

POSADAS, 22 DIC 2025

VISTO: El Expediente **CUDAP: EXP-S01:0002538/2025**, que solicita la aprobación de los proyectos del Programa "Cátedra en Acción 25- Proyectos Interdisciplinarios", y;

CONSIDERANDO:

QUE, la Universidad Nacional de Misiones realizó la presentación del proyecto institucional EU86-UNAM-Cátedra en Acción 25- Proyectos Interdisciplinarios, en el marco de la Convocatoria aprobada por la Subsecretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Capital Humano.

QUE, en la Resolución N° 1440/24 de la Subsecretaría de Políticas Universitaria del Ministerio de Capital Humano aprueba el Fortalecimiento de la Extensión Universitaria, disponiéndose el envío del crédito presupuestario destinado a la ejecución del proyecto EU86-UNaM – Cátedra en Acción 25 – Proyectos Interdisciplinarios.

QUE, por Resolución Rectoral N° 1194/2024 se incorporaron al Presupuesto vigente los montos asignados al mencionado Programa.

QUE, se ha concluido la evaluación de los proyectos presentados por las Unidades Académicas, conforme las bases establecidas.

QUE, el cincuenta por ciento (50%) del crédito asignado será destinado al financiamiento proporcional de catorce (14) proyectos internos, y el cincuenta por ciento (50%) restante será aplicado al otorgamiento de becas estudiantiles en el marco de las Prácticas Sociales Educativas.

QUE, corresponde autorizar a la Secretaría General de Extensión a disponer de los recursos asignados, a efectos de dar continuidad al desarrollo del Programa.

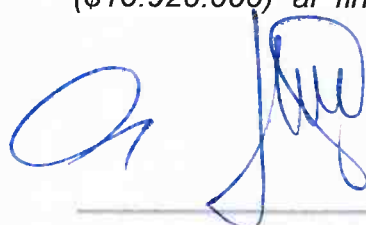
QUE, la Universidad Nacional de Misiones, por Ordenanza del Consejo Superior N° 063/19, crea el Programa de curricularización de las Prácticas Sociales Educativas y su incorporación como suplemento al título.

QUE, por su naturaleza pedagógica, territorial y comunitaria, los proyectos seleccionados desarrollan actividades compatibles con las Prácticas Sociales Educativas (PSE) previstas en la Ordenanza N° 063/19, pudiendo ser considerados para su eventual encuadre académico conforme los procedimientos establecidos en dicha normativa.

QUE, es necesaria su aprobación por la máxima autoridad de esta universidad nacional, para su posterior elevación a la Dirección Nacional de Gestión Universitaria; a fin de solicitar el reconocimiento oficial.

QUE, analizadas las actuaciones en la Comisión de Extensión Universitaria en, la misma se expidió sobre el tema mediante Despacho N° **024/2025**, sugiriendo: *"APROBAR la nómina de proyectos evaluados en la Convocatoria del Programa Cátedra en Acción 25 – Proyectos Interdisciplinarios, elevada por los Evaluadores y Asignar el monto de PESOS DIEZ MILLONES NOVECIENTOS VEINTE MIL (\$10.920.000) al financiamiento de los catorce (14) proyectos acreditados, ...//*

212/2025



...//destinados exclusivamente a gastos de consumo y gastos corrientes (Res. CS 047/25)":

QUE, el tema fue tratado y aprobado por unanimidad de los consejeros participantes, en la 8ª Sesión Ordinaria del Consejo Superior, efectuada el 17 de diciembre de 2025.

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
R E S U E L V E :**

ARTÍCULO 1º: APROBAR la nómina de proyectos evaluados en la Convocatoria del Programa "Cátedra en Acción 25- Proyectos Interdisciplinarios"; y **RECONOCER** las tareas realizada por los Evaluadores; según lo consignado en el ANEXO I.

