

50

ANIVERSARIO

MEDIO SIGLO CREANDO OPORTUNIDADES

La UNaM celebra su cincuentenario con historias de vida, archivos fotográficos, testimonios y reflexiones de la comunidad universitaria. Pasado, presente y futuro de la institución **PAG 2 a 10**

ENTREVISTA A LA RECTORA
ALICIA BOHREN:
LOGROS Y DESAFÍOS
DE LA INSTITUCIÓN

PAG 2

24M:
LA DICTADURA MILITAR
Y SUS CONSECUENCIAS
EN LA UNIVERSIDAD

PAG 11

FIESA MISIONES 2024:
YA TIENE FECHA
CONFIRMADA
EN PUERTO IGUAZÚ

PAG 12

¡NUEVA SECCIÓN
DE LA EDITORIAL UNIVERSITARIA!
LA DEMOCRATIZACIÓN
DEL LIBRO

PAG 14

¡CELEBRAMOS MEDIO SIGLO DE VIDA!

El próximo 16 de abril la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) cumple 50 años. Con orgullo, la comunidad celebra la universidad pública y gratuita. Una Universidad con presencia territorial, vinculada con la comunidad y en permanente crecimiento; una Universidad dedicada a la investigación y al desarrollo, apostando siempre a la educación de calidad. Es una fecha que invita a reflexionar

sobre su historia y su memoria; valorando cada paso en ese recorrido: los pioneros del **Movimiento Pro Universidad de Misiones (MOPUM)**, la creación en 1973 durante el gobierno de facto de Lanusse, la censura y represión durante la dictadura cívico militar, las conquistas con la llegada de la democracia, las luchas universitarias, las diversas crisis que atravesó el país, y en los últimos años, la expansión y el crecimiento sostenido de la institución.

A lo largo de estos 50 años, la Universidad Nacional de Misiones se transformó en una entidad de formación universitaria de referencia, ampliando su propuesta académica y brindando oportunidades de crecimiento, de transformación personal y profesional, acceso y graduación a primeras generaciones de familias en la edu-

cación superior. Estos años representan un compromiso permanente con el desarrollo de la sociedad misionera. La institución valora cada paso en estos 50 años y avanza hacia nuevos desafíos y nuevas oportunidades teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad y el significado de la edu-

cación pública. En este informe de la revista Nexo Universitario, docentes, estudiantes, autoridades, nodocentes y graduados/as comparten sus historias y reflexionan sobre el pasado, el presente y el futuro de una universidad que nos invita a seguir creciendo.

ENTREVISTA A LA RECTORA ALICIA BOHREN

“LA UNaM FORTALECIÓ SU PRESENCIA TERRITORIAL”



¿Cómo ve a la UNaM en su cincuentenario? ¿Qué análisis realiza sobre la evolución de la universidad en estos años?

Este análisis lo podemos hacer desde distintos aspectos; en primer lugar, la UNaM se ha posicionado como una universidad pública, gratuita y de calidad en la región. Se destaca en la formación de profesionales, no sólo en cuanto a lo académico, sino también en relación a las actividades de extensión, investigación y transferencia en muchos campos disciplinares, como el desarrollo de políticas de inclusión social, actividades deportivas, artísticas y recreativas; el respeto al medioambiente y a los valores democráticos.

Hoy, la UNaM tiene presencia no sólo en Posadas, Oberá, Eldorado, sino también en Apóstoles, Santa Ana, Puerto Iguazú, San Vicente, San Antonio, San Pedro y otras localidades donde la universidad llega con carreras cortas. Destacamos también la presencia en el norte de la provincia de Corrientes, en Ituzaingo y Virasoro. Nuestra institución cuenta con más de 60 carreras de pregrado y grado, ya que en su corta historia ha ampliado sus propuestas formativas. Todas sus carreras -comprendidas dentro del artículo 43 de la LES- han sido acreditadas satisfactoriamente y todas las propuestas académicas responden y se vinculan con las cadenas socio-productivas locales, eso hace a la pertinencia de la universidad en la región.

Del mismo modo, a nivel de posgrado, la UNaM tiene más de 50 carreras entre especializaciones, maestrías y doctorados. Como política institucional, con la creación de la Secretaría General de Posgrado, avanzamos en el fortalecimiento de nuevas carreras y de su formación, lo que asegura la calidad académica, con un plantel docente y de profesionales especializados, que a través de los trabajos de tesis generan conocimientos que se transfieren al medio. En un futuro próximo, esperamos contar con más

carreras de doctorados hasta abarcar las principales áreas disciplinares de nuestras facultades.

En el área de Ciencia, Tecnología e Innovación, estamos desarrollando una importante política de fortalecimiento en infraestructura y equipos para los grupos de investigación en nuestras unidades académicas. En el ámbito de esta secretaría, se creó por ejemplo, la red de laboratorios e institutos en la UNaM para facilitar el acceso a las capacidades instaladas y la Oficina de Vinculación Tecnológica para facilitar la articulación de las demandas del medio con la generación de conocimientos.

Más de 2000 docentes y 600 no docentes conforman toda la estructura y el engranaje que hace posible la generación, el desarrollo y las actividades académicas, de ciencia, investigación, transferencia y vinculación. En este sentido, para ambos claustros, se avanzan con los concursos de docentes de las nuevas carreras creadas y en el nuevo reglamento de concursos y promoción para el personal del claustro nodocente. Estas políticas aseguran la calidad y la transparencia institucional.

Debido al desarrollo y crecimiento de nuestra institución presentamos, a su vez, diversos proyectos de infraestructura, como el recientemente inaugurado Módulo de Farmacia y Bioquímica de la FCEQyN vinculado al Parque de la Salud; y en esta semana se habilita la licitación de un Módulo para la FyD en Oberá, y la obra en San Vicente que fuera anunciado por nuestro Presidente. Asimismo, tenemos en proyecto el edificio para la FHyCS, la ampliación del comedor en Oberá, nuevos institutos de investigación en las regionales, aularios y proyectos para la localidad de Puerto Iguazú.

Entre Políticas de Extensión, hemos avanzado con la certificación de las Prácticas Sociales Educativas, que son espacios o trayectos formativos de enseñanza y aprendizaje que permiten la articulación de conteni-

dos curriculares con necesidades y demandas de la sociedad y que son planteados desde la UNaM como proyectos de Extensión.

La UNaM asimismo, se encuentra permanentemente divulgando y comunicando políticas públicas educativas, actividades y proyectos de nuestra Universidad; ya sea por medio gráficos como la Editorial Universitaria, la Imprenta, TUM (Televisión Universitaria Misionera), la revista NEXO Universitario y por la Radio FM Universidad, que cuenta con una repetidora en Eldorado.

Y continuamos reforzando las políticas estudiantiles: la posibilidad de la doble carrera para quienes desarrollan una actividad deportiva, el derecho para las madres que estudian, el incentivo a las actividades recreativas, artísticas y deportivas. Por mencionar también algunos de los derechos que se han consolidado: los albergues y comedores. También se avanzó en la implementación de la Ley Micaela y la Oficina de Prevención de violencias como políticas de género, en la búsqueda de saldar las brechas y deudas existentes en esta materia.

¿Cuál es la perspectiva para los próximos años?

La UNaM tiene su primer Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018 y 2026 construido colaborativamente entre todos los actores de la comunidad educativa, tanto docentes, no docentes, estudiantes y graduados. Esto se ha transformado en una experiencia muy importante no solamente porque permitió debatir en el seno de nuestra institución cómo percibimos hoy nuestra universidad, sino -sobre todo- cómo nos proyectamos y qué universidad deseamos; planteándonos una serie de objetivos a mediano y largo plazo.

Se impulsa la consolidación del Sistema de Educación a Distancia que hemos acreditado ante la CONEAU y que nos permite desarrollar propuestas académicas de posgrado y de gra-

do bajo esa modalidad. Esto constituye hoy un desafío que la universidad debe afrontar, para el cual todas las unidades académicas deben trabajar sostenidamente bajo un nuevo paradigma educativo. Creo que esto quita las fronteras del espacio y abre las puertas para que todos los estudiantes puedan acceder a la universidad. Otro gran desafío es la Escuela de Formación Profesional, donde estamos dando cursos de oficios y un proyecto formativo de carreras técnicas. Abrimos las puertas a todos los que quieren mejorar su condición y sus oportunidades laborales, con distintos cursos en todas las regionales, totalmente gratuitos y abiertos para la comunidad en general. En este sentido, estamos creciendo día a día, esto nos fortalece y nos da una mirada muy inclusiva en lo que refiere al acceso a la educación.

En cuanto a ciencia y tecnología, hemos crecido en docentes e investigadores que ingresan en la carrera de investigador en el CONICET; y estamos, justamente, trabajando en la infraestructura con la Secretaría General de Ciencia y Tecnología y los directores de los institutos de doble dependencia, para dar respuesta a ese crecimiento.

¿Cómo se posiciona la UNaM en el ámbito nacional o internacional?

A nivel nacional, la Universidad se ha insertado tanto en el CIN, como en las comisiones, en el Consejo Económico Social, en el Consejo Interinstitucional de Ciencia y Tecnología, en el CPRES NEA y ha ocupado todos los espacios de trabajo existentes. Eso ha consolidado el contacto con otros actores y creo que la UNaM no solamente se ha fortalecido a nivel nacional, sino que ha ganado presencia territorial y de articulación en el territorio donde está inserta.

Gracias a sus características fronterizas, la UNaM ha tenido un destacado trabajo intercultural de cooperación con instituciones educativas de la región y el mundo. En este sentido, la

universidad ha mejorado cualitativa y cuantitativamente todos sus indicadores. En cuanto a nivel internacional, también estamos trabajando fuertemente y este punto constituye uno de nuestros desafíos: la internacionalización inclusiva, la doble titulación, la movilidad docente, no docente y de estudiantes, para que puedan mejorar sus capacidades y sus oportunidades en el futuro. Cabe mencionar que participamos en FIESA Mar del Plata 2022 y que somos organizadores y anfitriones de Fiesas Misiones 2024.

¿Qué aprendizajes tuvo a nivel personal y profesional a lo largo de su recorrido en la Universidad?

Son más de 36 años de carrera académica, científica, política y en la gestión universitaria. He ido creciendo y lo he encarado siempre desde un lugar de aprendizaje permanente y que nunca termina. Uno va evolucionando conforme cambian las circunstancias y el contexto. Lo fundamental que he aprendido, es trabajar con todos los actores, como las estructuras de cogobierno, con los consejos directivos y el consejo superior; dialogar permanentemente con el equipo de gestión que acompaña, que son los brazos articuladores de las ideas, de los trabajos, proyectos y objetivos de la universidad; y creo que esa es la clave. Escuchar y que te escuchan, tener claridad y transparencia en todos los procesos, es lo que fortalece el vínculo con todos los actores de nuestra institución. Entendida como un sistema complejo, hay que construir en función a un interés común, posicionarnos como una institución de referencia. Tenemos distintos claustros y para llegar a ese objetivo hay que articular no solamente con las estructuras de cogobierno, sino con los referentes sindicales, con los actores clave de la sociedad, con los gobiernos municipales, provinciales y nacionales. Es un permanente devenir de trabajo y claridad en los conceptos y objetivos que nos proponemos avanzar.

 **27688 ESTUDIANTES ACTIVOS**
17300 mujeres 10388 varones

 **142 CARRERAS**
31 pregrados, 60 grado y 51 posgrado

 **1191 GRADUADOS EN 2022**
788 mujeres - 403 varones

 **164 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES**

 **23500 GRADUADOS/AS APROXIMADAMENTE**
desde 1983 hasta la actualidad

 **9299 INVESTIGADORES/AS**
5223 mujeres 4076 hombres

 **1733 DOCENTES**
712 NODOCENTES

RESEÑA HISTÓRICA / EL ORIGEN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Por Natalia Vrubel, historiadora Dpto. de Historia UNaM-CCUNaM

Misiones quiere
su
UNIVERSIDAD



La creación de la UNaM se realiza oficialmente por la firma del decreto ley N° 20.286, del 16 de abril de 1973, del presidente de facto Alejandro Agustín Lanusse. En dicho decreto ley se expresa que la UNaM se crea en el marco del *Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad* y que se asentará sobre las instituciones educativas existentes previamente: la **facultad de Ingeniería Química** y la **Escuela de Servicio Social**, dependientes de la **Universidad Nacional del Nordeste**, la **Escuela Agrotécnica de Eldorado**, el **Instituto Nacional de Disciplinas Estéticas de Oberá** y el **Instituto del Profesorado en Posadas**, dependientes de la provincia de Misiones; además del **Centro de Estudios del Bosque Subtropical de Eldorado** dependiente de la **Universidad Nacional de la Plata**.

El proceso de creación está en el contexto de la Guerra Fría y en el auge del desarrollismo, con la aparición de un nuevo sujeto social colectivo: el movimiento estudiantil, a quienes para desconcentrar y desmovilizar se los organizó en universidades con matrículas más reducidas, sobre todo luego del Mayo Francés del 68, la Masacre de Tlatelolco en México, el Correntinazo, el Rosarizao, el Cordobazo en la Argentina (1969) con la posterior creación de otras universidades en el país.

