brindan para la convocatoria y *“la verdad es que fue algo muy bueno”.* Se efectuó una encuesta

anónima para abordar la temática y lograron recabar 457 encuestas, de las cuales se infiere el alto grado de violencia existente y percibida en los espacios académicos. *“Sobre eso nos sorprendieron los resultados ya que indudablemente la problemática existe”,* sostuvo.

¿Cómo será la implementación de la Ley en su unidad académica?

En nuestra facultad la implementación de la Ley Micaela va a estar acorde a las directivas generales de la Universidad donde hay una comisión liderada por el conocimiento y la experiencia de la decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Gisela Spasiuk que de alguna manera

nos está orientando, nos está sugiriendo ya que todo esto es nuevo, especialmente en nuestra unidad académica, así que supongo que la implementación va a ser integral a través de talleres, capacitaciones en una primera etapa seguramente va a ser de concientización.

¿Cuáles son los desafíos que se presentan a futuro?

Respecto a los desafíos para el futuro, indudablemente que son muchos. Tenemos que deconstruir algo que está construido en nuestra sociedad, entonces esto no es para un mes, ni para un año. Va a llevar seguramente mucho tiempo entonces me parece

que comenzar es fundamental, importante y por supuesto lo bueno que estamos viendo es que hay compromiso de todos los claustros en esto. Es un tema que genera algo de incomodidad ya que venimos de una cultura en la que existe un paradigma que hoy está siendo cuestionado y que esto indudablemente es cultural. Por lo tanto implementar nuevos paradigmas será una tarea trabajosa, no imposible. Lo importante es que la gente está movilizada a nivel general en nuestra facultad. La verdad es que creo que tenemos una buena perspectiva respecto al recibimiento en nuestro ámbito de algo que es nuevo.


 ESCUELA AGROTÉCNICA
 DE EL DORADO

La ESI como impulso para avanzar

Con la adhesión a la Ley Micaela y la aprobación del protocolo, *“se reconoce que la problemática de las violencias ha ingresado a la UNaM y, a pesar de los caminos iniciados, se apuesta a un abordaje institucional y conjunto mediante líneas de acción que permitirán la implementación adecuada a cada regional y unidad académica”,* expresa Andrea Gauto, trabajadora social y otra de las integrantes del equipo destinado al desarrollo de herramientas institucionales para la prevención e intervención ante situaciones de discriminación y violencia de género en el ámbito universitario.

Desde su trabajo en el Departamento de Orientación Escolar (DOE) de la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE), Gauto destaca que la institución adhiere a la ESI desde el 2014 y *“esta decisión política ha implicado poner sobre la mesa el trabajo que contribuya a una mirada diferente en cuanto a cuestiones de géneros y violencias”.*

“Sin dudas es un camino lento pero la adhesión a la Ley Micaela

profundizará en esta dirección”, cuenta Gauto y señala que *“se espera que próximamente se puedan realizar espacios de formación para docentes y no docentes. En cuanto a estudiantes, son quienes “ponen en palabras” las violencias que los atraviesan tanto en el ámbito familiar como educativo; estas instancias se acompañan desde el DOE con el equipo de gestión y las correspondientes áreas de docentes”.*

Además de la implementación de ESI, Gauto destaca el proceso iniciado de Asesoría en Salud Sexual Integral para el abordaje de diversas problemáticas en el universo estudiantil cuyas edades promedio rondan entre los 12 a 17 años. *“Esta característica permite adquirir conocimientos respecto a cuestiones interpersonales que inciden en dicha problemática, las intervenciones profesionales en cuanto a “las violencias” requiere*

considerar las violencias entre pares, en noviazgos, dentro de las familias, las violencias sufridas por adolescentes tanto como víctimas como agresores. Bajo esta particularidad se genera la necesidad de complejizar la temática poniendo énfasis en una perspectiva que tenga en cuenta a las víctimas, agresores y contextos. En cuanto a contextos cabe destacar que, en ocasiones, la EAE se transforma en un espacio privilegiado de cuidado

y contención”, define la magíster en políticas públicas. El desafío que se presenta en la EAE es *“la construcción de conocimiento e implementación que considere la complejidad de la problemática con la premisa que bajo ninguna circunstancia se justifican las violencias y que es desde los diferentes roles desempeñados dentro de la Universidad es preciso la gestión de un espacio basado en el respeto y la equidad”.*



FACULTAD DE CIENCIAS
EXACTAS, QUÍMICAS
Y NATURALES

Garantizar la equidad en la institución

Desde la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN), la docente Ana Gabriela Pedrini, viene desarrollando la temática género y educación sexual integral hace varios años. Ahora, es la responsable de impulsar las acciones para la aplicación de la Ley Micaela en esta unidad académica.

“Los marcos normativos vigentes obligan a interpelar la vida institucional y las propuestas formativas de la universidad y nos invitan a configurar un modo particular de construcción democrática y horizontal de un nuevo sistema universitario que garantice la equidad de género y visibilice las situaciones de violencia y discriminación”, sostiene la docente.

“La Ley Micaela generó un escenario, una posibilidad para trabajar en la adecuación del sistema universitario a través de la capacitación obligatoria para autoridades

y todos los claustros universitarios. En primera instancia para la concientización de situaciones de desigualdad y violencia por razones de género u orientación sexual. La formación universitaria con perspectiva de género será fundamental para un cambio cultural puesto que no solo impacta en los integrantes de la comunidad educativa sino en actores sociales que están vinculados al sistema universitario de manera directa e indirecta”, reflexiona. Además, la magister e investigadora describe que la FCEQyN

participa de una comisión conformada por todas las unidades académicas de la UNaM que tiene como propósito la implementación del Protocolo de prevención y atención a las víctimas de violencia de género en el ámbito de la universidad. En la comisión se elaboró un proyecto en el marco de Fortalecimiento de protocolo para intervenir ante casos de discriminación y de violencias de género en el ámbito universitario financiado por la SPU, el cual ha sido aprobado.

Asimismo, se elaboró un proyecto

de investigación dentro de la línea de proyectos estratégicos “con el fin de ir generando conocimientos en el ámbito universitario que sirvan de antecedente para este proceso histórico en el que estamos inmersos de transversalización de la equidad de género. El objetivo común es formar una mesa de trabajo transversal para consolidar la implementación revalorizando la experiencia de cada institución y la experticia profesional de cada integrante de la comunidad universitaria”.

En el ámbito de la FCEQyN, “es

necesario realizar diagnósticos que permitan diseñar estrategias de sensibilización y capacitación a la comunidad educativa. Ya se dispuso, con la anuencia de decanato, la participación de docentes y no docentes en el Curso Interinstitucional en Gestión de instituciones Educativas con perspectiva de género y se están organizando reuniones con grupos de estudiantes. Esto con miras a ir conformando un equipo ampliado que pueda dar respuestas a las demandas e inquietudes de nuestra comunidad educativa”.

ESCUELA
DE ENFERMERÍA

“El desafío es inmenso”

En la Escuela de Enfermería se conformó la comisión de protocolos sobre discriminación y violencia de género, integrada por la licenciada en enfermería Raquel Osorio, y las psicólogas Romina Silva y Cecilia Cardozo.

La adhesión de la Ley Micaela “tiene un alto valor y un desafío para crear y acompañar protocolos de acción sobre estas temáticas. Como así también responde a una realidad compleja otorgando herramientas para poder abordar y fortalecer desde espacios educativos, pedagógicos y preventivos

para evitar cualquier situación de discriminación y violencia de género”, describe Raquel Osorio. “El desafío es inmenso porque están en juego prácticas arraigadas en la población y por lo tanto en la universidad”, señala la referente y resalta que “la violencia de género y contra las mujeres

es un tema de agenda nacional y lamentablemente esto significó la pérdida de muchas vidas. Por ello es importantísimo la puesta en marcha de protocolos en el ámbito universitario”.

Osorio destaca que “en la Escuela de Enfermería estamos dando los primeros pasos de conformar una



comisión compuesta por todos los claustros; tenemos muchas tareas por delante para profundizar el tra-

tamiento de estas problemáticas dentro del marco de protocolos de la UNaM”.

“La desigualdad en las universidades sigue siendo estructural”



Sobre la adhesión del CIN, la investigadora comentó: “Es una demanda que viene hace tiempo. Nosotras en 2015 lanzamos la RUGE pero nos veníamos organizando desde mucho tiempo antes. Y es una demanda de los estudiantes, de los docentes, de las mujeres del movimiento feminista en la calle. Pero las universidades siguen siendo los lugares de formación y producción de conocimiento y esta capacitación es fundamental, porque sensibiliza, se toma conocimiento sobre la violencia de género y los distintos tipos de violencia”.

Vanesa Vázquez Laba es socióloga, coordinadora ejecutiva de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (Ruge) y es docente e investigadora de Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad de San Martín (UNSaM). Compartimos fragmentos de una entrevista que brindó al diario La Capital, en la que habla de cómo se construyó el camino para que la Ley Micaela lleve a las universidades y menciona históricas desigualdades de género que aún persisten en las instituciones de la educación superior.