ARTÍCULO 2º: ASIGNAR el monto de pesos diez millones novecientos veinte mil (\$10.920.000) al financiamiento de catorce (14) proyectos acreditados, destinados exclusivamente a gastos de consumo y gastos corrientes, conforme lo establecido en la Resolución CS N° 047/25 y según la nómina detallada en el ANEXO II.

ARTÍCULO 3º: DESIGNAR a la Secretaría General de Extensión Universitaria como unidad de ejecución y rendición técnica del proyecto institucional EU86-UNaM – "Cátedras en Acción 25 – Proyectos Interdisciplinarios", en el marco de la Resolución CS N° 047/25.

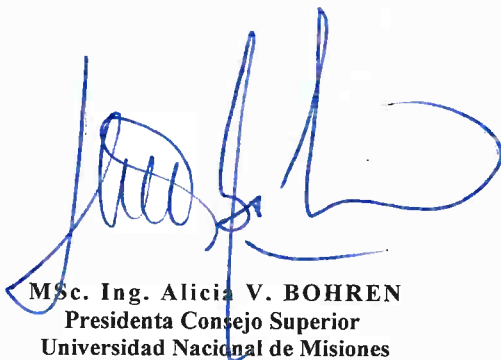
ARTÍCULO 4º: ESTABLECER que las erogaciones que demande el cumplimiento de la presente Resolución, siendo financiadas por las partidas presupuestarias del Grupo 222, Dep. 45-01-16, Programa 52-36, "Fortalecimiento de la Extensión Universitaria".

ARTÍCULO 5º: REGISTRAR, Comunicar y Cumplido. **ARCHIVAR.**

RESOLUCIÓN CS N°: 212/2025



Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA
Secretario Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



MSc. Ing. Alicia V. BOHREN
Presidenta Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

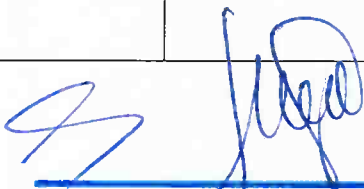
ANEXO I.

Convocatoria del Programa "CATEDRAS EN ACCION 25- PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS" RES CS. 047/2025

NOMINA DE EVALUACIONES POR UNIDAD ACADEMICA Proyectos de Extensión UNaM: convocatoria CATEDRA EN ACCIÓN 25

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Código	Título	Director	Evalúadores	Pun.	Prom.
16/Q295-PE	TALLERES DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN ESCUELAS SECUNDARIAS PARA PROMOVER EL ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES.	Sánchez, Sergio Fabian	Vilariño - Gabriela	91	92,67
			Borges - Héctor	93	
			Jaimes - Diego Martin	94	
16/Q310-PE	VIRUS BAJO LA LUPA: CIENCIA Y PREVENCIÓN EN LA COMUNIDAD	Salvatierra, Karina Alejandra	Jaimes - Diego Martin	95	92,33
			Vilariño - Gabriela	87	
			Duarte - Carla Verónica	95	
16/Q299-PE	PRIORIZANDO LA LECTOESCRITURA EN ANATOMÍA E HISTOLOGÍA: COMUNICAR CIENCIA EN LA SECUNDARIA	Sánchez, Denisse Mavis	Duarte - Carla Verónica	96	90,67
			Vilariño - Gabriela	88	
			De Mingo - Ana	88	
16/Q307-PE	LECTOESCRITURA EN BIOLOGÍA: PALABRAS QUE AMPLÍAN LA COSMOVISIÓN Y FORTALECEN LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES	Sorol, Claudia Beatriz	Duarte - Carla Verónica	96	87,00
			Valdemarin - Claudia Paola	93	
			Almada Cabrera - Aimé Yael	72	
16/Q297-PE	ENTRE LIBROS Y FÓSILES: DESCUBRIENDO NUESTROS ORIGENES	Badano, Inés	Duarte - Carla Verónica	93	87,00
			Olmos - Alicia Eugenia	93	
			Almada Cabrera - Aimé Yael	75	