Paralelamente a nivel local existía la necesidad de que la novel provincia de Misiones consolidara su estructura educativa de nivel superior, y sobre todo la presencia de un notorio pedido de la sociedad, expresado mayoritariamente en lo que fuera el **Movimiento Pro Universidad de Misiones, el MOPUM**, (cuyos principales integrantes fueron Cdr. Carlos René Troxler, Dr. Martín Pancallo D'Agostini y Prof. Martín González). Éste movimiento local llevó adelante la consigna **"MISIONES QUIERE SU UNIVERSIDAD"** como un significante abarcativo, logrando hacer converger todas las voluntades dispersas en las distintas esferas gubernamentales, tanto a nivel nacional, provincial, municipal, así como del sector privado, movimientos sociales, y gremios, en el período que va desde junio de 1971 hasta el 16 de abril de 1973.

En el ámbito nacional las pautas para creación de universidades exigían la realización de estudios de factibilidad. **En el estudio referido a la creación de la UNaM se hizo hincapié en la provincia de Misiones como modelo de "polo de desarrollo" forestal y turístico**, además de considerar la existencia de varias instituciones educativas de nivel terciario y universitario pre existentes que darían solidez al pedido.

En el marco de un gobierno de facto, que convoca a elecciones con proscripciones, Lanusse firma aceleradamente decretos de creación de universidades, haciendo lo propio para Misiones. De ese modo, el **16 de abril de 1973, el MOPUM recibe la noticia confirmando la creación de la UNaM, el 18 el gobernador interventor federal de facto Brigadier Mayor Vicente Rossi anuncia oficialmente la creación de la universidad en Misiones y el 30 de abril se realiza el acto académico de su creación**, siendo así como en esta convergencia se gestó *"Una Universidad para Misiones"*.

En 1974, casi un año después, con el retorno a la democracia y el regreso al país de Juan Domingo Perón, se le pregunta: ¿Qué haría con las universidades creadas recientemente? A lo cual responde: *"No regresé para cerrar universidades, sino todo lo contrario"*. Comenzando así el proceso de financiamiento para el funcionamiento de la UNaM, que hasta ese momento era un decreto ley arrancado a un gobierno de facto.

Las historias continúan, y a medio siglo, esos acontecimientos nos siguen interpe-
lando, pero con una universidad creada, con procesos participativos como *demos universitario*, el *demos de la UNaM* con todos sus claustros: estudiantes, graduados, docentes y nodocentes.

50

ANIVERSARIO
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MISIONES



Inauguración Campus Universitario
Miguel Lanús - Diciembre 1992



AUTORIDADES Y ESTUDIANTES REFLEXIONAN DE CARA AL CINCUENTENARIO

¿Qué significa la UNaM para la comunidad? ¿Por qué es importante la educación pública? ¿Cómo fue la propia experiencia universitaria? ¿Qué crecimiento aporta la educación superior en lo individual y lo social? A partir de estas preguntas, estudiantes y autoridades de cada unidad académica reflexionan y saludan especialmente por su aniversario a la UNaM.

"Para dilucidar qué significa la UNaM, es necesario pensar en la Universidad Pública Argentina. La Universidad es uno de los principales eslabones de progreso de nuestro entorno; impartimos ciencia y tecnología, generamos conocimientos, y producimos desde aquí los cambios más significativos para el progreso de nuestra sociedad. Cumplir 50 años debe honrarnos por el presente, pero sobre todo, de cara al futuro. Debe hacernos mirar hacia adentro y "encontrarle la vuelta" a los tiempos que vivimos y a los que vienen; y crear soluciones a las problemáticas educativas y sociales. Debemos asegurar la vigencia de esa esencia de universidad, de la razón de ser de nuestra casa, que es la de todos."



DARDO MARTI,
decano FCEQyN



"Como estudiante de la Licenciatura en Genética estoy muy agradecido con el hecho de poder estudiar una carrera que dibuja constantemente las ideas y logros de la biología a nivel global, todo esto sin tener que abandonar el país, y permitiéndome conocer esta hermosa provincia."

JEREMÍAS HERNÁNDEZ ARIAS,
estudiante de Lic. en Genética



CRISTIAN GARRIDO,
decano FHyCS

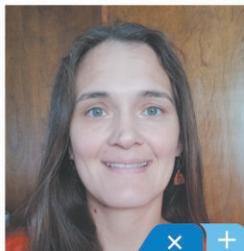
"Tenemos un fuerte potencial para seguir creciendo en la provincia y también en la región, en el marco, por ejemplo, del Programa de Expansión Territorial con el cual la Facultad hoy tiene carreras dictándose en distintos puntos de la provincia y también en la provincia de Corrientes.

En mi caso personal, la UNaM significó la oportunidad de formarme y de realizarme profesionalmente. A su vez, contribuir con la formación profesional de estudiantes comprometidos con la sociedad. Gracias también a las distintas políticas de bienestar como el comedor, las becas de apuntes, albergue universitario, entre otras."



"La universidad es mi futuro, significa todo. Debido a ella, espero ser alguien en la vida. Poder devolverle a mi país con trabajo, todo lo que la educación pública me brindó. El hecho de tener un título universitario significa todo lo que una persona puede idealizar y hace que el esfuerzo valga la pena".

MAGALÍ CABALLERO,
estudiante de Ing. Industrial



NOELIA RIVALDI,
directora EAE

"En estos 50 años de mi querida Universidad, quiero celebrar su esencia, su dinamismo en la sociedad, sus logros colectivos y ejemplificadores. En la Escuela Agrotécnica Eldorado, podemos dar cuenta de los innumerables proyectos concretados y de las realidades que pudimos transformar, generando accesibilidad y oportunidades a muchas familias. Deseo que sigamos creciendo, que sigamos conquistando territorialidad y concretando sueños de una sociedad más justa y equitativa. Por una educación pública, gratuita y de calidad para todos y todas."



"Estudiar en la UNaM significa recibir una educación de calidad, poder desarrollarme como persona y proyectar mi futuro como profesional. Elegí la UNaM porque es una universidad gratuita, además de ser una prestigiosa institución"

LAURA RESCH,
estudiante de Ing. Forestal



JOSÉ LUIS AVALOS,
director Escuela de Enfermería

"Quiero expresar mi agradecimiento a la UNaM, a la que debo mi formación como graduado y docente, y en la que pude construir un segundo hogar llamado Escuela de Enfermería. Esta universidad pública y gratuita no solo es una entidad que otorga títulos de carreras grado y posgrado, es una herramienta de fortalecimiento personal.

No existe en este mundo un compromiso más importante y esencial, para el desarrollo de nuestro país que la educación y la formación de los futuros ciudadanos. Por este motivo, es justo felicitar a la Universidad Nacional de Misiones de la cual orgullosamente soy parte. Deseo que continuemos con este compromiso como lo hemos venido haciendo por tantos años."



"Para mi Universidad es: oportunidad de crecimiento y futuro. Es decir, gracias a la Universidad pública y gratuita tengo la oportunidad de recibir educación de calidad y desarrollarme como persona y profesional para mi futuro".

ROCÍO LIMA,
Estudiante de Ing. Industrial

"Creo que la UNaM ha crecido muchísimo. Este Programa de Expansión nos dio la oportunidad de estar presente en distintos puntos de la provincia, de llevar la Universidad más cerca de los estudiantes. La UNaM ha ampliado su infraestructura, su capacidad de desarrollo e investigación. Ha establecido vínculos en el territorio, con CONICET, con Parques Nacionales, con el Gobierno Provincial y hoy está mucho más preparada para afrontar la formación de los recursos humanos en Misiones y también para aportar desarrollo a través de la generación de conocimiento."



"La UNaM me brindó y me sigue brindando posibilidades de crecimiento, un lugar que me permitió entender la importancia de luchar y defender mis derechos y a cumplir mis obligaciones. La Universidad Pública nos da la posibilidad de formarnos y ocupar espacios que antes eran impensados para hijos/as de la clase trabajadora; muchos dejaron su vida por conquistar este derecho, y hoy debemos seguir defendiéndolo."

CAMILA AGUSTINA OCAMPO,
estudiante de Lic. en Trabajo Social

"La UNaM es una institución fundamental y estos primeros 50 años lo han demostrado. La formación de excelencia, la creación de conocimiento desde la investigación y el impacto social a partir de la vinculación y la transferencia, la posicionan en un lugar estratégico. El futuro es prometedor. La UNaM se transforma a partir de la interacción con su contexto, y en su transformación, ofrece nuevos servicios académicos a la comunidad. Los desafíos son numerosos: las nuevas metodologías y didácticas educativas, el rol de las nuevas tecnologías y la concreción de acciones interdisciplinarias e interinstitucionales se cuentan entre los principales aspectos a recorrer, en un mundo dinámico y complejo."



"Ya pasaron cinco años desde que tomé la decisión de estudiar en la UNaM y todavía recuerdo con nostalgia cada etapa de este camino. Si hay algo que deseo, es que todos los estudiantes de la UNaM puedan disfrutar de experiencias igual de geniales a las que tuve yo, puedan hacerse amigos y cruzarse con docentes que los animen a seguir."

JOEL HEMAN BYS,
estudiante de la Lic. en Economía

"Celebramos los 50 años de la UNaM, poniendo en valor el proyecto político educativo de la universidad pública, gratuita, laica y de calidad, y comprometiéndonos como actores sociales claves en la tarea cotidiana de garantizar el derecho a la educación. Desde esta idea de universidad, con un pasado cargado de convicciones, un presente cargado de proyectos y concreciones, se avizora un futuro con permanentes desafíos y con la convicción de aportar al desarrollo de la provincia y la región desde una perspectiva interdisciplinaria que articule los campos de la ciencia, la tecnología y el arte como potentes herramientas para la construcción de una sociedad democrática más justa, equitativa, igualitaria y plural."



"Para mi la UNaM es una oportunidad muy importante, ya que desde chico persigo el sueño de ser un profesional. La Universidad me brinda todas estas herramientas, es donde puedo capacitarme y adquirir conocimientos, experiencia y trabajo en equipo. Para mi la UNaM es eso: una oportunidad, una puerta, un camino a seguir para lograr un sueño."

ADRIEL TAVARES,
estudiante de Contador Público

"La UNaM representa una oportunidad para la formación de profesionales en la región, de manera gratuita. Esta es la principal función de la universidad, pero no la única, también el desarrollo de conocimiento a través de la investigación, la extensión y la vinculación con los sectores socio productivos. La UNaM también impacta positivamente de manera directa en las localidades donde se encuentra, la presencia de estudiantes y el movimiento económico que implica satisfacer las necesidades de vivienda, alimentación, insumos para cada carrera y recreación, entre otras."



FABIÁN ROMERO,
decano FCF



HORACIO SIMES,
decano FCE



IVONNE STELLA MARIS
AQUINO, decana FAYD



MARIA DEKUN,
decana FI

FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

UN LARGO CAMINO: DEL HORNO DE UNA CASA A LA CREACIÓN DE UNA FACULTAD

La historia de la Facultad de Arte y Diseño está marcada por un espíritu pionero y el interés por reflexionar sobre lo propio, visibilizar la cultura, e indagar y desarrollar recursos y tecnologías locales.

El escultor Arturo Gastaldo

En 1960 llega a Oberá, el escultor Arturo Gastaldo, oriundo de Posadas y recientemente graduado de Profesor Superior de Escultura en la Universidad Nacional de La Plata, con la intención de crear una Escuela de Cerámica. Era un contexto en el que florecían las primeras instituciones educativas de la zona centro de Misiones y crecía la demanda de profesionalización, así como el interés por cuestiones culturales y el lenguaje artístico.

Con el apoyo del gobernador, Dr. César Napoleón Ayraut, Arturo se presenta ante la docente Teresa Morchio de Passalacqua, le explica sus intenciones y le pide ayuda. Teresa acepta el desafío y suma a los integrantes de El Píolín, un grupo organizado en pos de la visibilización de la cultura en Oberá.

El objetivo de Gastaldo era indagar sobre los materiales existentes en la región, como el barro de ñau, abundante en la zona, y abrir la posibilidad de que las personas puedan apropiarse del lenguaje artístico visual y produzcan a partir de su contexto.

Con esta idea, se presenta también

ante Heriberto Ferreyra, uno de los primeros periodistas del lugar, quien tenía un hijo que mostraba vocación artística y que se había ganado una beca para estudiar en La Plata: Abelardo Ferreyra. Gastaldo lo insta a quedarse y convertirse en su alumno. Sumando adhesiones, el 3 de abril de 1961 la Escuela de Cerámica y Dibujo inicia sus actividades académicas. Al no contar con local propio, le siguió un largo peregrinaje desde la cocina y el sótano de la Escuela N° 185 y las más variadas locaciones, hasta llegar a un local propio en la calle Caruhe, donde aún permanece. Los primeros egresados fueron: Abelardo Ferreyra, Néldia Alberto, Nancy Ferreira, Waldemar Hedman y Gilberto Haselstrom.