La docente observó que “hoy tenés una matrícula altamente femenina, egresan más las mujeres y van avanzando en carreras que han sido históricamente masculinas, como las ingenierías. Sin embargo, seguís viendo algo que ves en distintas instituciones del sector público y privado, en universidades y en organizaciones sociales y políticas: a medida que ascendés en la pirámide ocupacional, a mayor calificación las posiciones de mayor poder, ingresos y jerarquía la brecha va aumentando. Y ahí tenés más varones que mujeres. Con tantos años de feminismo, más de 150 años de producción teórica y de movimiento político del feminismo, seguimos en 2019 con una fotografía donde la desigualdad

es estructural. En las universidades pasa lo mismo: vos ves en la gestión entre cinco y seis rectoras de 57 universidades. Y ese número se mantiene constante a través de los años. En las secretarías fuimos avanzando, pero sobre todo lo que ocupamos son las direcciones y gerencias, donde se hace el laburo. Es decir que en los lugares de decisión en las universidades sigue habiendo brechas”. En 2017, desde la UNSaM, realizaron un estudio focalizado en el claustro estudiantil. Entre los resultados, se observó que la violencia que prevalece es la violencia simbólica. “La desestimación, la denigración, la discriminación por cuestión de género u orientación sexual es lo que prevalece

en el clima social con el que viven nuestros y nuestras estudiantes. Es decir, la masculinidad funciona culturalmente como un lugar de valor y acreditación en el espacio educativo. Los varones per se circulan de manera mucho más holgada en los espacios universitarios. Y las mujeres tienen que hacerse oír y hacerse ver”, analizó. “Y después están las violencias más crudas que nuestro estudio también lo dio, como por ejemplo las violencias de acoso sexual cuando tenés varones que acosan a mujeres. O docentes que acosan a mujeres, que arman un juego de seducción a partir de su lugar de poder saber como docente, entonces se quieren levantar a las estudiantes, le dicen que les

van a mejorar la nota y salen con ellos. Hay un montón de prácticas que tienen que ver con la función docente con el ejercicio de ese poder y también con la condición de género”, describió. A su vez, destacó la importancia de la perspectiva de género en la curricula de todas las materias: “La producción teórica feminista sigue siendo muy escueta en las propuestas académicas de las universidades. Hay de posgrado y grado, pero si comparás con el resto no compensa. Considero que debe entrar por dos lados: por una optativa que muestre toda la producción del conocimiento feminista, y por el otro lado debe estar dentro de las materias troncales”.

“No podemos quedarnos al margen”

Lic. Esp. Hernán Vidales
Graduado de la FHycS

“Las Universidades Nacionales vienen llevando adelante un proceso de discusión sobre normativa para prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género que se aplica a los diferentes claustros. Actualmente, más de la mitad del Sistema Universitario Nacional cuenta con protocolos de actuación para la gestión de situaciones de violencia o discriminación basadas en el género (ya sea desde la identidad y/o expresión) o la orientación sexual. Junto con el desarrollo de procedimientos normativos específicos, se han creado áreas (programas, direcciones, secretarías, etc) que año a año crecen y se jerarquizan dentro de la estructura institucional, desarrollando políticas orientadas a transversalizar la perspectiva de género para erradicar las violencias específicas que afectan a las mujeres y géneros disidentes, reproduciendo la desigualdad y segregación. Nuestra facultad, ha sido la vanguardia dentro de la Universidad abordando el tema, desde la creación del Protocolo como también de la Oficina de Protección de Derechos y Abordaje de las Violencias. La perspectiva de género introduce una mirada singular sobre los procesos sociales, las instituciones, las políticas, la educación, la comunicación, el trabajo y las relaciones interpersonales. No hay nada que esté por fuera del género. La configuración genérica es, precisamente, uno de los ejes estructurantes de la sociedad en su conjunto y de un tipo específico de desigualdad hoy evidente. De hecho, los crecientes niveles de violencia hacia las mujeres y hacia otros géneros no hegemónicos son tan solo la punta del iceberg de una serie de estereotipos y jerarquías sexuales binarias que se configuran como tales desde la primera infancia y se sostienen a lo largo del ciclo vital. Entiendo justamente que las universidades nacionales no pueden quedarse al margen del abordaje de esta cuestión y que son agentes estratégicos para la problematización y deconstrucción de las jerarquías sexuales y su impacto en las violencias cuya expresión más atroz son las violaciones y los femicidios como también los travesticidios/transfemicidios; ya que de las universidades egresan las y los profesionales, docentes e investigadores que ocupan espacios de planificación, gestión e intervención directa sobre toda la población, es en las universidades donde nuestros futuros dirigentes se forman y es fundamental que tengan perspectiva de género, pero también de disidencia sexual”.

“Es un paso que nos debíamos hacer hace mucho tiempo”

Victoria Weirich
Estudiante de la FHycS y militante de la agrupación Carlos Terescecuk

“Como estudiantes y militantes feministas celebramos que nuestra Universidad adhiera a la Ley Micaela buscando que nuestros docentes y trabajadorxs se capaciten con perspectiva de género. Es un paso que nos debíamos hacer mucho, una demanda más que venimos sosteniendo como movimiento estudiantil, entendiendo que nuestras instituciones no están exentas del sistema patriarcal y que no queremos más violencia en nuestras aulas y pasillos, esto fue una conquista más del movimiento feminista. Esperamos que esta Ley tenga una implementación real y sobre todo que contemple la participación estudiantil en todo su proceso, ya que somos parte fundamental de la Universidad y queremos llevar nuestras voces a estos espacios, a partir de lo que vivimos cada día en nuestras facultades. También entendemos que esto debe ser más que capacitaciones, la perspectiva de géneros tiene que atravesar nuestra formación desde el primer momento que pisamos la facultad, teniendo en esto la Universidad un rol estratégico como productora de conocimiento. Por último nos parece importante que esta ley reivindique el nombre de Micaela García, una estudiante y militante como nosotres que sufrió la expresión más violenta de la violencia machista, y cuya muerte esperamos no haya sido en vano”.



La gestión educativa con perspectiva de género



“Se considera imperante generar espacios de reflexión sobre el rol de las mujeres en la construcción de conducciones femeninas con perspectiva de género en instituciones educativas”, se describe en la resolución aprobada por el Consejo Superior de la UNaM. Las mujeres -detalla la resolución- ocupan el 80 por ciento de los cargos docentes en las escue-

las primarias y secundarias en Misiones por su inmensa mayoría, también tienen acceso a un mayor porcentaje de los puestos directivos, contando la provincia, en el ámbito de la educación superior con **tres de las 12 rectoras de las 129 Universidades y Públicas y Privadas de todo el país.** El proyecto consta de 60 horas (20 horas presenciales y 40 horas

virtuales). Las clases abordarán las siguientes temáticas: el enfoque de género y de derechos humanos, legislaciones, la transversalización y la comunicación con mirada de género. El proyecto fue tratado y aprobado por unanimidad de los consejeros presentes en la cuarta sesión ordinaria del Consejo Superior, realizada el 3 de julio de este año, en el marco también de la adhesión de la Ley Micaela.



Más de 5 mil estudiantes visitaron la carpa de la UNaM en la Expo Posadas

Con gran concurrencia de estudiantes de diferentes puntos de Misiones, se realizó la Expo Posadas Ciudad Universitaria en el cuarto tramo de la costanera. En una carpa azul, un equipo liderado por el Departamento de Orientación Universitaria (DOU) y el apoyo de todas las facultades de la UNaM se le proporcionó información a más de 5 mil jóvenes, sobre las 60 carreras de grado y pregrado, las becas y otras actividades vinculadas a la universidad.

La Expo organizada por la Agencia Universitaria recibió visitas de escuelas de distintas localidades de Misiones, Corrientes y también de países fronterizos. Sobre el trabajo de estos días con las delegaciones que se acercaban a la carpa, hablamos con María Elina Oria del DOU: **“La consulta más frecuente que recibimos fue cuánto se paga, todavía sorprende que la universidad tenga 60 carreras y que sea gratuita. Las carreras más solicitadas fueron enfermería, bioquímica, trabajo social, ingeniería en computación, profesorado de historia, contador público y secretariado. Y también**

les interesa muchísimo saber sobre las becas y las inscripciones”, analizó Oria. Además de las propuestas académicas, en la carpa azul el equipo de UNaM Transmedia transmitió en vivo toda la jornada; también la Secretaría General de Ciencia y Técnica organizó exposiciones a cargo de investigadores de la UNaM; y un equipo de profesionales de la Escuela de Enfermería realizó un taller sobre la técnica de Reanimación Cardiopulmonar (RCP). En otros espacios, docentes e investigadores de la UNaM ofrecieron charlas y la Editorial

Universitaria brindó información en el sector de editoriales y libros. Sobre la posibilidad de estudiar en la universidad pública y gratuita, Delia Benítez, estudiante del colegio Martín de Moussy dijo: **“es un beneficio muy grande para nosotros porque hay gente de mi curso que no puede de verdad pagarse una carrera pero quiere y tiene muchas ganas de seguir estudiando y poder ser alguien a futuro”**. También Carla Bordaquivich, profesora de ciencias políticas, llegó sus alumnos de quinto año del Instituto Santa Barbara de Apóstoles. **“Es muy gratificante acompañar a los estudiantes**



en esta instancia porque como docentes, le incentivamos a que elijan una carrera terciaria o universitaria para su mundo laboral. El título nos abre muchas puertas y tenemos que inculcar eso en nuestros alumnos”, expresó la docente. Bordaquivich reflexionó que **“la universidad pública es**

sumamente importante porque al ser de Apóstoles tienen que alquilar entonces ahorran lo que cuesta pagar una cuota en las instituciones privadas, la educación es la herramienta que ellos tienen para cambiar el mundo, entonces cuidar lo que es público y lo que es de todos”.