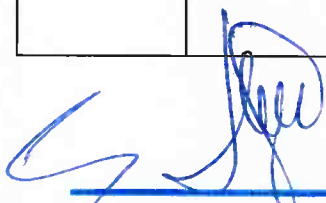


ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

16/Q298-PE	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN TODOS LOS NIVELES ESCOLARES: PROFUNDIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	Fonseca, María Isabel	Reckziegel - Carolina Ester	96	84,33
			Jaimes, Diego Martin	86	
			De Mingo - Ana	71	
16/Q309-PE	DE LA ETIQUETA AL SABER: FORTALECIENDO LA LECTOESCRITURA CIENTÍFICA EN ENTORNOS DE FORMACIÓN AGROTÉCNICA	Sadañoski, Marcela Alejandra	Bobadilla - Mariela	87	83,33
			Jaimes, Diego Martin	87	
			Vilariño - Gabriela	76	
16/Q306-PE	LA ENSEÑANZA DE LA BIOTECNOLOGÍA AGRÍCOLA EN LA ESCUELA SECUNDARIA COMO PUENTE CIENTÍFICO ENTRE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPERIMENTACIÓN	Castrillo, María Lorena	Horianski - Marta Aurelia	100	82,33
			Saldivia - Fabiana	70	
			De Mingo - Ana	77	
16/Q308-PE	LECTURAS INSPIRADORAS	Fernández, Erica	Bobadilla - Mariela	85	81,33
			Valdemarin - Claudia Paola	80	
			Blanco - Andrea Aurora	79	
16/Q303-PE	ACEITE QUE TRANSFORMA: DE RESIDUO A OPORTUNIDAD EDUCATIVA	Rodríguez, María Daniela	Benítez - Marcos Daniel	81	80,33
			Reinoso - Amelia Rosa	84	
			Valdemarin - Claudia Paola	76	
16/Q300-PE	DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTAS PARA EL CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO DE LOS TURISTAS QUE VISITAN LA PROVINCIA DE MISIONES.	Pautsch, Jesús Germán Andrés	Benitez - Marcos Daniel	92	79,33
			De Mingo - Ana	67	
			Reinoso - Amelia Rosa	79	

Facultad de Arte y Diseño

16/D70-PE	AMBIENTES CREATIVOS: FOMENTANDO LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL ARTE Y EL DISEÑO EN LAS ESCUELAS DE OBERÁ.	Vera, Julio Javier	Guidek - Roberto Cesar	95	95,33
			Olmos - Alicia Eugenia	94	
			Jaimes - Diego Martin	97	



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

16/D72-PE	GUIONARTE. TALLERES DE LECTO- ESCRITURA DE GUIÓN AUDIOVISUAL PARA ARTISTAS Y GESTORES CULTURALES.	Lombardini , Valeria Mariana	Horianski - Marta Aurelia	100	84,67
			Agüero, Claudia	92	
			Jaimes - Diego Martin	62	

Facultad de Ciencias Forestales

16/F140-PE	NNOVAEIB ÑAMBOPARA ÑAMOMBE'U FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA Y CONSOLIDACIÓN DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA DE LA ECOLOGÍA EN EL PATIO DE LA ESCUELA (EEPE) EN LAS COMUNIDADES YSYRY Y PERUTI	Lezcano Acuña, Rossana Celeste	Triches - Simone Maria	100	92,33
			Olmos - Alicia Eugenia	97	
			Almiada Cabrera - Aimé Yael	80	

16/F138-PE	LEER, ESCRIBIR Y TRANSFORMAR: UNA EXPERIENCIA TERRITORIAL DE ALFABETIZACIÓN POPULAR DESDE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.	Franco, Cintia Daniela	Almada Cabrera - Aimé Yael	80	87,67
			Valdemarin - Claudia Paola	85	
			Borges - Hector	98	