El barro con el que se trabajaba era extraído por los alumnos y el profesor Gastaldo, de zonas periféricas de Oberá. Las primeras cocciones se efectuaron en un horno a leña construido por los hermanos Haselstrom en su domicilio. Luego, con la ayuda de Heriberto Ferreyra, constituyeron una cooperadora que posibilitó la

compra del primer horno eléctrico.

MATERIALES Y REPRESENTACIONES LOCALES

En las formas escultóricas, Gastaldo decide retratar al ser misionero. Se vislumbran referencias a los meneses, colonos, guaraníes, oficios, situaciones, y una visión crítica hacia las injusticias en el trabajo agrario. Esta impronta se puede ver también en parte de la producción de quienes fueron sus alumnos.

Algunos ejemplos son las "Caá Yari", "Tareferos", "Pisadora de maíz", "Curandera", de Arturo Gastaldo; o "Madre del Paraná", esculpida en piedra de San Ignacio por quien fuera pionero en su uso: Abelardo Ferreyra, que dibujó y esculpió a partir de una gran variedad de materiales, como el caso de "Tarefero cargando raído", en cerámica esmaltada. Sobre esto, Abelardo recuerda que recorrían la región en busca de materiales físicos y simbólicos para su producción. Frecuentemente se los veía en las comunidades guaraníes y en los campamentos tareferos, indagando y compartiendo

momentos de trabajo y de ocio.

En 1974, la escuela, convertida en Instituto Superior del Profesorado en Disciplinas Estéticas, pasa a la órbita de la naciente Universidad Nacional de Misiones. Su crecimiento sigue un ritmo acelerado. He aquí algunos hitos: en 1985, se constituye en Facultad de Artes y en 1993 se incorpora la carrera Diseño Gráfico. En el 2011, se integra el arte audiovisual con la creación de la Tecnicatura en Medios Audiovisuales y Fotografía. Este crecimiento propició la materialización de un cambio de paradigma en las artes visuales, que pasan a reconocerse también como proyectuales. Es así como, en el 2012, la institución adopta el nombre de Facultad de Arte y Diseño.

En el marco de los 50 años de la UNaM y 62 de la Escuela de Cerámica y Dibujo, se incorpora una nueva disciplina proyectual de gran demanda en la región: la carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio; lo que marca un nuevo hito en la institución.

Lo que comenzó como una modesta Escuela de Cerámica y Dibujo, con un

taller en un domicilio particular, hoy es una institución universitaria con más de 10 carreras de grado, pregrado y posgrado. En sus instalaciones cuenta con talleres de escultura, grabado, pintura, fotografía y cerámica; un Centro de Producción Audiovisual (CEPA), un Laboratorio de Diseño, Arte y Tecnología (DAT LAB), que entrecruza disciplinas potenciando la indagación y las posibilidades de producción; y el Museo FáyD ubicado en el mismo campus, que expone producciones propias y foráneas, con acceso libre y gratuito. Además del Espacio INN, en proceso de institucionalización, un centro interdisciplinario de innovación y agregado de valor a la madera a través del diseño.

La FáyD, así como la UNaM, ha alcanzado un desarrollo tal vez inimaginado para aquel joven escultor en aquella época, pero rinde homenaje a la iniciativa de sus pioneros. El desafío es sostener lo logrado y desarrollarse teniendo en cuenta los intereses e inquietudes que la constituyeron desde un principio y le permiten seguir proyectándose.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

"ME SIENTO UNA ETERNA ESTUDIANTE FELIZ"

Sandra Libutti, vicedecana de la Facultad de Ciencias Económicas, cuenta sobre su trayectoria y reflexiona acerca de su trabajo y el legado de su padre.

Hoy Sandra Libutti asume la gran responsabilidad de una singular e inesperada sucesión familiar dentro de la UNaM. Como vicedecana, brinda detalles sobre su trabajo y reflexiona sobre su rol como docente y autoridad de la FCE.

Desde el lugar de conducción que está ocupando, ¿cuáles son sus experiencias y qué desafíos conlleva? Felizmente estoy en el equipo de gestión de nuestra querida casa de estudios. Cuando manifiesto el estado de dicha es porque hay cosas en la vida que uno no las planifica. Este cargo no lo busqué y ni se me hubiera ocurrido, porque pertenecer al Departamento de Humanidades me hacía pensar que el espacio de autoridad era como una posibilidad muy alejada de mi realidad.

Mi padre también fue profesor en la Facultad, cuando lo eligieron como decano de Económicas en el '94 yo lo felicité y él respondió: "Es un orgullo cuando recibis reconocimiento de tus pares, porque no hay nada mejor que ellos te propongan, es un premio a la trayectoria". Me miró y me dijo: "Vos también podés llegar" sonrei y le dije: "Imaginate que si yo llegara a trabajar

algún día en tu Facultad -porque yo no estaba aún-si llegara, eso sería para mí, casi imposible". Me miró con mucha sapiencia y me contestó: "La decana más destacada en este momento es de La Plata, su carrera de grado no pertenece al área y dirige la Facultad de Ciencias Económicas". Esa frase hoy la conmemoro.

Su familia ¿cómo vivió su nominación?

Somos seis hermanos y yo soy la única docente que también participa del campo académico como lo hizo mi padre. Mis hermanos acompañaron estocicamente todo el tramo de la campaña e inclusive, en su oportunidad, lo apoyaron desde los distintos claustros y eso lo replicaron conmigo. En ese momento la votación era muy diferente de lo que conocemos hoy. En el año '96 yo ya ejercía la docencia hacía algún tiempo y, aunque era muy joven, contaba con un gran recorrido en la docencia. Un día leí en el diario que había un concurso docente en la Universidad. Cuando llamé para preguntar, me informaron que se trataba de una cátedra en la Facultad de Ciencias Económicas. Decidí aventurarme y me inscribí.

El concurso era abierto mediante un sistema de bollero en los que se incluían diferentes temas vinculados con la materia. Al girar el bollero, el azar disponía el tema que te tocaba exponer. Durante todo ese septiembre me sentí muy asustada, preocupada y ocupada, pero muy convencida de querer enfrentar el desafío. Al ingresar a la exposición del concurso advertí la presencia de una ex profesora mía, que también concursaba. Lo primero que cruzó por mi mente fue "bueno, acá es imposible". Entré al examen. Estaban los tres profesores y un gran grupo de alumnos. Inicié mi exposición, y no tenía el soporte del PowerPoint, ni nada parecido, así que había que ser artista con la tiza y el pizarrón como soporte, además de exposición y experticia en el tema. Pasó una semana y entonces, la profesora titular de la cátedra se comunicó para informarme que había ganado, en ese momento los estudiantes fueron quienes más me eligieron. Me emocionaba mucho recordar eso hoy, por el paralelismo: en 1996 los alumnos apoyan mi ingreso y en 2022 me llevan a la gestión.

En la actualidad poseo un largo recorrido académico con desempeño en

distintos espacios: áulicos, extensión, investigación y cargos jerárquicos como consejera directiva, superior, otros.

¿Cómo describe la responsabilidad de un cargo directivo en la FCE?

En el campo político, hay que tener claro que en la exposición, el resultado siempre es dulce-amargo; no podés conformar a todos: tu situación es siempre decidir entre lo importante y lo urgente. La responsabilidad es muy alta.

Un filósofo antiguo decía que la buena suerte es el lugar en el que confluyen la oportunidad y la preparación. Más allá del título, te tiene que gustar lo que hacés, el lugar donde te desempeñas y la pasión que le ponés. Todo ello constituye rditos a futuro y créditos en el presente.

En mi tesis doctoral investigué sobre dos palabras claves: éxito y calidad profesional. El éxito tiende a desvanecerse en el tiempo; la calidad no. Habilidades blandas y duras se confirman y confirman la frase del filósofo mencionado hace siglos atrás. Uno de los temas claves cuando hablamos de los líderes del futuro es la gestión de las emociones. Por más



Vicedecana Sandra Libutti

brillante que seas en la formación técnica específica, si no sabés gestionar tus emociones, es poco probable que llegues a ser un buen profesional. En mi trayectoria profesional pasé por muchas instituciones y tengo recuerdos de cada una de ellas, pero desde el primer día me enamoré de la UNaM y por ello fui dejando atrás las otras. El encanto de la misma te motiva a seguir creciendo y honrando a la vida para que cada instante sea mágico e irrepetible porque sólo ello constituye el mejor bagaje de los recuerdos.

Por último, quisiera expresar alta gratitud a la institución y todos/as quienes la componen, siempre haciendo lo mejor. Mi siglas favoritas: UNaM-FCE.

ESCUELA AGROTÉCNICA ELDORADO

UNA ESCUELA AL SERVICIO DE SU GENTE

El pasado y el presente de una escuela que brinda una oportunidad de crecimiento a familias agricultoras de Misiones.

La Escuela Agrotécnica de Eldorado (EAE) cumple el próximo 19 de abril, 63 años de existencia. Luego de que en mayo de 1959 se creara por decreto el "Colegio Bachillerato Agrario" en la localidad de Eldorado, fue casi un año después que esta escuela abrió sus puertas a la comunidad. **Con una primera matrícula de sólo 17 alumnos provenientes de distintas colonias cercanas que tenían entre 15 y 17 años, y un único estudiante de 13, se constituyó como la primera escuela pública de nivel medio con orientación agropecuaria de Misiones.**

Para entender el porqué de su surgimiento, es necesario observar el contexto misionero de la época. Además de ser un territorio recién provincializado, su economía estaba muy ligada a la producción agrícola de materias primas como el té, la yerba mate, o las industrias del tabaco y la madera. Víctor Revilla, había egresado en 1958 de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de La Plata y se instaló en Misiones poco después, trabajando como ayudante de Washington Segovia, quien estaba a cargo de la Asesoría Agrícola de Eldorado.

"Éramos asesores de los productores de la zona norte de Misiones y nuestras reuniones generalmente las realizábamos en las chacras

y/o escuelas. En ese ir y venir notábamos que los chicos que terminaban la primaria no tenían posibilidades de seguir estudios secundarios. Ahí nace la idea de crear la escuela", cuenta el ingeniero Revilla, quien fue posteriormente director de la misma, entre los años 1974 y 1979.

Una vez que fue aceptada la propuesta educativa por el gobierno provincial, se pusieron manos a la obra. Se eligió el lugar, se prepararon los programas de estudio y se articuló un plantel docente. "Los primeros profesores de orientación técnica fueron hermanos paraguayos, el ingeniero Oscar Doria, el agrónomo Spezzini, el veterinario Villalba. En esa década no existían todavía suficientes profesionales en la provincia para cumplimentar el plan de estudios", explica Revilla.

La escuela creció y se consolidó como una alternativa educativa de la región: "A medida que se iniciaban nuevos años lectivos, la escuela alcanzó un liderazgo muy particular, máxime por su participación en eventos deportivos, exposiciones agropecuarias, culturales, etc.", explica su exdirector.

Posteriormente, en 1974, la EAE pasa a conformarse como unidad académica dependiente de la Universidad Nacional de Misiones incorporándose a la dinámica

institucional universitaria; y entre sus ampliaciones, incorporó como orientación el área forestal.

ESTUDIANTES DE LA AGRO

Muchos estudiantes se han formado en sus aulas y sus historias son diversas. María Antonia Carre cursó desde 1984 hasta 1989 en "la Agro". Su recuerdo de la experiencia educativa es muy positivo, aunque admite que "en primer año tenía solamente tres compañeras y los demás alumnos, varones. En segundo año fui la única alumna en toda la institución." Con los años, si bien numéricamente la cantidad de varones fue en general más amplia, esta diferencia tan marcada de un género sobre otro, fue equiparándose.

La elección de María por la EAE tuvo un carácter ligado a la impronta familiar de la que provenía, al ser la suya una familia agricultora. También le interesaba lo vinculado a la producción de alimentos o la cría de animales. "La formación siempre fue de excelente nivel en el aula y en el campo con docentes comprometidos con nuestra formación y con un alto sentido de pertenencia", recuerda.

María sigue formando parte de la EAE, pero con otro rol: se incorporó a los 21 años como preceptora. "Desde 1991 trabajo en la institución y todos los conocimientos ad-



Enzo y sus compañeros de cursada.

quiridos los vuelco a los alumnos, durante el acompañamiento diario a su formación desde mi área de trabajo y durante las salidas a campo cuando tengo la oportunidad", comenta.

Enzo Zanazzo, oriundo de Eldorado, tiene 19 años y cursó hasta hace no mucho tiempo en la EAE. "Escogí la escuela por recomendaciones, por los animales y por mis amigos que también ingresaban. Me encantaba ir a la escuela y pasaba más tiempo en ella que en mi casa, muchos la consideramos como un segundo hogar", cuenta. Si bien no proviene de un contexto rural, siente que los conocimientos adquiridos le son de utilidad para muchas cuestiones cotidianas: "Saber utilizar las maquinarias agrícolas y manipular herramientas fue de mucha ayuda en variedad de actividades, desde talar árboles con motosierras o acondicionar un jardín con moto guadaña, sembrar o implantar nuevos. Con prácticas de manejo dadas en la escuela con tractores y camionetas, pude obtener sin tantas dificultades la práctica necesaria para adquirir la licencia de conducir, también el sa-

ber reparar y mantener un vehículo", explica el ex estudiante.