Balance positivo de jóvenes españoles que vivieron en Misiones

Aitor y Cristina han vivido en distintos países del mundo y coinciden en que Argentina es el mejor lugar. Estuvieron trabajando en la Universidad Nacional de Misiones por seis meses a partir de una beca que le otorga la agencia de desarrollo del País Vasco GARAPEM. Llegaron en febrero a Posadas y desde entonces se incorporaron a colaborar en el área de Relaciones Internacionales e Integración Regional (RIEIR) con sede en el rectorado. Nexo Universitario conversó con ellos y esta es parte de la charla.

¿Cómo se han sentido con esta experiencia?

Fantásticamente, no queremos marcharnos. CRISTINA



¿Qué trabajos realizaron en la UNaM?

Hemos hecho muchas cosas, participamos en la evaluación del área y tareas de gestión como recopilación de datos e informes para extranjeros.

LA MEJOR EXPERIENCIA

Originaria de San Sebastián, una pequeña ciudad del norte de España, Cristina es maestra en Educación Primaria y Aitor es Educador Social Especialista en Intervención Terapéutica de carácter sistémico, ambos tienen 28 años. La casualidad los llevó a vivir en Malta e Irlanda al mismo tiempo sin conocerse, Aitor estuvo también en Asia y Cristina ya conocía Latinoamérica. Ambos estudiaron en la Universidad Pública del País Vasco y se presentaron a una convocatoria del Consorcio GARAPEM que postulaba el área

de Relaciones Internacionales de la UNaM para una estancia de seis meses.

Cuando fueron consultados por su experiencia aquí, ambos resaltaron lo bien que se sintieron, los factores positivos que más destacaron fueron **“la calidad humana que hay en la oficina, el ambiente,**



las facilidades que te dan para solucionar los problemas”. Aitor y Cristina puntualizaron que en otros países, fuera de España, donde sos inmigrantes es más difícil acceder a trabajos de calidad.

“Yo he sido camarero, sirviendo tragos, muchas más horas. Aquí trabajamos a partir del pedido de evaluación que surge del Ministerio de Educación de Argentina para el área de internacionales y en el marco del Plan de Desarrollo Institucional, recabamos datos y aportaron su mirada como extranjeros”.

Si pudieran elegir volverían, aunque manifestaron tener ambos compromisos y proyectos en su país de origen.

Probablemente esta es la mejor experiencia que he tenido en mi vida, en cuanto al nivel de stress y la calidad humana que hay en la oficina. AÍTOR

La charla fue oportuna para medir los contrastes entre un lugar y otro, **“San Sebastián es mucho más pequeño que Posadas, pero con característica de gran urbe. La gente es más simpática, menos estructurada. El español del norte es más individualista, y muchas veces estas son características condicionadas por el clima”**.

Buenas prácticas en el cultivo y la producción vegetal

La Escuela Agrotécnica Eldorado se orienta a la promoción de buenas prácticas agrícolas y concientizar sobre la importancia de la sostenibilidad de los sistemas productivos misioneros. Los y las estudiantes realizan prácticas educativas desarrolladas en entornos de producción vegetal mediante huertas, viveros, aserraderos, carpintería e industrialización frutihortícola.



A su vez, los sectores didácticos productivos se desarrollan en el predio de la EAE que cuenta con superficies destinadas a cultivos industriales regionales (yerba mate, mandioca, maíz, sorgo, caña de azúcar), plantas forestales exóticas (pino eucalipto) y nativas (cedro, anyco, caña fístula, cancharanas, etc).

En los sectores didáctico-productivo de huerta, parques, jardines y vivero, los y las estudiantes adquieren conocimientos sobre hortalizas, plantas ornamentales, árboles nativos y exóticos, formas de multiplicación vegetal, manipulación de herramientas, tareas y operaciones.

Respecto a los cultivos agrícolas se calcula una superficie de diez hectáreas, las cuales se instalan como espacios demostrativos dinámicos que contribuyen a la

sostenibilidad del agroecosistema mediante la realización de prácticas de recuperación, manejo y conservación de suelo, agua y sistematización de caminos interiores de predios rurales.

A partir del 2017, en las áreas de Silvicultura de Masas Nativas, Planeamiento Operativo y Aprovechamiento de Productos Forestales e Industrialización Primaria de Productos Forestales, estudiantes de sexto año realizan la plantación de una hectárea de especies exóticas latifoliadas, bajo una conformación mixta: kiri (Paulownia tomentosa), toona (Toona ciliata var. Australis), grevillea (Grevillea robusta) y paraíso (Melia azedarach), con el fin de diversificar el patrimonio forestal de la escuela. El proyecto busca el aprovechamiento de áreas con capueras. Por lo tanto, en las primeras actividades se realiza combate de malezas, plagas y enfermedades y reposición de fallas. Además adquieren conocimientos de uso de maquinarias empleadas en la producción primaria e industria forestal.

Las voces de los pueblos indígenas se escucharon en la universidad

"A través del cine buscamos fortalecer nuestras comunidades", expresó Thiny Karaí Ramírez, integrante del Colectivo de Cine de la comunidad mbya guaraní Tamandua, durante la presentación del cortometraje Semilla de Arapýau, en el marco del III Foro Pueblos Indígenas y Educación: Experiencias de Educación Intercultural en la Región del Norte Grande Argentino que se realizó en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHycS-UNaM).

El Foro que se desarrolló por primera vez en Misiones, buscó generar una instancia de intercambio reflexivo y difusión de experiencias, que problematizasen aspectos relativos a procesos educativos en el nivel educativo superior y medio, en contextos interculturales de las regiones del Noroeste y Noreste Argentino. Asistieron estudiantes universitarios de pueblos originarios, maestros bilingües o auxiliares docentes indígenas (Adis) y especialistas del campo, formados en universidades nacionales del Norte Grande, que desarrollan trabajos de gestión, docencia, investigación y extensión en contextos de gran diversidad lingüística y cultural. La concurrencia estuvo compuesta por representantes de las provincias de Chaco, Jujuy, Tucumán,

Santiago del Estero y de diferentes comunidades de Misiones, entre ellos, el colectivo de cine de Tamandua que fue el encargado de abrir el Foro. **"El cine es una manera de comunicar y reflexionar"**, dijeron al público y detallaron que el cortometraje se realizó en 2017, a partir de un taller que duró una semana dentro de la comunidad, y que contó con el apoyo del Instituto de Artes Audiovisuales de Misiones (IAAviM), UNaM Transmedia, la Cooperativa Audiovisual Comunitaria "La Rastrojera" y otras comunidades. El colectivo de cine "Ara Pyau" está conformado por 24 personas de cinco comunidades de Cuña Piru (Kaa Guy Poty), El Alcázar (Peruti), Pozo Azul (Alecrín) y 25 de Mayo (Tamandua) que fue sede de esta primera experiencia.

En esta instancia los jóvenes experimentaron con los equipos, grabaron a sus amigos y vecinos, dialogaron a través de la cámara, y luego, construyeron de manera colectiva el relato que querían contar. Además, durante el taller contaron con el aporte de la ONG brasileña "Vídeo Nas Aldeias", una escuela de cine para pueblos indígenas que trabaja hace diez años con las comunidades mbya guaraní de Brasil, **"ese modo de trabajar del lado brasileiro nos incentivó para buscar hacer algo parecido acá en Misiones"**, comentó Thiny. Ahora el colectivo de cine se encuentra con la necesidad de contar con sus propios equipos para continuar filmando sus producciones. Thiny reflexionó: **"Nos preocupa un montón que se pueda corromper nuestra forma**

de vivir y de pensar. Cada vez se va matando más la naturaleza, el monte, la tierra, el agua que se va a perdiendo. Esa es nuestra preocupación, porque es nuestro lugar, nuestra casa y nuestra vida. La naturaleza no es nuestra, sino que nosotros pertenecemos a la naturaleza". El audiovisual es una herramienta poderosa para comunicar, dar a conocer miradas, reafirmar derechos, resguardar la identidad y enriquecer la diversidad cultural. **"Nosotros nos agarramos fuerte de esta herramienta que nos parece tiene una gran importancia. A través del cine buscamos fortalecernos y fortalecer nuestras comunidades y que la sociedad en general pueda conocer un poquito más de los mbya"**, expresó el colectivo de Tamandua. Sobre la organización del Foro,



Yamila Nuñez, doctora en antropología y organizadora del evento comentó: **"Es muy importante la decisión que se tomó de realizar el foro en otras universidades. La idea de la movilidad tiene que ver con este objetivo de poder visibilizar dentro de la institución, las voces de diferentes actores que participan en este proceso que es la incorporación de poblaciones indígenas en la educación formal. Es muy importante que ellos y ellas estén presentes aquí para poder no solo escuchar sus experiencias sino también tomar en cuenta sus opiniones y proyectos en relación a la educación"**.

La Facultad de Ingeniería celebró sus 45 años

En el marco de sus 45 años, se desarrollaron en Oberá las 9° Jornadas de Investigación, Desarrollo Tecnológico, Extensión y Vinculación en la Facultad de Ingeniería (FIO) de la UNaM.