16/F139-PE	LECTOESCRITURA COLABORATIVA EN ENTORNOS DIGITALES: ALFABETIZACIÓN DIGITAL CON LA HERRAMIENTA COLABORATIVA GOOGLE DOCS	Weber, Elizabeth Maria	Ojeda - Blanca Nieves	40	70,33
			Alvarez - Alejandra Mercedes	96	
			Reinoso - Amelia Rosa	75	

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

16/H172-PE	LECTOESCRITURA, PERFORMANCE Y ORALIDAD COMO PRÁCTICAS SITUADAS EN CONTEXTOS CAMBIANTES.	Diaz, Cristian Eduardo	Guidek - Roberto Cesar	96	97,00
			Reinoso - Amelia Rosa	100	
			Jaimes - Diego Martin	95	

16/H174-PE	LA RUTA BELGRANIANA: UNA COMUNIDAD EN ACCIÓN EDUCATIVA, PATRIMONIAL Y TURÍSTICA.	Vrubel, Natalia	Ojeda - Blanca Nieves	92	95,33
			Alvarez - Alejandra Mercedes	96	
			Reinoso - Amelia Rosa	98	

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

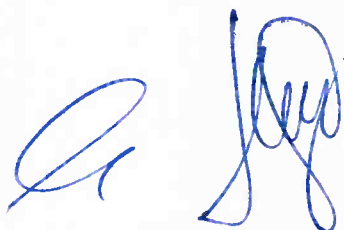
16/H176-PE	PASAJES DE LECTURA-ESCRITURA ENTRE LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA UNIVERSIDAD	Andruskevicz, Carla Vanina	Reckziegel - Carolina Ester	87	89,00
			Blanco - Andrea Aurora	93	
			Agüero - Claudia	87	

16/H173-PE	SEÑAS Y LETRAS . PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN Y LECTOESCRITURA PARA PERSONAS SORDAS.	Rodríguez, Lilia Beatriz	Guidek - Roberto Cesar	96	87,00
			Vilaríño - Gabriela	85	
			Almada Cabrera - Aimé Yael	80	

Facultad de Ciencias Económicas

16/E148-PE	LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA. ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL Y CO-CONSTRUCCIÓN DE SABERES: EL ROL DE LAS EXPERIENCIAS PARTICIPATIVAS EN LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD.	Mathot Y Rebolé, María Inés	Triches - Simone Maria	98	94,00
			Blanco - Andrea Aurora	92	
			Agüero - Claudia	92	

16/E149-PE	ALFABETIZAR EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE ENTIDADES COOPERATIVAS	Bacigalupi, Rodrigo Sebastián	Hauser - Silvia Ester	90	62,67
			Vilaríño - Gabriela	49	
			Jaimes, Diego Martin	49	



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

ANEXO II

"CÁTEDRAS EN ACCIÓN 25- PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS"

Proyectos Seleccionados por: Catorce (14) proyectos detallados conforme al criterio de equidad territorial dos (2) por Unidad Académica y mérito académico en el orden de mérito general.

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Código	Título y descripción	Director	Monto
16/Q295-PE	TALLERES DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN ESCUELAS SECUNDARIAS PARA PROMOVER EL ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES. En el presente proyecto se ha considerado como destinatarias principales a las escuelas secundarias Escuela Provincial de Educación Técnica N°1 y Colegio Provincial N°1 "Martín de Moussy". A su vez, se pueden definir los siguientes destinatarios de manera más precisa: Estudiantes de los últimos años de la Escuela Provincial de Educación Técnica N°1: Específicamente, los alumnos de los últimos dos años de las orientaciones o especialidades que tengan mayor vinculación con las carreras que ofrece la FCEQyN (por ejemplo, Química, Informática, Profesorados, etc.). Se priorizará a aquellos estudiantes que manifiesten interés en continuar sus estudios en áreas de las ciencias exactas, químicas y naturales. Estudiantes de los últimos años del Colegio Provincial "Martín de Moussy": Alumnos de los últimos dos años de las orientaciones que tengan afinidad con las disciplinas de la FCEQyN (por ejemplo, Ciencias Naturales, Informática, Profesorados, con interés en la ciencia y la investigación). Se incluirá a estudiantes con interés en las carreras de la FCEQyN, así como a aquellos que necesiten fortalecer sus habilidades de alfabetización académica para cualquier trayectoria de educación superior. Docentes de la Escuela Provincial de Educación Técnica N°1 y del Colegio Provincial "Martín de Moussy": Profesores de las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Tecnologías e Informática, Matemática, Idiomas y otras disciplinas que trabajen en los últimos años de la secundaria. Equipos directivos y de orientación de ambas instituciones.	Sánchez, Sergio Fabián DNI-25334514	780.000\$