Si bien Enzo finalmente se inclinó por la carrera de contador público -prosiguiendo en la educación pública a través de la UNaM- considera importante la existencia de una escuela de estas características: "En un país como el nuestro, la agricultura es de suma importancia, por lo que es indispensable que exista una institución dedicada en la formación de personas en esta área". Y también, por el rol social de la EAE: "es de suma importancia que exista, que forme profesionales, cuidando el medio ambiente, generando el sustento diario de cada familia", resalta.

En relación con el tipo de conocimiento adquirido, María rescata los aspectos más vinculados a la vida en comunidad y el desarrollo de aptitudes comunicacionales y vinculares: "Se apunta a una formación integral del joven, en todos los aspectos, social, productivo, familiar. Además de la adquisición de sus conocimientos específicos, también la práctica de valores, y el aporte positivo a la sociedad".

FACULTAD DE INGENIERÍA

FORMACIÓN Y LEGADO SIN FRONTERAS

Fundada en 1974, la Facultad de Ingeniería cuenta con graduadas/os que se encuentran en diferentes partes del mundo, enseñando y contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Una de las facultades que conforman la UNaM es la Facultad de Ingeniería, fundada en la ciudad de Oberá en 1974. Esta ubicación no fue una elección casual, sino que respondió a una política institucional de expansión y presencia en todo el territorio provincial. Además, la creación de la Facultad de Ingeniería fue una demanda de la sociedad oberense, que necesitaba contar con profesionales capacitados para el desarrollo de la región.

En sus inicios, la Facultad de Ingeniería ofrecía una sola carrera: Ingeniería electromecánica. Con el tiempo, la Facultad fue incorporando otras carreras estratégicas y relevantes para el desarrollo de la provincia y la región. Actualmente,

cuenta con seis carreras de ingeniería, una licenciatura, tecnicaturas y carreras de posgrado. La Facultad ha formado a innumerables profesionales que se desempeñan en diferentes partes del mundo, desde América Latina hasta Europa y Oceanía.

Un ejemplo de éxito profesional es Mariela Aranda, la primera graduada en Ingeniería Industrial de la facultad. Mariela es oriunda de Oberá y actualmente reside en Brasil, donde trabaja como ingeniera en una multinacional y es docente en carreras de posgrado en tres universidades brasileñas. También es graduada como MSC, en Ingeniería de Producción en la Universidad Federal de Río Grande do Sul (UFRGS) - Brasil, tiene Pós

MBA en Liderazgo por la UNISINO - Brasil y actualmente está realizando un MBA en Liderazgo, Innovación y Gestión 4.0 en la Pontificia Universidad Católica de Río Grande do Sul (PUCRS). Su trayectoria profesional es un reflejo del nivel de excelencia y calidad de la educación que se imparte en la Facultad de Ingeniería. Posee una amplia experiencia en la implementación de proyectos de ingeniería en diversas áreas como la manufactura, la logística, la automatización y la gestión de procesos. En sus palabras: "La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones me dio todas las herramientas básicas, y algunas más, para el desempeño profesional".

Pero Mariela no es la única graduada de la UNaM que ha logrado el éxito profesional. Existen muchos otros egresados y egresadas que se encuentran en diferentes partes del mundo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad y generando impacto en sus respectivas áreas. En un mundo globalizado y altamente competitivo, la educación superior es fundamental para el desarrollo de las sociedades y la formación de ciudadanos capaces de afrontar los desafíos de esta época tan cambiante. En este sentido, la facultad está comprometida con la formación de profesionales altamente capacitados, capaces de liderar proyectos y empresas en diferentes partes del mundo.



Mgtr. Mariela Haydée Aranda

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES COLUMNA DE OPINIÓN / 40 AÑOS DE DEMOCRACIA Y EL ROL DE LA UNaM EN LA DEFENSA DE LOS DERECHOS



Mural Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Por Severa Barrios, profesora y licenciada en Historia, graduada e investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. En estos casi 40 años ininterrumpidos de democracia, el período más largo en la historia política institucional del país, la Universidad Nacional de Misiones fue capaz de consolidar la defensa y ejercicio de los derechos humanos fundamentales.

Está claro que la persecución que sufrió la universidad argentina, como una institución central en nuestra historia, a partir del golpe de estado del 24 de marzo de 1976, involucró a nuestra propia universidad, a través de mecanismos de control, persecución y represión tanto a estudiantes, como docentes.

La UNaM, ha demostrado en estos años de trayectoria, un **compromiso permanente con la democracia**, en todas sus facultades y desde

los diferentes claustros. Sostuvo, por ejemplo, con firmeza, el sufragio como forma de representación política, ha hecho entre otras cosas, eco de la **lucha por la igualdad, el reconocimiento de la diversidad y el desarrollo de acciones educativas de formación, desde la perspectiva de género.**

Así, y teniendo en cuenta el rol fundamental que le cabe en la formación de profesionales, interesante sería profundizar el trabajo, en cuanto a **ampliación de derechos, desde lo curricular, en forma transversal e interdisciplinariamente.** Desde una posición ética, política y pedagógica, con mirada crítica y reflexiva, para reforzar los valores de la democracia que tenemos que cuidar y defender, porque

también somos conscientes de sus fragilidades. Del mismo modo, cuando hay hechos que ponen en peligro nuestro sistema, advertir y condenar con toda la fuerza como referente institucional del medio.

Los espacios de la memoria deben ser decisiones políticas permanentes, en la defensa de los derechos conquistados y en las disputas por nuevas reivindicaciones.

La Ley Nacional de Educación N° 26.206/2006 en su artículo 3° señala que «la educación es una prioridad nacional y se constituye como política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, res-

petar los Derechos Humanos y libertades fundamentales».

La misma ley se propone la efectiva inclusión de los contenidos curriculares, tales como la construcción de una identidad nacional desde la perspectiva regional latinoamericana; la causa Malvinas; y el ejercicio y la construcción de la memoria colectiva de la historia reciente. Estas propuestas conllevan un **compromiso, una invitación a reflexionar sobre la democracia que queremos y el rol de la universidad en esa construcción.** Por una universidad pública, gratuita, laica e inclusiva, para que más población se eduque y ayude a que nuestra tierra roja sea un lugar más habitable, feliz 50 aniversario UNaM.

RADIO UNIVERSIDAD

LA MIRADA DE LOS NODOCENTES Y SU FUNCIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Trabajadoras/os comparten sus experiencias y sus reflexiones como protagonistas y testigos de la historia de la UNaM.

Los y las trabajadoras nodocentes de la UNaM han cumplido un rol protagónico en el andamiaje institucional. En este sentido el **Secretario general de la Asociación Personal Nodocente de la Universidad Nacional de Misiones (APUNaM)** José Vallejos destacó "el servicio que brinda el personal nodocente en áreas de mantenimiento y producción, técnico-profesional, y obviamente en la administrativa".

La universidad tiene una planta nodocente compuesta por **"712 personas de las cuales 400 son hombres y el resto mujeres, lo que demuestra claramente que en los últimos tiempos hubo una disminución de la brecha. Se ve reflejado en la igualdad de género"**, remarcó el dirigente sindical.

En este 50 aniversario, a través de la representación de algunos/as trabajadoras compartimos sus experiencias, sus miradas sobre lo que representa la UNaM en sus vidas, como protagonistas y testigos de esa historia.

María Del Carmen Franco, con 46 años de permanencia en la Secretaría General Académica de la UNaM, se ha destacado por su participación como delegada gremial, ex integrante de la comisión directiva de APUNaM y como tra-

bajadora no docente.

"Hemos avanzado en nuestra universidad que es pionera en muchas cosas", destacó Franco en referencia a la **participación del claustro dentro de los órganos de cogobierno universitario.** "Es la única universidad que tiene tantos no docentes en el Consejo Directivo y en el Consejo Superior sobre todo porque ahí es donde se toman grandes decisiones", señaló.

Por su parte, **Stella Mary Báez Molina** quien se jubiló en el área de Reconocimientos Médicos, de la Secretaría General de Recursos Humanos, en su triple rol de estudiante, graduada del profesorado y licenciatura en Historia, además de personal no docente de esta institución, puso en valor la importancia y las oportunidades que brinda la UNaM, como **universidad pública y gratuita:** "Como jubilada seguiré aportando el granito de arena que pueda, para lograr que siga creciendo la institución, brindando servicios a todos los que quieran seguir una carrera universitaria".

En tanto, **Magdalena Ibáñez**, al relatar su historia de vida, como estudiante proveniente de la zona rural, y luego trabajadora de la Facultad de Ciencias Forestales en Eldorado subrayó: "La UNaM,

además de conocimientos y trabajo, me dio amistades y me enseñó a desarrollarme dentro de la vida comunitaria". Asimismo remarcó: "Hoy la UNaM es una universidad inclusiva, está cerca de las necesidades. Se ve un horizonte posible para cada persona que quiere realizar sus estudios en la universidad, que está a mano y solamente depende de cada uno de nosotros tomar esa iniciativa".

Por otro lado, **María Lucía Duarte** nodocente jubilada precisó: "Soy la primera administrativa de la Facultad de Ingeniería". Recordó que "la primera clase magistral fue el 15 de abril del año 1975", por ese entonces la facultad alquilaba la sede del Instituto Carlos Linneo en Oberá. Memoró que eran pocos, había una incipiente participación sindical. Pero en 1976, tras el golpe de estado "se prohibió la actividad gremial, recién en el 83 volvimos a conformar un gremio, APUNaM". Destacó la labor del ex secretario gremial y ex secretario general, Diego Picaza a quien calificó como "nuestro gran maestro gremial, la verdad que con él aprendimos todo y logramos muchas cosas".

Por su parte, **Beatriz Wik**, también en agosto de 1975 comenzaba su labor como trabajadora, en la mis-



Asamblea Elección del Dr. Ricardo Biazzi como Rector de la UNaM. Club Mitre. De Derecha a izquierda están la Dra. Ana Camblong, Juana Schiaffino, Elias Ferreira, María Cecilia Molini de Zipilivan, Rubén Calvo, María Elena Piaggio, Luisa Ramírez de Ríos, Dr. Ricardo Biazzi, Adelfa Mongelos, María Del Carmen Franco. (La foto le pertenece a Rubén Calvo).

ma unidad académica. Ha tenido gran participación en el Consejo directivo, en el Consejo Superior de la UNaM, y en el sindicato "**trabajamos mucho para tener nuestro cuerpo de delegados**" dijo al recordar las figuras de Carlos Niveyro (primer secretario general de APUNaM) y Picaza, quien estuvo los últimos 12 años al frente del sindicato.

También, **Rubén Calvo**, como tantos otros de su generación, trabajador nodocente que se destacó por su compromiso social, sindical y con la institución. Es profesor de historia, graduado de la UNaM, y en 1979 ingresó a trabajar en la Dirección General de Construcciones. "**Para mí la universidad es un logro de los misioneros. Un trabajo constante para que esté dando respuesta a la sociedad actual y donde los jóvenes pueden desarrollar sus preferencias y sus sueños**", recor-

dó Calvo.

Finalmente, **Raúl Bakofski**, quien desde 1979 se desempeña en la Facultad de Arte y Diseño de Oberá, primero como ordenanza y luego como administrativo detalló: "Esta facultad presidió a lo que es y a los inicios de nuestra Universidad, ya que tenemos la Escuela de Cerámica y Dibujo, después la Escuela de Bellas Artes", y a partir de 1985 finalmente se convirtió en Facultad de Arte, recordó Bakofski, al tiempo que destacó "a esta altura de mi vida, que me estoy por jubilar la universidad y por ende la facultad, es como mi razón profesional de vivir. Siento un profundo agradecimiento sobre todo porque te permite desarrollarte como persona". Así son innumerables los relatos de trabajadoras y trabajadores nodocentes, que dan cuenta del largo camino de crecimiento en y por esta institución universitaria.

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES TRAYECTORIAS ACADÉMICAS CON PERSPECTIVA SOCIO AMBIENTAL

A poco tiempo de cumplir su 49 aniversario, la Facultad de Ciencias Forestales lleva la misión de formar profesionales comprometidos con la conservación de la biodiversidad, la industria, la agricultura, la tecnología y la ciencia.

En sus cinco décadas de historia, la UNaM, compuesta por sus seis unidades académicas y dos escuelas, ha sabido estar atenta a las necesidades de su entorno. La Facultad de Ciencias Forestales (FCF), fundada en 1974, apenas un año después de la creación de la UNaM, ha contribuido a este camino desde un aporte clave: *“la formación de profesionales comprometidos con el medio ambiente, la sustentabilidad, la investigación tecnológica de vanguardia y con capacidad de desempeñarse como actores del desarrollo en ámbitos diversos”*, así lo define en su Plan Estratégico Institucional 2022-2026.

Con una propuesta académica amplia que hoy ofrece 10 carreras de grado y pre grado y cuatro carreras de posgrado orientadas en la realidad socio productiva de la región, esta casa de estudios logró integrarse a las demandas del sector y adaptarse a las transformaciones tecnológicas que requieren de una Universidad dispuesta a innovar sin perder de vista su carácter social, su compromiso con la conservación de los recursos naturales, la promoción del crecimiento económico y el desa-

rrollo social de la región.