En la apertura, la rectora Alicia Bohren felicitó a la FIO por su aniversario y resaltó **"la pertinencia de esta actividad ya que interactúa con organizaciones públicas como el INTI que va a facilitar la interacción para dar respuesta al sector productivo"**. Además esta instancia de socialización es muy importante por que se muestran los resultados y avances de los proyectos de investigación cumpliendo así uno de los ejes de la universidad que es la generación de conocimientos, destacó la rectora. A su turno el decano Sergio Katogui manifestó la importancia de estas Jornadas que permiten llevar a la sociedad los resultados de

toda la investigación y extensión que realiza la Universidad a través de esta facultad y sus equipos. A la vez Katogui hizo un balance de los 45 años que la facultad, con más de 1500 graduados en áreas tecnológicas, con posgraduados, magísteres y algunos concluyendo el doctorado. Las JIDeTEV convocan anualmente a docentes investigadores, extensionistas, profesionales y emprendedores con el fin de generar un ámbito para la divulgación de la producción en investigación, desarrollo tecnológico, extensión y vinculación que posibilita la socialización de las experiencias y la reflexión sobre las actividades desarrolladas en la Universidad Nacional de Misiones y otras instituciones participantes, en las áreas de las ingenierías. Acompañaron el acto de apertura el secretario general de Ciencia y Técnica, Pedro Zapata y la secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica de la FI, María Dekun.



Las universidades argentinas en defensa del Amazonas

La problemática con impacto mundial de los incendios en el Amazonas suma voces de alerta y en defensa del pulmón del planeta. En ese marco, las rectoras y rectores de las universidades públicas argentinas nucleadas en el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), reunidos días atrás en la Universidad Nacional del Nordeste, emitieron una declaración donde se suman al pedido de la urgente promoción de políticas ambientales que permitan detener este desastre ecológico y se comprometen a dar mayor impulso a la investigación para aportar herramientas que permitan el aprovechamiento de recursos naturales con el resguardo del ecosistema.

"Amazonia y la quema de la biblioteca de la naturaleza. Lo más valioso es invisible a los ojos", es el título del documento aprobado durante el 82 Plenario de Rectoras y Rectores del CIN, que se desarrolló durante el jueves 29 y el viernes 30 de agosto, en sedes de la UNNE en Corrientes y Resistencia (Chaco). **"La Cuenca Amazónica conforma el bioma tropical forestal continuo más grande del mundo y es una de las fuentes más ricas de biodiversidad y de servicios ecosistémicos. Su valor actual y beneficios futuros para nuestra especie están tremendamente subvaluados y pobremente considerados por la sociedad actual, aunque sostienen la vida misma más allá de su propio sistema natural y alcanzan al globo entero"**, comienza el texto que obtuvo el aval de los presen-

tes. Apoyados en el conocimiento existente en las universidades, recuerdan que **"el bioma amazónico resguarda más del 10 por ciento de la biodiversidad planetaria, incluye a muchas especies endémicas en peligro de extinción y es, a su vez, un acervo natural de recursos genéticos que poseen medicamentos, ceras, alimentos y otros usos potenciales imprescindibles para el resguardo humano actual y las generaciones futuras frente a la crisis ambiental global que estamos y estaremos enfrentando aun de manera más intensa"**. **"La población amazónica en general y los pueblos indígenas que allí residen dependen ampliamente de una precaria estabilidad ambiental que les permite perpetuar sus estilos de vida y ser la primera línea de manejo y resguardo de ese paraíso natural en el marco de un equili-**

brio muy sensible", destacan. **"No obstante, la tremenda presión impulsada por la economía mundial y nacional para producir bienes extraídos de la región, como carne, pasturas, maderas, minerales y otros recursos naturales demandados, sin considerar las necesarias salvaguardas ambientales, están poniendo en tensión y llevando a la desaparición a una parte irrecuperable del sistema natural de nuestra tierra"**, alertan. Conscientes de que no se trata de una situación nueva, señalan si **"la intensidad, la duración y, en especial, el escenario inmediato que enfrentamos por no implementar en forma urgente las medidas que permitan, en primer lugar, detener las quemadas inducidas en lo que hoy sucede en varios de nuestros países hermanos de la Panamazonia"**.

La UNaM será anfitriona del primer Panamericano de Futsal



El primer Panamericano de Futsal se desarrollará del 20 al 27 de septiembre en la ciudad de Posadas, Misiones y la competencia es organizada por la Federación del Deporte Universitario Argentino (FeDUA), la Universidad Nacional de Misiones -que será anfitriona del evento- y el Ministerio de Deportes de la provincia.

Los FISU AMÉRICA FUTSAL 2019 serán una competencia deportiva entre universidades de todo el continente americano y habrá torneo femenino y masculino, con un cupo mínimo de cuatro equipos inscriptos por cada rama y un máximo de 12. Se trata de la primera edición del Campeonato Universitario Panamericano de Futsal, con la particularidad justamente de que la competencia será por universidades, en lugar de por selecciones nacionales. Participarán

11 países que ya confirmaron su presencia y se recibirán alrededor de 20 universidades de todo el continente americano. Las competencias se realizarán en el Centro Provincial de Alto Rendimiento Deportivo (CEPARD) y el polideportivo Finito Gehrman de la ciudad de Posadas. Carlos Boede, director de Educación Física de la Universidad Nacional de Misiones e integrante de la comisión directiva de FeDUA, destacó: *“Es un gran desafío para nosotros y nos entusiasma mucho*

la posibilidad de ser los anfitriones de este evento internacional tan importante tanto para nuestra casa de altos estudios, como para la provincia. Estoy convencido que armamos un gran equipo interdisciplinario entre la Universidad Nacional de Misiones, el gobierno provincial de Misiones y la FeDUA para garantizarle a los más de 300 estudiantes deportistas de nuestro continente que vivan una experiencia inolvidable en nuestra provincia”.

El cementerio de Posadas en una app

Disponible en el Play Store de Google, “La Piedad” es una aplicación para dispositivos móviles que permite visualizar mediante realidad aumentada en el Cementerio La Piedad de Posadas, espacios y personajes importantes de la historia y la cultura de nuestra provincia, invaluable por sus aportes a la sociedad.

Se trata de un ambicioso proyecto llevado adelante por el Centro de Competencias de la Universidad Nacional de Misiones, UNaM Transmedia, la Municipalidad de Posadas, Teatro comunitario Murga de la Estación y otras instituciones que trabajaron de manera mancomunada y que coinciden en la importancia de cuidar nuestro patrimonio histórico y cultural para preservarlo y legarlo a las futuras generaciones. Esta aplicación es solo una arista de un plan de trabajo que se viene realizando desde el año 2016, involucra diversas áreas del quehacer del municipio de Posadas



y se condensa en el programa de valoración patrimonial del Cementerio La Piedad. La apertura del cementerio a toda la comunidad para diversas actividades incluyendo las educativas, culturales y artísticas amplía los usos de este espacio que hasta hace poco solo se brindaba como un servicio funerario. En el desarrollo de la aplicación participaron: Técnicos del Centro de Competencias de la UNaM; investigadores de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales;

UNaM Transmedia; nidad Ejecutora de Proyectos Especiales de la Municipalidad de Posadas; Área de Patrimonio Urbano; Archivo Histórico Municipal; Agencia de Turismo; actores, vestuaristas y maquilladoras de la Murga de la Estación; y estudiantes del ISET que confeccionaron el traje de la profesora Clotilde Fernández Ramos. Se puede descargar la aplicación desde el Play Store con el nombre **La Piedad**.

El Café Científico Posadas se va a Berlín

El Café Científico Posadas se posicionó entre los 20 finalistas de un concurso organizado por Falling Walls, un festival internacional de ciencia que se hace anualmente en Berlín. La convocatoria estuvo destinada a proyectos que involucran a la comunidad en ciencia, con el objetivo de premiar a las propuestas innovadoras en comunicación, y el café quedó seleccionado entre más de 80 proyectos, provenientes de 40 países.



El Café Científico Posadas nació como un Proyecto de Extensión de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y se realiza, de forma ininterrumpida, el último viernes de cada mes desde el año 2013. Los organizadores son integrantes del Grupo de Investigación en Genética Aplicada (GIGA) del Instituto de Biología Subtropical (IBS, CONICET – UNAM). Investigadores y becarios, con la ayuda y apoyo desinteresado de varios actores sociales, llevan adelante este encuentro nocturno e informal de divulgación y discusión científica, cuyo objetivo es fortalecer la relación científico – sociedad y lograr una construcción colectiva de conocimiento. Los temas que se abordan en el

café abarcan diferentes investigaciones; se ha debatido sobre lingüística, meteorología, astronomía, genética, etnobiología, entre otras temáticas por demás interesantes. Cabe remarcar que al Café Científico Posadas acuden personas de todas las edades y de diferentes campos profesionales, característica que lo convierte en un espacio único en Misiones y precursor de esta dinámica también en el país. *“Nos sentimos muy orgullosos, sobre todo porque es la participación de toda la comunidad y de las más diversas instituciones lo que hizo que el café sea lo que es y se haya instalado en la sociedad”*, comentó Julián Ferreras, investigador de CONICET, docente de la FCEQyN y coordinador del Café.

Entre la ciencia y la creación: cortometrajes con mirada antropológica

A sala llena, el miércoles por la tarde se presentaron los ensayos audiovisuales con perspectiva antropológica en el edificio Figueredo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHycS) de la UNaM. Se trata de seis cortometrajes realizados en el marco del Laboratorio de Creación Audiovisual (LCA) bajo la coordinación de la documentalista y antropóloga Ana Zanotti.