Juan Antonio Martínez Duarte y Ana Ofelia Mazur, son parte de los/as primeros/as graduados/as de la FCF. Ambos se graduaron de la primera carrera de la FCF: Ingeniería Forestal, se desempeñaron como docentes de la Universidad, trabajaron en el ámbito privado y hoy pueden percibir con ojos positivos los cambios que se han dado en esta institución educativa:

“Mi paso por la UNaM comienza con la incorporación de la primera carrera de grado en la localidad de Eldorado. El 27 de abril de 1975 se inicia formalmente el dictado de clases con la asistencia de aproximadamente 120 alumnos, provenientes de diversas zonas de Misiones y de otras provincias”, dijo Ana Mazur, quien logró graduarse en noviembre de 1980.

Juan Antonio, se vinculó con la Universidad mucho antes ya que fue estudiante en la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) y en 1973, cuando cursaba el quinto año de Bachiller Agrónomo Especializado en Ganadería, esta institución pasa a depender de la UNaM.

Así también, cuando se creó la carrera de Ingeniería Forestal formó parte

de esos 120 estudiantes; logrando terminar la misma en 1981. *“Fui el sexto egresado de la carrera”*, comentó. Pero su paso no terminó allí, ya que realizó dos posgrados en la UNaM y actualmente se desempeña como docente en la FCF con dedicación exclusiva.

“En los 50 años en que formé parte de la historia de la UNaM y de la FCF, percibo cambios muy positivos. La FCF hoy cuenta con recursos humanos muy capacitados tanto en la parte académica como en la gestión administrativa y también con infraestructura edilicia y equipamientos adecuados para el desarrollo de la tarea educativa en carreras de grado y posgrado en sedes ubicadas en varias localidades de Misiones. Igualmente, la UNaM, ha tenido cambios muy positivos, desarrollándose en lo académico, en infraestructura, recursos humanos, creando nuevas carreras y extendiéndose con sedes en todo el territorio provincial”, explicó Juan Antonio.

Ana destacó el hito que significó para la región la creación de esta Facultad y remarcó el crecimiento que ha tenido a lo largo de los años:

“El crecimiento fue constante tanto



Juan Antonio y Ana Mazur en una de las primeras reuniones para la conformación del Colegio de Ingenieros Forestales de Misiones.

en infraestructura, servicios, ofertas formativas. Aquí es importante hacer someramente algunas consideraciones respecto al punto de partida: en los años 1975/ 76 las clases teóricas se desarrollaban en el Teatro del Pueblo ubicada en el kilómetro 2 y las actividades prácticas en aulas de la Escuela Agrotécnica Eldorado. Así también la Biblioteca y el Laboratorio de Química se fueron organizando en espacios comunes con la EAE. Los de la primera promoción no hemos tenido la oportunidad de contar con un comedor estudiantil. Por lo tanto, mi percepción respecto a los cambios es muy positiva, los progresos en todos los aspectos fueron pertinentes y altamente significativos”, expresó.

Como docente Juan Antonio debió vivir el proceso educativo durante la pandemia del Covid-19 y, según comentó, esto puso a prueba las *“capacidades de adaptación de la UNaM”* que supo responder a una situación crítica imprevista.

“La pandemia ha fortalecido nuestras capacidades para seguir aportando

en forma presencial y/o virtual desde lo académico, la investigación, la extensión y al bienestar social”, afirmó. Al respecto, la secretaria Académica de la FCF, Cristina Bischoff, comentó que el 2023 encuentra a esta unidad académica en un proceso de reconstrucción y revisión de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

“Estamos frente a un período de crecimiento de nuestra propuesta formativa, de incorporación de nuevos/as docentes e investigadores/as, acompañando el ingreso de numerosos estudiantes que son la primera generación de sus familias en iniciar estudios universitarios, buscando desarrollar la educación a distancia y reformular los planes de estudio de las carreras presenciales”, manifestó. Cristina aseguró que este proyecto fue asumido en el marco de un Plan Estratégico que representa *“intereses colectivos”* y da cuenta del *“rol transformador que se quiere para la Facultad de Ciencias Forestales”*, próxima a su cincuentenario.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES UN PUNTALE EN LA CREACIÓN DE LA UNaM

La Escuela de Ingeniería Química -hoy Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales- fue la primera institución universitaria de Misiones y junto con la Escuela del Servicio Social, fue uno de los principales antecedentes de la conformación de la universidad.

La Escuela de Ingeniería Química (EIQ) fue creada el 6 de agosto de 1957 mediante la Resolución N° 66 del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE, inaugurada el año anterior), en el marco de un programa de descentralización del sistema universitario cuyo desembarco en Misiones fue impulsado por la Comisión Promotora de Estudios Universitarios (CEPEUM).

A partir de 1960 se la denominó Facultad de Ingeniería Química (FIQ). Su funcionamiento estuvo lamentablemente signado por el régimen dictatorial (1966-1973), que implicó la intervención en las casas de estudio, la renuncia de gran parte del plantel docente, y conflictos críticos a nivel institucional.

Con la creación de la UNaM en 1973, se gestionó el traspaso de la FIQ a la universidad de Misiones, bajo el título de *“Facultad de Química”*. El golpe de Estado del 76, volvió a imprimir su impacto negativo en la Universidad, con persecución política, represión, secuestro y desaparición forzada de personas, entre ellas, estudiantes,

científicos, docentes y actores políticos y sociales relacionados con las ciencias. **Uno de los hechos más significativos de la historia en este sentido, fue la desaparición del primer decano de la Facultad de Química, el Ingeniero Alfredo González.**

Con edificio propio, en 1980 se incorporó la Escuela de Enfermería (que hasta entonces dependía de Rectorado) y con la creación de las carreras de Bioquímica y Laboratorista Químico Industrial la Facultad adquirió su denominación actual, como Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Hoy, su oferta académica, está conformada por **más de 30 carreras de pregrado, grado y posgrado siendo una de las casas de estudio más importantes del Nordeste argentino y el país.**

CRECER EN EL ESPACIO-TIEMPO

La Escuela de Ingeniería Química comenzó a funcionar en el pequeño edificio histórico de Colón N° 181, cedido en préstamo por la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, y

donado en 1965 a la -ya- Facultad de Ingeniería Química. Ese mismo año, se alquiló el local ubicado en la actual sede central de la FCEQyN -Félix de Azara 1552-, que poco más adelante, sería comprado y donado por el Gobierno Provincial. En 1979 se inició la construcción del edificio de siete plantas, inaugurado en 1981.

Con la creación de la carrera de Farmacia en 1985 y el traslado de la Licenciatura en Genética y el Profesorado en Biología desde la Facultad de Humanidades, la casa debía ampliarse. Así fue que en 1989, se inauguró el primer edificio del Módulo de Farmacia y Bioquímica ubicado en el terreno lindante a la Escuela de Enfermería.

En noviembre de 2023, se conmemorarán tres décadas de la primera Carrera Informática de la FCEQyN en Apóstoles. La fecha hace referencia a la creación de *“Analista en Sistemas de Computación”* mediante la Res. CS. N° 138/93.

No obstante, los albores del Módulo de Apóstoles, se remontan a principios de los '80, cuando un grupo de



Edificio de Calle Colón 181. Foto tomada en junio de 1977.

vecinos de la ciudad, interesados en incrementar la propuesta académica de la zona comenzó a articular acciones con la UNaM, la Municipalidad y el Gobierno de Misiones para la llegada de la Universidad al pueblo. Algunos años más tarde, la intención se hizo proyecto, y se conformó la Comisión de Estudio de Factibilidad para la creación de una Unidad Académica en Apóstoles.

En 1994, se implementó de manera permanente, la carrera de Analista en Sistemas de Computación, resultando para la época, una arriesgada apuesta vanguardista, con una mirada firme puesta en el futuro. Inicialmente, se cursó en un pequeño local cedido generosamente por una familia histórica. Ante la alta demanda y la necesidad de un espacio más amplio, se gestionó el préstamo de un edificio de depósito de yerba.

En 1999, y ya con 235 alumnos inscriptos sólo en el primer año, se reci-

bió a modo de préstamo, el edificio de Ex Club Social, ubicado en Pellegrini al 269. En el año 2007 fue finalmente cedido a la UNaM para su funcionamiento y recientemente, se recibió la donación de un terreno de 10500 metros cuadrados, para la construcción de nuevas infraestructuras edilicias.

En el KM 7 ½ de la Travesía Urbana de la Ruta 12, de Posadas, con tres plantas, 5.200 m² cubiertos, aulas espaciales, importantes laboratorios y una imponente planta piloto, en el año 2012 se inauguró el edificio de la FCEQyN en el Campus de la UNaM.

En 2019 y 2023 respectivamente, fueron puestas en funcionamiento las ampliaciones de la Escuela de Enfermería y del Módulo de Farmacia y Bioquímica, aumentando significativamente, la capacidad de las tres carreras con mayor matrícula de nuestra casa.

ESCUELA DE ENFERMERÍA

EL COMPROMISO DE LAS PRIMERAS GENERACIONES DE PROFESIONALES

Hoy la Escuela de Enfermería pone el foco en la demanda social y la internacionalización curricular. El testimonio de Viviana, una de las miles de historias de primeros universitarios en las familias misioneras.

A lo largo de estos 50 años, la UNaM amplió su propuesta académica, brindando oportunidades de crecimiento y transformación personal y profesional a las primeras generaciones de familias en la universidad.

Este es el caso, entre muchos otros, de la licenciada en enfermería Viviana Galarza quien tuvo la oportunidad de ser la primera integrante de su familia en transitar por la universidad pública y gratuita y obtener un título de grado. Aunque ese fue solo el comienzo para luego continuar avanzando en su profesión.

Viviana relató que comenzó como estudiante de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNaM en el 2001 y desde allí, no se desvinculó de la institución, primero como estudiante, luego como graduada y actualmente como docente. "En el 2015 me recibí de Especialista en Docencia Universitaria, lo que contribuyó a fortalecer el conocimiento en el área pedagógica y su implementación en mi función como docente", cuenta la profesora.

De esta manera, agrega Galarza, "estuve y continúo vinculada con varias generaciones de enfermeros

formados en esta Escuela. Fue un transitar de crecimiento y desarrollo dentro de la institución de formación, que contribuye en mi trayectoria profesional. Desde el 2013 estoy realizando investigación y proyectos de vinculación con la sociedad. Actualmente, me encuentro investigando cuestiones afines con los cuidados de las personas con lesiones relacionadas con la dependencia. Articulados en esta área, he realizado publicaciones de artículos científicos a nivel nacional e internacional".

La profesional reflexiona acerca de su formación: "Tomo al conocimiento como poder, porque el conocimiento es poder, para poder tomar decisiones que contribuyen en mi vida personal - profesional y para enseñar a las personas, familias y comunidad". Por ende, remarco que es un compromiso asumido como profesional-docente, el de educar a las nuevas generaciones de profesionales de enfermería con una visión integral. "En cuanto a mi recorrido académico me siento orgullosa de lo logrado y lo mucho que he podido contribuir con mi disciplina desde la formación en la Escuela de Enfermería",

expresa Galarza.

EL CINCUENTENARIO

Viviana reflexionó sobre la evolución de la universidad en estos años y remarco que "la UNaM se ha posicionado como una institución de formación de calidad y que creció paralelamente con la Educación Superior a nivel país". Incluso aportó el dato de que algunas carreras de la UNaM fueron incorporadas al artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, aquellas cuyo ejercicio pudieran comprometer el interés público poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes; y por lo tanto, estas carreras, como por ejemplo la Licenciatura en Enfermería, pasaron por el proceso de evaluación institucional y acreditación de la CONEAU.

Viviana remarca que "en pleno siglo XXI, los sistemas de educación superior vienen experimentando cambios de diversa índole, en relación con la demanda de la sociedad del conocimiento. Es por ello, que las universidades deben vincular las carreras con el sector producti-



vo y económico, que precisa de un diseño curricular actualizado por competencias definidas, con el fin de formar profesionales eficientes". En ese sentido dijo que "la Universidad Nacional de Misiones está a la vanguardia de las exigencias del medio".

También resaltó que "la regionalización e internacionalización y los diferentes convenios de colaboración a nivel nacional e internacional contribuyen a trascender límites geográficos. Esto último, también ha contribuido a la vinculación con las tecnologías educativas, cuyo enfoque avanza hacia la educación a distancia, dando la posibilidad de ampliar el acceso de las personas a la educación superior y a cumplir necesidades sociales requeridas por la comunidad". Por otro lado, enfatiza que "la movilidad estudiantil y el intercambio docente, están marcando la historia de la evolución en la Educación

Superior a nivel mundial, y nos encontramos vinculados los docentes en red, trabajando en pos de la Educación Superior de Enfermería".

EL TRABAJO EN RED

Viviana reivindica la importancia de la vinculación con colegas de otros países y el trabajo colectivo, siendo ella parte de la Red latinoamericana de Educación en Enfermería, desde donde se vincula a muchos docentes que pertenecen a otras instituciones de formación públicas y privadas disciplinares a nivel país, América Latina y el mundo. Viviana considera que para los próximos años, tanto en la universidad como en la carrera de Licenciatura en Enfermería, se deberá trabajar y fortalecer el currículum por competencia, créditos, trabajo en red a nivel local e internacional, generación de carreras de grado y posgrado a distancia.



CAMPUS UNIVESITARIO

MIÉRCOLES 12

- 9:30 hs** Acto apertura 50 años de la UNaM con la participación de la rectora, organizadores del evento, autoridades y el Coro Universitario
- 11:00 hs** Conferencia Inaugural a cargo de Guido di Giorgi (Jefe de Gabinete Agencia I+D+i) y Yanina Armentano y Andrea Escande (SPU)
- 14:00 hs** Mesa redonda "De la UNaM al medio". Articulación entre la UNaM y la sociedad a través de la ciencia, la extensión y la formación
- 15:30 hs** "Evolución de los posgrados en la UNaM"
- 16:40hs** Conversatorio "Transfiriendo ciencia". Casos de éxito en la evolución de la UNaM

JUEVES 13

- 9:00 hs** Mesa Redonda "Institutos de la UNaM, una mirada cooperativa de la ciencia en Misiones". Participan representantes de todos los institutos
- 13:30 hs** Panel de presentaciones "Proyectos estratégicos y desafíos de la territorialidad PROFAE". Presentación de resultados de los proyectos financiados por la UNaM
- 15:40 hs** Conversatorio "Comunicación en la extensión universitaria: me-

AGENDA DEL CINCUENTENARIO

dios y estrategias"

- 16:40 hs** Conversatorio "¿Cómo incide la formación docente en el mejoramiento de las trayectorias educativas en la universidad?" Presentación de la Red RITE por Leticia Lapasta
- 18:30 hs** Obra de teatro "Viviendo en democracia"

VIERNES 14

- 13:30 hs** Lanzamiento feria emprendedores
- 13:30 hs** "Los orígenes de la UNaM. Perspectivas desde las ciencias sociales" por Esp. Natalia Vrubel. "Las ciencias sociales y humanas y la inclusión" por Dr. Aritz Recalde
- 16:00 hs** Conferencia "Rol de las ciencias sociales y humanas" por Dr. Juan Piovani
- 17:00 hs** Conferencia "Los aparatos no mienten. Consideraciones en torno a la industria de lo bello" por Héctor Borges
- 18:00 hs** Acto de cierre Cincuentenario de la Universidad Nacional de Misiones.



Mayo 1972. Jornadas Internacionales de Análisis del Plan de Estudios de la Escuela de Servicio Social, Posadas. La foto (de izquierda a derecha), registra a Norberto Alayón (Argentina), Manuel Zabala (Colombia), Gerardo Foguel (Paraguay), Juan Mojica Martínez (Colombia) y Ezequiel Ander Egg (Argentina). Foto de Norberto Alayón.

El año 1974 fue para la UNaM un período de mucho crecimiento y ampliación, transfiriendo de la UNNE a la recién creada Universidad de Misiones, las facultades de Ingeniería Química y la Facultad de Ciencias Sociales (con sede en Posadas) e incorporando a institutos provinciales de educación superior.

A la par de ese crecimiento, los acontecimientos nacionales y regionales no eran ajenos: los estudiantes, docentes y no docentes, estaban fuertemente ligados a las discusiones y perspectivas críticas de la época, marcados por eventos como el "Cordobazo" o el asesinato del estudiante corentino Juan José Cabral - líder de la Federación Universitaria del Nordeste, ambos sucesos ocurridos en 1969. También acompañando las luchas locales, como era el sector agrario y campesino, que vivían fuertes etapas de movilización.

REPRESIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Con la llegada de la dictadura militar, la UNaM fue intervenida como todas las demás instituciones del país; en este caso, por el entonces Coronel Walter C. Ragalli. Durante el período dictatorial no fueron solamente militares quienes estuvieron a cargo de la universidad, pero incluso los civiles dispuestos, continuaron con la lógica de disciplinamiento instaurada por el

régimen.

Según el investigador especializado en el tema Jorge Daniel Rodríguez, en la UNaM se llevaron adelante dos tipos de políticas: una más de corte represivo - que incluía la expulsión de estudiantes, la exoneración de distintos docentes, la detención o el secuestro, y en varios casos la desaparición de personas; y otro conjunto de políticas más de tipo "propositivas", que buscaban generar un nuevo proyecto de Universidad. Allí se destacan los sistemas de vigilancia, el silencio como forma de ordenamiento y control, y el imperativo del "no te metas". Norberto Alayón, oriundo de Buenos Aires, llegó a Posadas en 1970 con 25 años para asumir la Secretaría Académica de la entonces Escuela de Servicio Social, mientras se anotó en la carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Pero en 1973 el escenario cambió: "En agosto, a raíz de mi militancia política, fui dejado cesante en dicho cargo, continuando como profesor hasta el 5 de abril de 1976, a los pocos días del inicio el 24 de marzo de la dictadura cívico-militar", explica Alayón. El ambiente era tenso y de gran conflictividad y Alayón mantenía, además de su trabajo como docente, participación política - como gran cantidad de jóvenes de la época- en el sector llamado "izquierda nacional", puntualmente en el partido político Frente de Izquierda Popular (FIP).

Norberto fue detenido el 5 de abril de 1976 y puesto a disposición del Poder Ejecutivo Nacional en la cárcel de Candelaria. Ese mismo día, el coronel interventor de la Universidad firmó la Resolución N° 179 dando por finalizada "por razones de seguridad" la labor docente de Alayón en la Facultad de Ciencias Sociales.

Luego, a partir del 23 de septiembre, el docente fue trasladado a la cárcel de máxima seguridad de Resistencia, Chaco y encarcelado finalmente en diciembre del mismo año; dando lugar a su exilio en Perú. Norberto volvió a dar clases, pero no en Misiones, sino en otras universidades nacionales; sin embargo, mantiene hasta el día de hoy un nutrido compromiso e intercambio con la UNaM.

Amelia Rosa Báez tenía 18 años cuando irrumpió formalmente el golpe de Estado en marzo de 1976 y comenzó a cursar el primer año de la Licenciatura en Antropología Social de la FHYCS. De familia y arraigo peonista, su militancia se desarrollaba hacia años dentro de la UES (Unión de Estudiantes Secundarios).

"Todo estaba enardecido, en el ámbito de la Facultad no se hablaban de estos temas a pesar de que también empezaron a detener a profesores y alumnos. En la carrera de Licenciatura de Antropología Social, éramos pocos alumnos, si bien se daban relaciones cercanas entre alumnos y

profesores, no recuerdo a ninguno de ellos que haya tenido una actitud de compromiso más allá del afecto que me tenían (...) Creo que el miedo que estaba siempre latente, no les permitía avanzar más allá y era comprensible", cuenta Amelia en su testimonio recogido en el libro "Misiones, historias con nombres propios, volumen III". En septiembre de ese mismo año, Amelia fue detenida y trasladada a un Centro Clandestino de Detención - el más importante de la provincia - por "averiguación de antecedentes" y luego de su liberación, vigilada 24 horas por hombres armados en la puerta del domicilio de sus padres.

Dentro de la lista de desaparecidos de la provincia de Misiones, se encuentra el ex decano de la Facultad de Ingeniería Química (hoy FCEQyN), el ingeniero Alfredo González. Fue detenido por primera vez el mismo 24 de marzo de 1976, torturado y vuelto a liberar unos meses después. Además de su militancia democrática cristiana, también era conocido por su compromiso universitario y su participación en el bloque de la Confederación Universitaria del Nordeste. Como investigador, fue uno de los más notorios científicos de la provincia e incluso se sospecha que dentro de las motivaciones de su secuestro, fue el de robarle distintas fórmulas químicas, revolucionarias para la época. En marzo de 1978 una patota de militares se lo

llevó nuevamente de su casa, y esta vez, ya no volvió. El primer juicio realizado por Delitos de Lesa Humanidad en la provincia fue en junio de 2008, justamente en el marco de la investigación por su desaparición.

RECONOCIMIENTOS

Javier Gortari, ex rector de la UNaM y actual miembro y representante de esta Universidad en la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos del Consejo Interuniversitario Nacional (RIDHH-CIN), presentó un proyecto ante el Consejo Superior para reconocer a las distintas víctimas del terrorismo de Estado durante la dictadura cívico militar, vinculados a la institución.

Los reconocimientos implican, por un lado, repudiar absolutamente cualquier resolución o disposición de la época, "en las que se decidió expulsar, suspender o cesantear o sancionar de alguna manera por consideraciones políticas a estudiantes, docentes y no docentes de la UNaM." Y por otro, propone honrar a quienes sufrieron en carne propia las consecuencias del régimen militar - desde persecución política, secuestro, exilio, hasta asesinato y desaparición- distinguiéndolos como Miembros Honorarios de la UNaM, u otorgándoles la Mención Especial "UNaM 50 años".

NOTA COMPLETA
www.unam.edu.ar

2 DE ABRIL: DÍA DEL VETERANO Y DE LOS CAÍDOS EN LA GUERRA DE MALVINAS MALVINAS Y LA LUCHA POR LA SOBERANÍA

"Malvinas es una cuestión que nos une a todos los argentinos, en particular a los jóvenes que deben tener conciencia de la importancia de mantener la soberanía y la posesión sobre Malvinas."

Estas son palabras de Martín Mango, veterano de guerra quien participó en el conflicto bélico de la guerra por Malvinas (2 abr- 14 jun 1982) y graduado de la Universidad Nacional de Misiones, donde obtuvo el título de ingeniero químico en el año 1992.

actualización. Es tan importante esto para Gran Bretaña, nuestro enemigo geopolítico histórico".

En esta disputa geopolítica se discute la potestad de los recursos naturales (minerales: oro, zinc, plata, cobre); tierras raras o lantánidos con los que se fabrican baterías, fibra de vidrio para comunicaciones, electrónica de consumo como PC, tablets, redes, y sobre todo para los misiles hipersónicos que se usan en la actualidad en Ucrania y Rusia. También se usa en la industria del petróleo como catalizadores; explica el entrevistado. Siguiendo con la lectura, el ex combatiente reflexiona: "Hoy en día Occiden-

te está buscando estas tierras raras en el mundo porque el monopolio lo tiene China en la comercialización, un negocio con un crecimiento exponencial mucho más importante que el oro. Otro de los recursos en disputa es el agua en los glaciares; alimentos como el krill y la biodiversidad".

SOBERANÍA ARGENTINA EN EL ATLÁNTICO SUR

"La permanencia y ocupación en la Antártida y en el Atlántico sur debería expandirse mediante diversas acciones y ver cuáles son nuestros aliados para intentar contener y mantener una planificación de soberanía en este siglo",

indica Mango. "Gran Bretaña ve y utiliza Malvinas como base desde donde se proyectan a la Antártida para obtener recursos".

"La soberanía está congelada hasta el año 2048 mediante el Tratado Antártico, que se firmó en el año 1959, pero podemos hacer diversas acciones para mantenerla, como por ejemplo: la presencia de investigadores, de las universidades, la presencia de argentinos en general eso es sumamente importante y no podemos permitir que se detenga a pesar de la crisis en la que nos encontramos actualmente -económica y social a eso me refiero-, indicó el ex combatiente.



Mango cumplió con el servicio militar obligatorio y luego, participó en el conflicto como soldado en el sector de artillería. En ese momento, relata "la única vía eran las armas, se trató de una guerra improvisada con el objetivo de mantener la dictadura en aquella época (en Argentina) y por parte de Gran Bretaña de mantener el gobierno de Margaret Thatcher que estaba en franca decadencia en el ámbito social y político en Inglaterra. Con eso, ellos exacerbaron y

permitieron la reelección del gobierno conservador de Gran Bretaña en esa época."

LA DISPUTA POR LOS RECURSOS

Bajo una mirada y análisis geopolítico, el entrevistado explica que: "La OTAN tiene tres bases en el sur en esta parte del mundo: la Isla Diego García (África), la isla Ascensión (zona del Ecuador) y Malvinas en el Atlántico sur. Estas son bases permanentes de la OTAN y en continuo crecimiento y

CAMINO A FIESA 2024

La tercera edición de la **Feria Internacional de Educación Superior Argentina (FIESA)** se realizará desde el 19 al 22 de marzo del 2024 en la ciudad de Puerto Iguazú. La Universidad Nacional de Misiones será la anfitriona del evento, y Alemania, el país invitado de honor.

FIESA está destinada a proyectar internacionalmente a la Educación Superior, construir redes de cooperación interinstitucionales para fortalecer las políticas universitarias y garantizar la calidad en los ámbitos académicos, tecnológicos y de vinculación con el territorio. El camino de este evento se inició en el año 2018 en la Universidad Nacional de Cuyo con el lema: *"Abrir las puertas de la Educación Superior Argentina al mundo"* y con España como país invitado de honor. Esto significó el posicionamiento de Argentina en ferias de instituciones de educación superior.