"Entre la ciencia y la creación, el lenguaje audiovisual es otro modo de expresar y representar la complejidad del entramado social y cultural", expresan los responsables del LCA, un espacio de formación que posibilitó el trabajo colaborativo entre estudiantes avanzados de las carreras de Antropología Social y Comunicación Social de la FHycS.

Fruto del proceso se generaron seis ensayos audiovisuales que abordan temáticas diversas con fuerte impronta regional: memoria e historias de vida; las manifestaciones sobre identidades vinculadas a los espacios y luchas

sociales; las experiencias generacionales; la cuestión de género y sus implicancias socio-políticas y los lazos entre el arte musical y los proyectos de trabajo y de vida. El LCA contó además con el acompañamiento de un equipo de cátedra compuesto por participantes de la primera experiencia del laboratorio llevado a cabo en 2009: Ana Hassel; Dara Sotelo; Darío Garcete; Lucas Michavila y Alexis Rasftopolo.

Los cortos que se presentaron fueron: "Chaipé: el camino a la Liga"; "De brujxs, locxs y aborterxs – Experiencias de feminismos en Posadas-Mnes"; "El sueño del

pibe"; "Metáforas del cuerpo..."; "Paralelismos – Memorias sobre un hermano"; y "Resistencia Natural Urbana".

Camila Bonetti, del equipo de "Chaipé: el camino a la Liga", expresó: "Lo lindo de este laboratorio es que nosotros venimos de tres años de carrera y acá vemos plasmadas todas nuestras teorías en el campo, lo cual es una oportunidad excelente".

"De brujxs, locxs y aborterxs – Experiencias de feminismos en Posadas-Mnes" fue otra de las producciones que se proyectó en el salón. "Particularmente en nuestro grupo ninguna de las cuatro

había tenido una experiencia en el lenguaje audiovisual así que fue muy interesante. Este proceso de trabajo y aprendizaje fue bastante horizontal, nos abrimos un camino donde hasta hoy seguimos aprendiendo cosas. Fue un trabajo super



rico el aprender a agarrar un primer plano y es un orgullo para nosotras ver como quedó el producto final", expresaron las integrantes.



Charlas y reflexiones en la previa del Congreso de Diseño y Género

Continuando con la temática de "Diseño y Género en Latinoamérica" en Facultad de Arte y Diseño de la UNaM, se brindaron charlas/debate pre Congreso Latinoamericano de la Red DiSUR, próximo a comenzar en Oberá, los días 2, 3 y 4 de octubre.



La primera estuvo a cargo del equipo de La Calaca, un programa de radio que ya cuenta con 12 años en LT 17 Radio Provincia de Misiones, conducido y producido por Gabriela Ayala, Paola Torres y Ana Espinoza. Las integrantes hablaron y debatieron con el público sobre este ciclo radial que es pionero en el tratamiento de problemáticas de género y referente en lo que se refiere a un periodismo sobre feminismos, mujeres y derechos humanos.

También, otro encuentro trató sobre "Protocolo de Acción de la UNaM, avances en el abordaje de las violencias", donde Gisela Spasiuk, decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales,

dio a conocer la manera de afrontar cuestiones de violencia dentro de la UNaM. En esta oportunidad, presentó el protocolo de acción al que acude la UNaM para cuestiones de violencias, desde el manejo de cuestiones legales dentro del ámbito universitario hasta el origen de una secretaría con visión de género.

A su vez, en el Museo de la FAyD, la charla fue sobre "Mujeres en Lucha, dispositivos de visibilización de la militancia", con la presencia de Susana Benedeti y Ana Peczack, militantes del Movimiento Agrario Misionero (MAM) quienes brindaron una introducción de la historia del MAM, el rol de la mujer rural, su discriminación e invisibi-

lización, y el trabajo en la sección del Amanecer Agrario denominado "La Mujer Rural Misionera Tiene la Palabra". Cabe destacar que es la primera vez que, invitadas por la FAyD, participan de un encuentro académico relatando sus experiencias de vida y militancia.

También expusieron Alma Ramos, Verónica Tellechea, Rocío Arano, Vanesa Guzmán y Yohana Pedrozo, jóvenes militantes que contaron sus experiencias actuales en el ámbito académico y movilizaciones feministas, haciendo un paralelismo entre pasado y presente. En esta 6ta edición, del Congreso de la Red DiSUR se presenta el diseño ligado al género, en cuestiones de producción, comunicación y consumo, partiendo desde una base diversa e inclusiva, temática que se va haciendo notar con el inicio de las charlas pre Congreso en el mes de Agosto. Un nuevo tema a compartir se presenta para que docentes, investigadores, alumnos avanzados y profesionales vinculados al diseño participen con ponencias que aborden perspectivas de género.

Los PROFAE se lucieron en Eldorado

La Facultad de Ciencias Forestales de Eldorado fue sede el pasado viernes de las Jornadas de Presentación de Proyectos del Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE) convocatoria 2017/2018. Más de 140 proyectos de las disciplinas socio-comunitarias, socio-cultural y socio-productivos de las seis Facultades que integran la Universidad Nacional de Misiones, estuvieron presentándose en las distintas aulas de la facultad donde se propiciaron debates e intercambios entre docentes, estudiantes, investigadores y no-docentes.



La apertura de la Jornada estuvo a cargo del decano de la FCF, Fabián Romero, el secretario general de Extensión, Hernán Cazzaniga y el secretario de Extensión de la Facultad Juan Quesada, además de autoridades de la Escuela Agrotécnica e instituciones invitadas. Una sala audiovisual con muestra de video y fotografía, exposiciones orales agrupadas por áreas temáticas, conversatorios y conferencias a cargo de docentes especialmente invitados para poner en cuestión temas centrales para una planificación estratégica fueron parte de las múltiples actividades de la extensa y provechosa jornada.

Las conferencias centrales fueron: "Extensión crítica del Territorio" a cargo de Fabricio Oyarbide de la Universidad Nacional de Mar del Plata, de la Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) Universidad y Territorio: "Proyecto aguas boas" Wilson João Zonin y Jair Kotz. "La Fuerza del conocimiento compartido" a cargo de Claudio Bertonatti y Reflexiones sobre la Extensión desde la perspectiva de Género, está a cargo de Gisela Spasiuk, decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. La jornada contó con números artísticos y un cierre grupal dispuestos por el equipo de la Facultad anfitriona.

Los huertos jesuíticos como un lugar de ciencia

Dentro de las misiones que los jesuitas fundaron entre los guaraníes en los siglos XVII y XVIII existió un espacio dedicado a las plantas: el huerto. Formaba parte del trazado urbano, estaba ubicado por detrás de los edificios principales, y delimitado por un muro de circunvalación. Su diseño interno comprendía parcelas y andenes de cultivo, estanques y un sistema hidráulico.

Pese a la variedad temática en investigaciones sobre los conjuntos jesuíticos, el huerto ha sido un espacio casi olvidado. Es por eso que el proyecto denominado "Huertos jesuíticos: entre el diseño, el diálogo y la experimentación. Arqueología de jardines en el huerto de la misión jesuita de guaraníes de Santa Ana (siglos XVII y XVIII)", bajo la dirección la investigadora María Victoria Roca, busca abordar esta temática. Desde el Instituto de Estudios Sociales y Humanos (CONICET-UNaM), Roca encara el proyecto a partir de una beca interna posdoctoral. Nexo Universitario dialogó con la arqueóloga sobre los detalles del estudio que busca



ta subtropical. Ellos no desconocían lo que era cultivar o producir su propio alimento no solo a partir de una recolección sino a partir del establecimiento en un lugar, del uso de esa tierra, de cómo se prepara esa tierra y demás, y sí tenían un repertorio de especies, por ejemplo maíz, porotos, mandioca, zapallo", explica Roca. En el contexto de Misiones Jesuíticas se continúa esa tradición de cultivo. Los guaraníes se sedentarizan, es decir, se establecen en un lugar que será la Misión y cada familia tendrá su chacra propia. **"El sistema comunitario tradicional se rompe o se transforma, porque por un lado, hay una chacra familiar que es el abambaé y después el tupambaé que son las tierras de todo el pueblo, pero que generalmente se usan para asistir a los ancianos o para la comercialización",** describe la investigadora.

Según los documentos históricos, el huerto **"es un espacio exclusivo de los jesuitas en donde tienen los ayudantes que se lo denomina hortelano quienes se ocuparían de este mantenimiento. Ahí hay una cuestión de gustos personales de los jesuitas y lo que cada uno trae de su tierra de origen; hay una combinación de lo nativo con lo exótico traído desde afuera".** También es un espacio de experimentación, dice Roca: **"Se trata**

consolidación de toda la experiencia misional".

El huerto de la reducción de Santa Ana es el más apropiado para concretar este proyecto. Este sitio UNESCO está ubicado en Misiones. Los huertos están compuestos por un jardín de hierbas, jardín de flores (la parte ornamental), el huerto frutal y la viña. Los jesuitas trajeron hortalizas y plantas ornamentales y para el consumo. Se observa una sectorización y un manejo del espacio o domesticación del paisaje. Se espera que esta investigación contribuya tanto a la conservación de los saberes y conocimientos asociados con las plantas nativas e introducidas, como a los espacios físicos que posibilitaron esta experiencia.