En 2022 el desafío de organizar la segunda edición de FIESA estuvo en manos de la Universidad Nacional de Mar del Plata, donde confluieron 2000 personas y 180 universidades. Fue bajo el lema: *"La Educación Superior: un Derecho Humano sin fronteras"*, y fue acompañado por Francia como país invitado de honor. Allí se definió la candidatura de Misiones como el próximo destino, instancia en la cual participaron la Rectora de la UNaM, Alicia Bohren y el Vicerrector Sergio Katogui. Los ejes temáticos que se abordarán en la próxima edición de FIESA 2024 serán: los valores democráticos y Derechos Humanos; la cooperación universitaria como herramienta de la integración regional; la internacionalización integral y los objetivos de desarrollo sostenible; la accesibilidad universal e inclusiva; y la innovación y transferencia tecnológica.



EL INSTITUTO DE LA SALUD DESARROLLA PROYECTOS VINCULADOS A LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN

Desde su reciente creación, el Instituto de Ciencias de la Salud (InCISMi) viene avanzando en la confluencia de distintos proyectos vinculados a la demanda social, con el foco en la investigación y el desarrollo científico.

En la actualidad, en la institución confluyen 17 proyectos de investigación, 8 proyectos de extensión y 32 docentes investigadores. *"Las demandas de salud pública son prioridad y aspiramos a que el Instituto sea de doble dependencia UNaM - CONICET"*, explica su directora Margarita Laczeski.

Consultada por la puesta en funcionamiento de la institución, la doctora Laczeski resalta: *"Ya contamos con numerosos convenios de trabajo con instituciones de salud pública y privada y esto viene a fortalecer ese vínculo y a tratar de seguir trabajando en conjunto, aportando desde la investigación la parte académica-científica y el conocimiento"*.

En ese sentido, ya existen acciones concretas: *"Tenemos convenios firmados con el Instituto Malbrán (de Buenos Aires), con el Parque de la Salud, con laboratorios privados de la ciudad de Posadas, con el Instituto de Previsión Social y otros que ya están en marcha"*, indicó la profesional.

Las líneas de investigación y desarrollo científico-tecnológico en las que se está trabajando se asocian a problemáticas de relevancia provincial y regional: *"Actualmente tenemos proyectos que se centran en investigar enfermedades endémicas como Dengue y la vigilancia de Chikungunya, Zika, Leishmaniasis; así como otras enfermedades infecto-contagiosas. Se trabaja además en investigaciones vinculadas a la resistencia de los antibióticos. En temas de enfermería se cuenta con proyectos de simulación en atención del sujeto de cuidado y otros con enfoque en atención primaria de la salud"*, destaca la profesional. Y remarca que *"con las investigaciones históricamente se trabaja atendiendo a la demanda que tiene ya sea el sistema de salud provincial o nacional, siendo ese nuestro objetivo principal"*.



APORTES DE LA UNIVERSIDAD PARA CUIDAR EL AMBIENTE

La UNaM, a través de la Facultad de Arte y Diseño (FAyD) y la Facultad de Ingeniería (FI), participará en investigación y desarrollo de dispositivos que permitirán detectar variables medioambientales en Oberá.

En este sentido, se firmó un convenio de colaboración entre la UNaM, la Agencia Misionera de Innovación y la Fundación Misionera de Innovación; con el objetivo de poner a disposición recursos, junto a la Municipalidad de Oberá y la Fábrica Argentina de NanoSensores IOT (FANIOT), en el *"Desarrollo de Sensores IOT Ciudades Inteligentes para implementación en el Municipio de Oberá en áreas urbanas, rurales, reservas naturales e industriales con investigación y análisis de aspectos integrales de Ciudad Inteligentes para mejora de procesos de gobernanza y modernización tecnológica"*.

La investigación y el desarrollo de los dispositivos lo realizan en conjunto las dos facultades ubicadas en Oberá. Se trata de dispositivos que permiten detectar variables como la temperatura, la radiación, sonido y la calidad del aire, lo que permitirá el desarrollo de acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas y cuidar al ambiente.

El proyecto será financiado por aportes no reembolsables correspondientes a la convocatoria *"Proyectos Federales de Innovación 2022"* del COFECyT-MINCYT a través de la Agencia Misionera de Innovación y ejecutado por FANIOT y la UNaM. El mismo se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y se aplicará en la ciudad de Oberá, que tiene como referencia el plan estratégico Oberá 2038.



NUEVAS OBRAS Y AMPLIACIONES

En el último mes, la Universidad Nacional de Misiones firmó tres importantes acuerdos enfocados en obras para el fortalecimiento de institutos de doble dependencia y la generación de centros interinstitucionales, generando mayores grados de articulación con otras áreas ministeriales y ampliando la capacidad de investigación y desarrollo para la universidad y la provincia.

Por un lado, se firmó el contrato para la construcción del nuevo edificio del **Instituto de Biología Subtropical (IBS, CONICET-UNaM) y el Instituto de Materiales de Misiones (IMAM, CONICET - UNaM)** en la ciudad de Posadas. La obra, que se ejecutará en el marco del Programa Construir Ciencia (del Ministerio de Ciencia y Tecnología) y estará emplazada en el campus de la UNaM, será entregada en un plazo de 18 meses. El contrato para la construcción del nuevo edificio fue firmado el pasado 16 de febrero en la sede del CONICET Nordeste en Resistencia, mientras que la elección de la empresa adjudicataria fue realizada a través de una licitación pública en octubre de 2022. Para la rectora, se trata de *"una obra muy importante, de 3000 m2, que va a permitir la migración de gran parte de los investigadores de la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales al campus; que es uno de nuestros lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional"*.

Asimismo, se avanza en la ejecución del proyecto destinado a la creación del **Centro Interinstitucional Biorrefinerías del Norte Argentino (BIONA)** destinado al aprovechamiento de la biomasa y ubicado en dos sedes del NOA: Posadas y Tucumán.

Al respecto de tales obras, el Secretario General de Ciencia y Tecnología de la UNaM, Pedro Zapata, afirmó: *"Todos estos recursos que pudimos conseguir para la provincia, para la Universidad y para nuestros investigadores y docentes, se gestionan gracias a un plan nacional que permite no solo construir, sino además equipar, esto es un apoyo fundamental para la ciencia y pensamos que no debe cambiar, porque un país sin ciencia es un país sin norte"*.



SE INAUGURÓ EL MÓDULO DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

La ampliación del Módulo de Farmacia y Bioquímica de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales ya se encuentra oficialmente inaugurado. El acto de esta importante y esperada obra se realizó el viernes 17 de febrero y fue encabezado por el presidente de la Nación, Alberto Fernández, siendo la primera vez en la historia de la Universidad Nacional de Misiones que un presidente en ejercicio de sus funciones, realiza una visita oficial a la Universidad. También participaron los ministros de Educación, Jaime Perczyk, y de Obras Públicas, Gabriel Katopodis; el gobernador de Misiones, Oscar Herrera Ahuad; el Secretario de Políticas Universitarias, Oscar Alpa, y el decano de la FCEQyN, Dardo Martí. Fue la rectora Alicia Bohren, en su calidad de anfitriona, quien acompañó a las autoridades a conocer las instalaciones del laboratorio y aulas.

El nuevo edificio cuenta con una superficie cubierta de 1.246 m² y tiene tres niveles que conectan con el módulo ya existente. La obra fue financiada íntegramente por el Ministerio de Obras Públicas de la Nación en el marco del Programa de Apoyo de la Infraestructura Universitaria.

Tras la inauguración de este nuevo espacio para la ciencia y la formación, el Secretario General de Ciencia y Tecnología de la UNaM Pedro Zapata, expresó que: *"Es muy importante dar un impulso al crecimiento de esta carrera. Bioquímica y Farmacia es una de las carreras que más desarrollo ha tenido durante los últimos años, con un aumento en la tasa de ingresos, hemos avanzado en la generación de un doctorado que está vinculado con Bioquímica, y hay un fuerte recambio de gente que se está involucrando en la carrera. Eso es un impulso muy importante para la carrera, para la facultad y para la Universidad"*.



PRESENCIA EN IGUAZÚ

En el marco de un convenio entre la UNaM, la Administración Nacional de Parques (APN) y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación, la rectora Alicia Bohren firmó el pasado 28 de febrero en Puerto Iguazú un acuerdo en el que la Universidad cede un espacio para la **Delegación NEA de Parques Nacionales** que se instalará en el Campus de la UNaM.

Así también, junto al ministro Juan Cabandié y el presidente de la Administración de Parques Nacionales (APN), Federico Granato, se firmó un comodato en el que la APN cede un edificio donde funcionaba la administración de esta institución, para que la UNaM cuente con una localización permanente en Puerto Iguazú donde se desarrollarán diferentes propuestas formativas, entre ellas la **Tecniciatura Universitaria Guardaparque**.

También se cuenta con la cesión de un espacio de APN para la creación de un **Centro Interinstitucional de Investigaciones Subtropicales (CIIS)** que funcionará como un polo científico y tecnológico en el que participará la UNaM a través del **nodo Iguazú del Instituto de Biología Subtropical, Parques Nacionales y CONICET**. Ya se avanzó en el proyecto ejecutivo y la licitación de la obra.

Actualmente, y desde hace 20 años, ese instituto desarrolla sus actividades de ciencia y transferencia en dos casas alquiladas; por lo que esta obra permitirá la creación de un edificio de 2300 m² propio para tal fin, en un predio cedido por la APN.

Se encuentra publicado, en el **Boletín Oficial de la Nación**, el llamado a **Licitación Pública Nacional 03/2023** que implica una inversión total de **676.124.280 millones de pesos**.



FORMACIÓN PARA NODOCENTES

Se llevó adelante el lanzamiento de la tercera cohorte de las **Tecniciaturas en Gestión Universitaria y Licenciatura en Gestión Universitaria**, destinada a los trabajadores nodocentes de las instituciones públicas de educación superior de la **Universidad Nacional de Misiones y la Universidad Nacional de Alto Uruguay**. La propuesta académica incorpora este año la modalidad híbrida para ampliar las posibilidades de formación de los trabajadores y posibilitar el acceso a quienes no viven en la ciudad de Posadas.

La firma del convenio, realizada en el Campus Universitario, estuvo encabezado por la rectora Alicia Bohren y participaron Daniel Villa, secretario de Capacitación de FATUN; Magno Ibañez, rector de la Universidad Nacional de Alto Uruguay (UNAU); José Vallejos, secretario general de APUNAM y miembros de la comisión directiva. También estuvieron presentes el decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Christian Garrido, ya que el dictado de ambas ofertas académicas se llevará a cabo en esa casa de estudios. Acompañaron el encuentro, los representantes del gremio no docente de la UNAU, el coordinador académico Esteban Lozina y la integrante de la mesa directiva de FATUN, Lia Rojo. El secretario de capacitación de la FATUN, Daniel Villa, agradeció el permanente apoyo y remarcó la importancia que tiene para la Federación, seguir acompañando a los nodocentes en la capacitación y formación profesional en beneficio de las instituciones educativas.



HOMENAJE A ESTUDIANTES VÍCTIMAS DE LA ÚLTIMA DICTADURA

En el marco del Día Nacional de la Memoria, el pasado 23 de marzo se realizó un acto de nombramiento de la Biblioteca del Módulo Campus de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) en homenaje a Luis Arturo Franzen y Juan Mariano Zarembo, estudiantes de la UNaM, víctimas de la última dictadura militar.

Participaron familiares, autoridades de la universidad, el vicegobernador de la provincia, docentes, estudiantes y organizaciones sociales.

"La memoria es un valor, al igual que la verdad y la justicia. Nuestra obligación es mostrar a los jóvenes que recorren estos pasillos que hubo un pasado que fue duro y que debemos reconocer" señaló Dardo Martí, decano de la FCEQyN.

Por su parte, la rectora Alicia Bohren aseguró que *"nuestra responsabilidad como institución educativa es mantener viva la memoria"* y recordó a las víctimas de la universidad durante el Terrorismo de Estado. *"La universidad como institución debe imprimir los valores democráticos. Debe ser una lucha de todos los días"*, señaló Bohren.



OBRAS EN SAN VICENTE Y EN LA FACULTAD DE ARTE

Gracias al financiamiento del Ministerio de Obras Públicas de la Nación, durante el mes de marzo se firmó el convenio para la construcción de otro módulo en la Facultad de Arte y Diseño, ya estando preparados los pliegos y actualmente en la etapa de la espera por la licitación.

En relación a la nueva obra en la localidad de San Vicente -también financiada por ese mismo ministerio-, la rectora se refirió de este modo: *"Es una obra mediana, de 800 m², que posiciona a la UNaM en el centro de la provincia, dado que hoy estamos alquilando un espacio físico para dar respuesta a demandas concretas y contribuir en la formación de nuestros jóvenes"*.



COMUNICARNOS A TRAVÉS DEL LIBRO

En su trigésimo aniversario cumplido en 2022, Edunam continúa fortaleciendo su propuesta editorial expandiéndose hacia nuevos y potenciales lectores.