"En este momento histórico -Siglos XVII y XVIII- podemos pensar en la globalización de la biodiversidad. A partir de misioneros como los jesuitas o de los viajeros y exploradores, incluso en épocas anteriores, el mundo se completa como mundo y empieza este intercambio a nivel de lo que significan las plantas, de los conocimientos que tienen las comunidades que usan esas plantas, que muchas veces está relacionado a su cosmovisión. Redescubrir los entornos en un lugar tan rico en naturaleza como es Misiones es muy interesante

procesamiento de toda la información recabada para actualizar los mapas e incorporar nuevos elementos que pudieron identificar. **"El espacio del huerto es enorme, el uso o manejo del agua es de una tecnología hidráulica muy de avanzada que empezamos a desmenuzar a partir de la identificación de nuevos tramos del sistema de canalización. Otro de los puntos fuertes son los detalles ornamentales. Hay un plan a nivel arquitectónico y artístico que tiene su correlato en el huerto",** señala Roca.

La producción de información específica, asimismo, potenciará el valor turístico del sitio, propiciando el desarrollo local. En este sentido, este proyecto contribuirá con los objetivos del programa a cargo de la doctora Norma Hilgert, que se enfocan en la instalación de un jardín formal que aprovecharía el

concepto de los huertos jesuitas, respondiendo de la forma más fiel posible al diseño, colecciones de plantas y función dentro de la vida y gestión misionera.

A su vez, el equipo trabaja en la concientización sobre el patrimonio. En conjunto con el Taller de Arte Brasanelli brindaron charlas a escuelas contando sobre el trabajo de investigación. Al respecto, Roca señala que **"la comunidad de Santa Ana está bastante distante de este sitio patrimonial. Para ellos es tan familiar que quizás se escapa el valor histórico. A partir de diferentes técnicas para la activación patrimonial, se puede ir cambiando esa percepción del entorno. Es un trabajo de hormiga en el que es fundamental que la escuela acompañe".**

ENCUENTRO DE ARQUEOLOGÍA DEL NORDESTE

El VIII Encuentro de Discusión Arqueológica del Nordeste (VIII EDAN) se desarrollará los días 9, 10 y 11 de octubre en el Museo Regional Aníbal Cambas, ubicado en calle Alberdi al 600. Se presentarán seis mesas de trabajo, sesión de pósters, conferencias magistrales a cargo de especialistas, la presentación del Mapa Guaraní Continental y se proyectará el documental "Entre el barro y el cielo". Participarán comunidades mbya guaraní e investigadores de Rosario, Santa Fe, Entre Ríos, La Plata, y de la UNaM.

Por consultas comunicarse al correo electrónico: 8edan2019@gmail.com. Visitar la web es <http://www.iesyh.com/> y también en Facebook: VIII EDAN.

Organiza el Museo histórico y arqueológico Andrés Guacurarí junto con el apoyo institucional de la Universidad Nacional de Misiones (que lo declaro de interés general) y el IESYH (UNaM-CONICET).

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Programa de Incorporación de contenidos etnobotánicos en el conjunto Histórico-Arqueológico de las Misiones Jesuíticas en la provincia de Misiones (Argentina): Hacia un Jardín Etnobotánico Jesuítico-Guaraní. Directora: Dra. Norma Hilgert - Instituto de Biología Subtropical, Facultad de Ciencias Forestales, UNaM-CONICET.

Integrantes actuales: Dr. Esteban Hernández; Dra. María Lelia Pochettino; Dr. Pablo Stampella; y Dra. Lorena Salvatelli.

Participantes del trabajo de campo agosto 2019: Dra. Lorena Salvatelli; M.M.O. Mónica Leyría; Lucas Godoy; C.P.A. Fotógrafa Sandra Nicosia; y Téc. Zoraida Ferri.

rescatar el patrimonio de Misiones.

En esta investigación el huerto es entendido como un espacio de experimentación y consolidación de un entorno vegetal expresivo de las prácticas, conocimientos y creencias puestos en juego por actores sociales de diversos orígenes: guaraníes, jesuitas americanos y jesuitas europeos. Esto se refleja en un particular diseño para cada pueblo y en una selección de especies que están presentes en dicho espacio, silvestres y cultivadas, nativas y exóticas.

"Los guaraníes ya cultivaban. Eran cazadores horticultores de flores-



de rescatar los huertos como un lugar de ciencia. Hay que pensar que pudo haber sido el lugar que posibilitó el traslado de los yerbales que estaban lejísimos a las cercanías y alrededores de cada pueblo. Y eso te hace pensar en las consecuencias económicas y

y creo que podemos vincularnos como humanidad a través de las plantas", reflexiona Roca.

AVANCES Y DESAFÍOS

Tras el trabajo de campo en la reducción de Santa Ana, el equipo se encuentra en la etapa de

Aplican protocolo para prevenir escaras pacientes hospitalarios

A nivel mundial, enfermeras y enfermeros se ven involucrados en un gran porcentaje al cuidado de pacientes que padecen heridas crónicas relacionadas al encamado en instituciones de salud, que les imposibilita moverse de manera independiente. En Posadas, la experiencia clínica de docentes y graduados de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la UNaM permitió visibilizar problemáticas y situaciones que requieren ajustes, y a raíz de esas motivaciones nació el proyecto de investigación denominado *Nuevo paradigma: lesiones relacionadas a la dependencia en una institución de salud de gestión privada*.



Miguel Martínez, Licenciado en Enfermería y co-director del proyecto comentó: *“elegimos atender esta problemática en especial con la intención de lograr lo que se anhela desde siempre que es vincular la docencia con el servicio”*.

“Los graduados batallan este tipo de situaciones todos los días, con el equipo de investigación se colabora en tener actualizados los conocimientos para poder estar en condiciones de prestar un servicio de mayor calidad y menor riesgo”, aclaró Martínez.

Los ejes centrales del protocolo son: **La nutrición del paciente; el cuidado de la piel: higiene, disminución de la presión; y la movilidad.**

Con la aplicación del mismo, se logra que el paciente reciba la mejor calidad de atención de acuerdo al riesgo con el que ingresa a la institución de salud, y a partir de

ahí se establecen los cuidados específicos para evitar que se generen las lesiones o disminuir el grado.

Se deben utilizar colchones especiales, mantener la piel higienizada, programar movilizaciones y evaluar paulatinamente la nutrición.

ÚLCERAS POR PRESIÓN

“Las úlceras por presión son conocidas comúnmente como llagas o escaras y se las denominan lesiones relacionadas con la dependencia. Aparecen en personas que presentan factores de riesgo como la inmovilidad, que hace que la presión sostenida sobre un punto genere lesiones cutáneas que se profundizan en distintos grados y hasta pueden llegar a los huesos”, explicó Martínez. *“Las úlceras por presión son evitables en un 95 por ciento; en los casos en que no*

se pueden evitar se disminuye la graduación, en vez de llegar a un grado 4 se frenan en grado 1 o 2”, aclaró.

El protocolo se está aplicando desde Julio de 2019 en una clínica privada de Posadas, la primera en la provincia en llevar adelante este tipo de protocolo, con el que ya se avanzó en la prevención de las lesiones y en la disminución de los riesgos.

“Creemos que es un logro muy importante para la comunidad, que demanda una enfermería de alta calidad según exige la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud en los últimos documentos enviados a raíz de que el 2020 será el año mundial de la enfermería”, concluyó Miguel Martínez.

EQUIPO DE TRABAJO



El proyecto es dirigido por Marcelina Montenegro; trabajan como auxiliares Nadia Fernández, Ana Edith Brand y María Beatriz Gauto; y Elba Ríos, José Luis Ávalos, Cecilia Cardozo, Rosa Isabel Anzuete y Viviana de los Ángeles Galarza como investigadores.

Investigan uso de una planta como posible repelente

Susana Allende, farmacéutica graduada de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones, comenzó a analizar como parte de un trabajo de investigación de la cátedra Farmacotecnia I y como tesis de grado, las características y propiedades de la planta *Cordia Verbenácea DC* popularmente conocida como *María Preta*, para un posible uso como repelente contra mosquitos.

“La planta María Preta con su nombre científico Cordia Bervenácea DC crece en toda la provincia y Brasil. Es una planta autóctona de la zona”, indicó Allende. Y dio a conocer que en Brasil y Chile ya existe un gel repelente por su acción antiinflamatoria, por tal motivo *“nos pusimos en campaña para hacer el ensayo de repelencia”*, explicó la profesional durante la charla que mantuvo con el programa ‘Otro Aire’ de Radio FM Universidad.

La docente Mercedes Stein -a cargo de la cátedra Farmacotecnia en la FCEQYN y directora del laboratorio de la Planta elaborado de Medicamentos de Misiones- es quien le propuso a Allende para sumarse al equipo de investigación acerca de esta planta, cuyas propiedades *“en un futuro cercano sería muy útil para usarla como repelente contra mosquitos”*.

Allende explicó que *“la profesora me habló del proyecto, me interesó y nos pusimos a investigar y analizar, un trabajo que fue gerenciado por el Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica de la provincia de Misiones (CEDYT)”*. Sobre esto prosiguió, *“primero hicimos ensayos en ratones y después se pasó a hacer en la piel humana pero antes de todo eso, me capacité en la parte de mosquitos para interiorizarme sobre el ciclo de éstos y luego investigamos la planta -sobre la que ya hay estudios acerca de su rendimiento que es muy efectivo-. Como ya había un ensayo de las características tóxicas y supimos que no es tóxico, se procedió a hacer el*



trabajo de investigación”.