En 1990 la Universidad Nacional de Misiones tomó la decisión política de crear, dentro del ámbito de la Secretaría General de Extensión Universitaria, la Editorial Universitaria. Se produjo como un espacio para la producción de libros que socialicen las investigaciones y los conocimientos que la institución académica genera con el fin de llegar a la comunidad mediante el abordaje profesional de una selección de temas y problemáticas relevantes. También orientó su catálogo a la incorporación de contenidos producidos por autores que están fuera del campo universitario, ofreciendo textos de diversos géneros con anclaje territorial.

Hacer públicos los conocimientos a través de las obras de la Editorial Universitaria es clave para la Universidad, tanto si hablamos del desarrollo de su cultura escrita como de la difusión del pensamiento crítico, literario, científico y tecnológico. Al publicar determinadas producciones, las editoriales universitarias recomiendan a la comunidad aquellos conocimientos y saberes que consideran significativos.

Edunam lleva producido un total aproximado de 700 títulos que van aumentando las diferentes colecciones, entre las que se cuentan: Cátedra, Contemporánea, Libros Arribeños, Los Tesistas, Investigadores, Fusas Confusas, Libros de la Memoria, Nueva Narrativa, Cuadernos de Cátedra.

La heterogénea propuesta editorial que el sello desarrolló tuvo como característica un incremento significativo en la cantidad de títulos por año. Una variedad temática conforma el catálogo, ofreciendo a distintos lectores un amplio abanico de perspectivas.

Al mismo tiempo, en contrapartida a las crecientes novedades editoriales anuales, se redujo considerablemente la tirada por cada título, lo

que representa una disminución en el alcance de cada publicación. Este panorama compele, tres décadas después de su creación y en el marco de los 50 años de nuestra Universidad, un ejercicio de autoevaluación que nos permita repensar las prácticas y las políticas editoriales de Edunam, en el marco de un proyecto que se inscriba en las dinámicas complejas del ecosistema editorial universitario, siempre con una perspectiva de inserción local y regional.

LA PRODUCCIÓN EDITORIAL

Como espacio de extensión, la editorial tiene la función de ofrecer a la mayor cantidad de lectores libros de calidad y de relevancia cultural. En este sentido, luego de la evaluación y selección de contenidos, comienza la etapa de producción.

El camino que lleva a materializar un libro como un bien simbólico y comercial -en términos de Bourdieu- a disposición de lectores, tiene como etapa central y de importancia cabal al proceso de edición.

Durante los últimos años Edunam viene repensando los mecanismos y transformaciones que debe atravesar un original para convertirse en libro y llegar a sus lectores. Definición de colecciones, pautas y criterios de publicación, nueva identidad gráfica son algunas de las acciones iniciales en la producción editorial. Los paulatinos ajustes en cada etapa son las actualizaciones necesarias que la editorial incorpora con el objetivo de garantizar un orden en la producción y, por consiguiente, la calidad de las publicaciones que ofrece.

Por ende, observamos como prioridad para el logro de estas finalidades la profesionalización del equipo editorial mediante capacitaciones constantes y la adquisición de los recursos necesarios para el desarrollo de estas líneas de producción.

NUEVOS LECTORES

Los profesionales del campo podemos advertir que algunos de los desafíos que se imponen en la actualidad están relacionados, principalmente, con el paradigma de la bibliodiversidad, con la democratización del acceso al libro y con la importancia prioritaria que tiene la promoción de la lectura.

La editorial se ve fortalecida cuando también puede incorporarse estratégicamente al mundo del libro con propuestas culturales que estimulen la circulación de las publicaciones, es decir, piezas comunicacionales contextuales y actividades que aporten al desarrollo institucional, que apunten a una oferta cultural integral para fortalecer la relación con los lectores. Nos referimos a la comunicación pública de los títulos a través de diferentes formatos y medios. Así, algunas iniciativas de los últimos años, entre las que se cuentan el desarrollo de la página web, la incorporación de nuevos puntos de venta, la vinculación con REUN (Red de Editoriales de Universidades Nacionales), el Micro Edunam en el programa UNaM en Línea en FM Universidad, la activación de redes sociales, la participación en ferias, congresos, charlas encauzan espacios necesarios para la generación de nuevos vínculos y la interacción del libro universitario con diversos públicos.

El trabajo editorial que debemos afrontar nos impone indagar y poner en valor contenidos en soportes, formatos, mediaciones e interacciones diversas para llegar a lectores potenciales. En este camino de reinversión interna y consolidación institucional se busca asumir la función sociocultural y el compromiso de producir libros valiosos con impacto en la agenda pública y de relevancia en las discusiones actuales tanto a nivel regional como nacional.



PUNTOS DE VENTA DE Edunam

EN POSADAS

Librería Ediciones Montoya (La Rioja c/ Ayacucho)
Librería de la Paz (Colón 2273), Forastera libros (Colón 2446)
Librería Tras los pasos (La Rioja 1946)
Amigos de los libros (Estado de Israel y Mariano Moreno)
Secretaría de Extensión-FHyCS-UNaM (Colón 2368).
Fundación Artesanías Misioneras (Entre Ríos 194)

EN EL DORADO

Secretaría de Extensión-Facultad de Ciencias Forestales (Bertoni 124)
Librería San José (Av. San Martín 1340).

EN PUERTO IGUAZÚ

El costadito de la Cabaña de los muñecos (Av. Tres Fronteras 434)
Librería Tao Café (Alvar Nuñez Cabeza De Vaca).

EN MONTECARLO

Asociación de Maestros (Av El Libertador, Centro Magistrados).

EN CABA

Casa de Misiones (Av. Sta. Fe 989)
Librería García Cambeiro (C. Gallegos 3570)
Rincón del Anticuario (Junín 1270)
LUA-Librería Universitaria Argentina (Ecuador 871).

EN ROSARIO

Librería Homo Sapiens (CMM, Sarmiento 829)

700 FORMAN PARTE DE LAS DIFERENTES COLECCIONES DE LA EDITORIAL DE LA TÍTULOS UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES.



- editorial.unam.edu.ar
- Coronel Félix Bogado 2160
- +54 9 376 4428601
- ventas.editorial@unam.edu.ar
- web.facebook.com/EdunamMisiones
- www.instagram.com/EdunamMisiones

PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL PARA EL AÑO



Con el objetivo de visibilizar los desafíos y planificar las actividades que se desarrollarán durante el 2023 de cara a los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), se realizó el tercer encuentro de política institucional de la Universidad. La reunión de trabajo contó con la participación de la rectora Alicia Bohren, los secretarios generales y los responsables de programas especiales como el de Sistemas de Comunicación, el de Graduados y el de Relaciones Internacionales e Integración Regional. Durante la jornada, se realizó un resumen de las discusiones que se pusieron en común en el primer y segundo taller, y todas las áreas presentaron las actividades, objetivos y cronograma de trabajo para este año. *“También se estableció que a fines de junio se realizará un nuevo taller para ver los avances que nos hemos propuesto”*, explicó Marina Quiroga, coordinadora general de Planificación y Calidad Institucional.

NUEVO CONVENIO ENTRE UNaM Y UNILA PARA DOBLE TITULACIÓN

El pasado 1° de marzo se llevó adelante la firma de un convenio entre la Universidad de Misiones (UNaM) y la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA) que permitirá la doble titulación de estudiantes de grado y posgrado.

En una primera etapa incluirá a las carreras de Ingeniería Civil e Ingeniería Electromecánica dictadas en FIO, y las carreras de Ingeniería Civil de Infraestructura e Ingeniería de Energía, de la UNILA. Se proyecta para el este 2023, avanzar también en carreras de maestría y doctorado de ambas universidades.

La firma se realizó con la presencia del vicerrector Sergio Katogui, el secretario general de Posgrados Roberto Guidek y la decana de la Facultad de Ingeniería María Dekun.

RECONOCIMIENTO EN EL CONGRESO NACIONAL

La rectora de la UNaM Alicia Bohren participó este 1° de marzo de la apertura del 141° período de sesiones legislativas del Congreso Nacional. Durante su discurso inaugural, el Presidente de la Nación Alberto Fernández se refirió a las políticas educativas y elogió a la rectora por el crecimiento de la institución en los últimos años.

Bohren fue especialmente invitada por el Secretario de Políticas Universitarias, Oscar Alpa, y estuvo acompañada en el Palco de Honor del Congreso junto a su par Lidia Blanco, rectora de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

En su discurso, el presidente subrayó la condición de autoridad reelecta en su cargo para el período 2022- 2026 de la rectora, y además la distinguió como *“la primera mujer electa democráticamente en asumir la rectoría de la universidad”*. Por su parte, Bohren reflexionó posteriormente en torno a su participación: *“Fue una emoción, una experiencia y un privilegio llevar a la UNaM a ese escenario”*.



CINCO NUEVAS PROPUESTAS ACADÉMICAS

A partir de gestiones realizadas por la rectora Alicia Bohren con la Subsecretaría de Políticas Universitarias de la Nación y mediante su titular, Daniel López, se aprobaron cinco nuevas propuestas académicas a desarrollarse en las distintas facultades de la UNaM, financiadas por el ente nacional.

Se trata de las carreras de Arquitectura. Urbanismo y Territorio (FAYD), Tecnicatura Universitaria en Administración Pública (FCE), Ingeniería Mecatrónica (FI), el Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación (Humanidades) y el ciclo de complementación en la Licenciatura en Conservación y Desarrollo Ecorregional (FCF). Los cinco proyectos requieren una inversión muy importante, tanto en recursos de infraestructura y materiales, como en cargos docentes y contratos/programa.

OFERTAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN PROFESIONAL

Este mes iniciará el cursado de carreras coordinadas por el Programa de Escuelas de Educación Profesional perteneciente a la Secretaría General de Extensión.

En abril comienza la Tecnicatura Universitaria en Administración de Centros y Servicios de Salud (Escuela de Enfermería y Facultad de Ciencias Económicas) y la Tecnicatura Universitaria en gestión y mantenimiento Foresto Industrial (Facultad de Ingeniería y Facultad de Ciencias Forestales)

Además, se proyecta iniciar en mayo con la Tecnicatura Universitaria en Abordaje Integral de los Cuidados en clave de géneros y derechos (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y Escuela de Enfermería).



LA FOTO EN PRIMERA PERSONA

EL “CAMIONCITO” DE LA UNaM, MUCHO MÁS QUE CAMINOS RECORRIDOS

Al inicio de las actividades de la Universidad Nacional de Misiones, se empezaba a hacer promoción de las carreras en distintos departamentos de la provincia de Misiones. El objetivo era llegar a escuelas de nivel medio para dar a conocer la existencia de la universidad pública, gratuita y de calidad. Los viajes se hacían con uno de los transportes con el que contaba en ese entonces la UNaM: se trataba de un camión doble tracción donado por el Ejército, el cual tuvo que “recortarse” debido a su gran tamaño y para facilitar la movilidad en los caminos misioneros, sobre todo cuando había mucho barro.

El que conoce de estos trayectos es Sebastián Osorio, a quien afectuosamente llaman ‘Manito’, chofer con más de 40 años de actividad en la institución educativa. *“Recorríamos todos los departamentos de la provincia haciendo promoción a la UNaM con uno de los únicos transportes que teníamos, ya que al comienzo no contábamos con muchos automóviles. Hacíamos promociones de las carreras de la Universidad en escuelas de nivel medio mediante la proyección de videos institucionales con diapositivas”*, relata Osorio. El camión se mantuvo activo durante 10 años aproximadamente, entre 1974 y 1984.



¡BIENVENIDAS/OS INGRESANTES 2023! CERCA DE 10 MIL ESTUDIANTES ELIGIERON LA UNaM



f @nexounam @unam_misiones @un_misiones

✉ nexo@unam.edu.ar www.unam.edu.ar



LÍNEAS DE CONTACTO PARA DENUNCIAR VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD

ÁREA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNaM Ruta Nacional 12 Km 7 y ½ Campus Universitario, Rectorado

+54 3764 4480200 int 106 violenciadegenero@unam.edu.ar

Dependencia: Dirección de Asuntos Jurídicos



La revista Nexo Universitario es una producción de la Coordinación General de Comunicación Institucional y Prensa de la Secretaría General de Extensión (SGEU) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) con la colaboración de las áreas de comunicación de las Facultades y Escuelas. El primer número se publicó en noviembre de 2017. Todas las ediciones se encuentran disponibles en <https://www.unam.edu.ar/index.php/extension/nexo-universitario>
Coordinación General de Comunicación Institucional y Prensa: Claudia Sapa. Coordinación y planificación de la revista Nexo Universitario: Ana Victoria Espinoza
Diseño y diagramación: Gustavo Sejumil @seju1000. Redacción, edición y fotografías: María Florencia Galarza, Lucía Sabini Fraga y Ana Victoria Espinoza.
Colaboración en redacción y fotografías: Lara Schwieters (FCEQyN); Melisa Vega (FCF); Ingrid Carlson (FAyD); Andrés Perrone (FIO); Marcos Tassi (FHyCS); Cristina Miño y Susana Babi (Radio Universidad); Alexis Maximiliano Streuli (FCE); Julia Renaut (EdUNAM).