Las propiedades de “María Preta” son antiinflamatorio tópico, se usa como digestivo y es candidato a seguir siendo investigado para usarse como repelente *“aunque todavía falta un camino por recorrer para determinar eso”*, aclaró. La entrevistada finalizó detallando que *“hasta el momento nuestra muestra es muy pequeña y nos queda un largo camino por recorrer. Ya logramos realizar un bioensayo y estamos en la etapa de preliminares, analizando las concentraciones en diluciones alcohólicas y además el aceite también lo utilizamos”*.

“Lo que sigue es cuestión de seguir investigando con una gerencia o apoyo económico y alcanzar nuevas alternativas naturales para combatir los mosquitos que se van adaptando a los repelentes”, cerró.

“Mate con-ciencia”, encuentros y diálogos sobre el quehacer de científicos sociales

¿Qué hacen los y las científicos sociales? ¿Cómo lo hacen? ¿Para qué sirve? El Instituto de Estudios Sociales y Humanos-IESyH (CONICET-UNaM) invita al ciclo de charlas “Mate con-ciencia”, con el objetivo de acercar las problemáticas de investigación a la comunidad en general para que se conozcan y se discutan, los trabajos realizados desde Instituto y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

Los encuentros se realizan el tercer miércoles de cada mes hasta el 20 de noviembre en la Sala Kowalski del Centro Cultural Cidade, ubicado por Belgrano 1345 (Posadas), de 19 a 21, con entrada libre y gratuita.

Las próximas charlas serán sobre Historia Regional, Económica y Ambiental (18/09), Sujetos, Prácticas y Educación (16/10), y Producción social del Hábitat, Territorio y Salud (20/11).

Dengue: todo lo que hay que saber



¿Qué es el Dengue y cómo se transmite?

El dengue es una enfermedad viral causada por el virus Dengue, que es transmitido por un mosquito del género Aedes, en nuestra región el Aedes aegypti, que adquiere el virus al alimentarse de una persona infectada en período de viremia.

¿Cómo se detecta que una persona tiene Dengue?

Ante la presencia de síntomas tales como cefalea, fiebre, dolores

musculares y articulares, dolor retroorbital o exantema se realizan estudios laboratoriales que confirman la enfermedad. Sin embargo, se debe tener en cuenta que existen casos asintomáticos.

¿Cuál es la importancia de la genotipificación?

La genotipificación del virus dengue contribuiría a establecer el origen viral y el impacto epidémico en esta zona geográfica en los diferentes períodos estacionales. Además, permitiría detectar la

Se acerca el verano en este hemisferio y con él los problemas recurrentes: el dengue es uno de ellos. Siempre preocupante en nuestra provincia, la enfermedad es causada por un virus.

Nexo Universitario entrevistó a dos especialistas e investigadoras de la Universidad Nacional de Misiones que estudian esta enfermedad para determinar con mayor precisión qué serotipos y genotipos circulan en Misiones y afectan a la población. La bioquímica Graciela Jordá, especialista en Microbiología clínica, profesora adjunta de la cátedra virología y la licenciada en Genética Silvina Hanke, becaria del CONICET quien realiza actualmente un doctorado sobre la genotipificación del virus dengue, nos hablaron sobre el dengue.

presencia de posibles cepas responsables de casos más severos de la enfermedad mediante el análisis de asociación entre los genotipos circulantes y los factores clínico-epidemiológicos.

¿Cuánto tiempo una persona enferma por dengue contagia a los sanos?

Los pacientes infectados con el virus dengue tienen la capacidad de contagiar la enfermedad durante el período de viremia, es decir el tiempo que el virus circula en sangre (entre 8 y 9 días). Las personas infectadas presentan viremia desde 1-2 días antes y hasta 5-6 días posteriores a la aparición de la fiebre.

¿Qué medidas de prevención se pueden tomar para evitar con-

traer dengue?

Las medidas preventivas apuntan a evitar el contacto con el mosquito infectado. Por eso se habla de mantener los domicilios libres del mismo, evitar criaderos de mosquito, usar repelente, mosquiteros. Además, es importante destacar que para disminuir la propagación de la enfermedad se debe evitar que aquellos pacientes enfermos de dengue sean picados por los mosquitos mientras se encuentren febriles mediante la utilización de medidas de barrera.

¿Existe una vacuna contra el dengue?

Dengvaxia® es la primera vacuna contra el dengue que ha recibido la autorización de comercialización. Se trata de una vacuna recombinante tetravalente con

virus vivos desarrollada por Sanofi Pasteur que se administra con una pauta de tres dosis a intervalos de seis meses (al inicio, a los 6 y a los 12 meses) en personas de 9 a 45 años que viven en zonas endémicas. En personas sanas, esta vacuna parece actuar como una primera infección de dengue que puede desencadenar formas más severas de la enfermedad. La vacuna mostró tener una efectividad del 76% en pacientes seropositivos, y solamente del 38% entre los seronegativos; por lo que su uso está recomendado sólo en pacientes que hayan sido infectados por el virus del dengue anteriormente. Por este motivo, los médicos deben evaluar de forma individual a cada paciente para determinar si son candidatos a la vacuna o no.

“La vacuna antigripal no cura, sólo atenúa complicaciones del cuadro viral”

Jorge Derna, médico especialista en gripe prolongada (Mat.Nac. 73435) explicó que la provincia atraviesa un brote epidémico de cepas más fuertes de gripe, ante lo que recomienda “el uso de antivirales que es lo que realmente cura porque la vacuna no previene sólo atenúa una complicación en el cuadro viral”.

Señaló que “en Misiones hay un brote de gripe en los últimos 5 años, no estamos en epidemia pero sí en la antesala de una epidemia. El número de casos de gripe se incrementó”.

Tipos de Virus de Gripe

Existen tres tipos de virus de gripe: A – B y C. Los que más contagian al ser humano son los tipos A y B y el que más produce epidemia es el tipo “A”. En el caso de la vacuna contra la gripe solo sirve para atenuar y evitar complicaciones dentro del cuadro viral. Por más que se tenga la antigripal el virus se contrae igual y la gente se va a enfermar de gripe porque esta vacuna no previene, sólo sirve para evitar una complicación de la enfermedad. Lo único que mata el virus de gripe A y B es el Antiviral que cura en 48 o 72 horas.

¿Y qué sucede con el suministro del antiviral?

“Lo que está pasando es que el antiviral Oseltamivir no se consigue en farmacias particulares porque está prohibida la venta, sí hay en hospitales públicos en los que se dan de manera gratuita y bajo prescripción médica pero ocurre que hay desabastecimiento de este producto, entonces si una persona necesita de manera urgente para la gripe, avanza el virus porque no lo puede tomar para curarlo”. “Esto es algo gravísimo y la población debe saberlo”, enfatizó el profesional.

Prevención para evitar contagiarse de gripe.

Medidas generales

Medidas higiénicas

- Lavarse permanentemente las manos con agua y jabón antibacterial o neutro)
- Utilizar agua y lavandina para limpieza de espacios
- Airear ambientes
- Abrigarse bien ante bajas temperaturas
- Alimentarse correctamente
- Respetar horas de sueño

Medidas Sociales

- Evitar contacto en lugares cerrados con gente enferma (medidas sociales)
- Utilizar pañuelos descartables



Atención Médica

- Tomar el Antiviral Oseltamivir para curar el virus
- Aplicarse la vacuna antigripal para evitar complicación del cuadro (No sirve para Prevenir la enfermedad)

- Al estornudar taparse boca y nariz con la parte interna del brazo a la altura del codo, No con las manos porque se contaminan superficies.
- No acudir a lugares de trabajo o instituciones ante casos gripales



REUNIRÁN TODAS LAS INVESTIGACIONES EN YERBA MATE

El viernes 27 de septiembre en la Facultad de Ciencias Forestales se llevarán a cabo las Primeras Jornadas de Divulgación Científica "Producción de Yerba Mate". El objetivo de las Jornadas es la comunicación y puesta en común de los desarrollos llevados adelante por las diferentes instituciones académicas y de investigación de la región, en la siguiente temática: 1) Mejoramiento genético y propagación (semillas y clonal); 2) Fisiología, manejo sanitario y nutrición; y 3) Sistemas de cosecha, herramientas, maquinarias y logística.


EN OCTUBRE SE REALIZARÁ EL ENCUENTRO DE LA RED NACIONAL DE INVESTIGADORES EN COMUNICACIÓN

La Red Nacional de Investigadoras e Investigadores en Comunicación junto con el Departamento de Comunicación Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM invitan a las XXIII Jornadas de la Red Nacional de Investigadoras e Investigadores en Comunicación titulada "La comunicación y su potencial para la transformación de realidades hostiles. El desafío de pensar el campo de acción en contextos de políticas neoliberales", que se realizarán los días 9, 10 y 11 de octubre en Posadas. Más información en <http://redcomunicacion.org/>

NUEVA EDICIÓN DE LA REVISTA EL GÉNERO EN PLURAL

"Cómo afecta la crisis en la vida de las mujeres" es el tema del nuevo número de la revista digital El Género en Plural, una iniciativa de quienes conforman el Centro de Estudios y Promoción de la equidad de género Flora Tristán (FHYS-UNaM). Para descargar los ejemplares ingresar a <http://elgeneroenplural.blogspot.com/>


NUEVO ALBERGUE PARA LOS ESTUDIANTES DE EXACTAS

Son 26 los estudiantes universitarios de distintas carreras de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, que desde finales de abril cuentan con un nuevo albergue donde vivir en Posadas. Los jóvenes se mudaron a un moderno edificio ubicado frente a la estación de transferencia de Miguel Lanús, lo que les permite acceder a mejores condiciones edilicias y calidad de vida durante el cursado de sus estudios superiores.


RIDUNAM EN MARCHA

Con la presencia de representantes del Sistema Nacional de Repositorios Institucionales, del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología se presentó el Repositorio Institucional Digital de la UNaM (RIDUNaM) a la comunidad universitaria. Se trata de un gran archivo digital accesible a través de internet que oficia de soporte de toda la producción intelectual de la universidad.


EL CIN ANALIZÓ EL PRESUPUESTO UNIVERSITARIO

El 82° Plenario de Rectoras y Rectores del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), se desarrolló en la Universidad Nacional de Nordeste (UNNE) con la participación de la rectora de la UNaM, Alicia Bohren. Durante la sesión, las autoridades universitarias aprobaron su propuesta de presupuesto universitario 2020, que en base al incremento de la pauta salarial e inflacionaria previsto, asciende a un monto total solicitado de doscientos cuarenta y ocho mil quinientos millones de pesos aproximadamente. Asimismo, dialogaron sobre la difícil situación política por la que está atravesando el país, la fuerte incertidumbre e inestabilidad de la economía y la grave crisis social que ambas generan.


LLEGA RECREAR EDICIÓN 2019

El Congreso Regional de Estudiantes del Nivel Superior #Recrear 2019 se desarrollará el 2 de octubre en el Parque del Conocimiento. #Recrear es un espacio de vinculación entre los diferentes proyectos realizados por docentes y estudiantes del Nivel Superior y la comunidad, tiene como objetivo dar a conocer las diversas actividades en el marco de proyectos de extensión, investigación, intervención, aúlicos e institucionales que se realizan en cada una de las Universidades e Institutos del Nivel Superior de Misiones y la región. Toda la información en la página del Facebook: <https://www.facebook.com/recrear19/>


BRINDARÁN UNA CONFERENCIA SOBRE DESAFÍOS PARA EL FUTURO

El licenciado Daniel Arroyo, quien fuera Ministro de Desarrollo Social y actual legislador nacional, dictará una conferencia titulada "Desafíos del nuevo paradigma socio/productivo para la Argentina 2020", el próximo 23 de septiembre a las 17 en el aula magna de la Facultad de Ciencias Económicas. La planificación de la actividad se da en el marco del Aula María Zambrano de Estudios Transatlánticos (en colaboración entre la Universidad Nacional de Misiones/Argentina y la Universidad de Málaga/España) junto al Observatorio Económico de la Facultad de Ciencias Económicas. Entrada libre y gratuita.


LA EDITORIAL UNIVERSITARIA RECOMIENDA
"Historia de Mujeres Misioneras"

Compiladoras: Norma Oviedo - Carla Cossi

Las mujeres han sido protagonistas fundamentales del proceso histórico regional en múltiples situaciones sociales, políticas y culturales. A lo largo de estas páginas se enfatizará en dicho proceso con epicentro en la Provincia de Misiones, Argentina, en tanto región de frontera trinacional, que se extiende más allá de los límites de los Estados.


GRADUADOS POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA

"Poder asistir a la universidad pública fue lo mejor que me pasó. Pude concretar un sueño tan anhelado desde que era chico, pude conocer el maravilloso mundo del cuidado y sentirme completo en la vida. La universidad me dio todo, una formación, conocimiento, posibilidades de insertarme en la sociedad, en el mundo laboral, y me enseña a ser mejor todos los días. La UNaM nunca estuvo cerrada a mis necesidades, tuve el apoyo incondicional de los docentes y personal no docente, algunos más que otros, pero siempre dispuestos a ayudar", confiesa Luis Alberto Dahmer, uno de los profesionales que logró obtener su título de la UNaM. Es oriundo de Panambí y tiene 35 años; actualmente, es Licenciado en Enfermería, y está cursando una maestría.



PREINSCRIPCIONES PARA EL CICLO 2020

EN POSADAS



Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Preinscripciones virtuales hasta el 11 de octubre. Consultas en la Secretaría de Bienestar Estudiantil 0376-4427491 / 4437023 int 101 o al email bienestarfceqyn@gmail.com / <https://www.fceqyn.unam.edu.ar/ingreso/>

Escuela de Enfermería

info@escenf.unam.edu.ar
o a los teléfonos 54-376-4440961 / 4428177



Facultad de Ciencias Económicas

Preinscripciones noviembre 2019
Más info por 376-4480006 / 4480395 / 4480394
o informes@fce.unam.edu.ar



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Preinscripciones en noviembre 2019
Más info por extension@fhycs.unam.edu.ar
o llamar al 0376-4434344

EN ELDORADO



Facultad de Ciencias Forestales

Preinscripciones septiembre / octubre 2019
03751-431526 / 431780 int 109
o academica@facfor.unam.edu.ar



Escuela Agrotécnica Eldorado - NIVEL MEDIO

Consultas al 54-3751-431329 / 431722
o vía mail a escuela.agrotecnica.eldorado@gmail.com

EN OBERÁ



Facultad de Arte y Diseño

Preinscripciones diciembre 2019
Para más info al 03755-401150
o al email academica@fayd.unam.edu.ar



Facultad de Ingeniería

Por consultas de inscripciones escribir al email: ingreso@fio.unam.edu.ar

EN APÓSTOLES



Sede FCEQyN

📍 Carlos Pellegrini 269 ☎ 54-03758-423232
www.fceqyn.unam.edu.ar
✉ administracion-apostoles@fceqyn.unam.edu.ar

EN SAN VICENTE



EXPANSIÓN TERRITORIAL

📍 Juan XIII y Ricardo Balbín ☎ 54-03755-460972
✉ unamsanvicente@gmail.com

EN IGUAZÚ / SEDE ITEC



EXPANSIÓN TERRITORIAL

📍 Ruta 12 Km 3 1/2 ☎ 54-03757-15573943 / 0376-4480490
✉ academica@campus.unam.edu.ar

DISFRUTÁ DE LOS SERVICIOS Y LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS DE LA UNaM

COMEDORES ESTUDIANTILES

Posadas

Campus Universitario
Almuerzo: Lunes a viernes de 11 a 13hs
Cena: Lunes a viernes de 20 a 22hs
📍 Ruta Nacional 12 Km 7 y ½

Centro

Almuerzo: Lunes a viernes de 11:30 a 13:30hs y los sábados de 11:30 a 13hs
Cena: Lunes a viernes de 20 a 22:30hs
📍 Félix Bogado 2160

Apóstoles almuerzo

📍 Pellegrini 269 ☎ 54-03758 423232

Eldorado

📍 Bertoni 124 Km 3
☎ 54-03751-431780 / 431526

Oberá

📍 Carhué 832 ☎ 54-03755 422169

Para acceder a las becas del comedor, el requisito básico es ser estudiante y dirigirse a las respectivas secretarías de bienestar estudiantil de cada facultad para darse de alta en el sistema.

PROGRAMA DE TEATRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES TEUNAM

En Posadas se dicta el Taller de Iniciación Actoral los lunes y miércoles de 19 a 21 en Sala Tempo (3 de febrero 1916 c/ Córdoba). La actividad es gratuita y abierta a toda la comunidad. También en Oberá invitan a distintos talleres de teatro dictados por Mariana Pizarro. Para más información dirigirse a la Facultad de Arte y Diseño (Carhué 832), escribir a extension@fayd.unam.edu.ar o llamar al 3755 409660 int 109.

GIMNASIO DE LA UNAM

El gimnasio de la UNaM está abierto a la comunidad universitaria en calle Sarmiento 2436 casi Jujuy. Los horarios son por la mañana de 7:30 a 12; y por la tarde: lunes, miércoles y viernes de 15 a 22, y martes y jueves 15 a 21. Los requisitos para estudiantes son: certificado de alumno regular o libreta universitaria y certificado de aptitud física. En cuanto a docentes y no docentes tendrán que presentar certificado de aptitud física.

EDITORIAL

La EdUNaM librería y editorial de la Universidad Nacional de Misiones se encuentra abierta de lunes a viernes de 8 a 12 y de 13 a 17 por calle Félix Bogado 2160 (Posadas). Más información en las web: <https://editorial.unam.edu.ar/>

SOMOS UNaM



www.unam.edu.ar

@un_misiones
 @unam_misiones
 nexounam
 unamcomprensa@gmail.com

Esta publicación utiliza como insumo el material contenido en los Boletines Digitales NEXO producidos en la Secretaría General de Extensión con el objetivo de potenciar la distribución y circulación del material de difusión originado en las seis facultades y escuelas que integran la Universidad Nacional de Misiones.

La idea planteada desde el equipo de producción del NEXO Universitario es presentar lo más relevante que aparece semanalmente en el newsletter.



Es una publicación de la Universidad Nacional de Misiones a través de la Secretaría General de Extensión.

Dirección de Información Universitaria: Claudia Sapa - Coordinación de la edición: Ana Espinoza - Diseño y diagramación: Gustavo Sejumil

Redacción: Ana Espinoza - Florencia Galarza

Colaboraron en fotografías y notas: Belén Vedoya (FHyCS), Sandra Nicosia (IESYH), Andrés Perrone (FIO), Leo Bartolomé (UNaM Transmedia), María Espíndola (Info Exactas), Andrea Gauto (EAE), Ingrid Carlson (FAyD) y Analía Sánchez (Esc. Enfermería).