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

16/Q310-PE	VIRUS BAJO LA LUPA: CIENCIA Y PREVENCIÓN EN LA COMUNIDAD En el marco de la responsabilidad social universitaria, el proyecto "Virus bajo la lupa: ciencia y prevención en la comunidad" tiene como objetivo fortalecer la educación sanitaria y la alfabetización en lectoescritura en niños y niñas, promoviendo hábitos saludables y prácticas de prevención frente a enfermedades virales. La propuesta se desarrollará en estrecha colaboración con escuelas y espacios comunitarios, mediante una serie de etapas que incluyen el diagnóstico de conocimientos previos, el diseño de materiales educativos accesibles, la realización de talleres participativos y capacitaciones para docentes y referentes comunitarios, así como la evaluación del impacto y la difusión de resultados. A través de una estrategia didáctica, lúdica y contextualizada, se busca empoderar a la comunidad infantil y educativa, facilitando el acceso a conocimientos científicos confiables y promoviendo la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.	Salvatierra, Karina Alejandra DNI-25985356	780.000\$
------------	---	---	-----------

Facultad de Arte y Diseño

16/D70-PE	AMBIENTES CREATIVOS: FOMENTANDO LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL ARTE Y EL DISEÑO EN LAS ESCUELAS DE OBERÁ. La ciudad de Oberá, ubicada en la provincia de Misiones, Argentina, se caracteriza por su diversidad cultural y su rica historia, lo que la convierte en un espacio propicio para la promoción de entornos alfabetizadores. En este contexto, las instituciones de nivel inicial y las escuelas primarias estatales juegan un rol fundamental en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. La alfabetización no sólo se entiende como el aprendizaje de habilidades técnicas para descifrar códigos, sino también como una herramienta esencial para interpretar y transformar la realidad que nos rodea. Siguiendo la concepción de Paulo Freire, leer el mundo implica reconocer y reflexionar sobre nuestro entorno social.	Vera, Julio Javier DNI-22273556	780.000\$
16/D72-PE	GUIONARTE. TALLERES DE LECTO-ESCRITURA DE GUIÓN AUDIOVISUAL PARA ARTISTAS Y GESTORES CULTURALES "Guionarte" es una propuesta que une la formación técnica con el compromiso social, ofreciendo a los artistas, gestores culturales, estudiantes y a la comunidad en general, un espacio para explorar el potencial del guion audiovisual como una herramienta de transformación, empoderamiento y visibilización de las causas y expresiones culturales de Misiones. El proyecto se distingue por su enfoque de trabajo en red, colaborando con colectivos locales como "Loma Porá", un almacén agroecológico y cultural que promueve alimentos	Lombardini, Valeria Mariana DNI-30165132	780.000\$

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

	sanos y talleres. "Loma Porá" está vinculada a la Red de Agricultura Orgánica de Misiones (RAOM) y la Asociación Misionera de Trabajadores de las Artes Visuales (AMTAV) . Esta sinergia busca que los participantes utilicen el lenguaje audiovisual para abordar temas de relevancia social, como la agroecología, los derechos humanos y el consumo consciente.		
--	--	--	--

Facultad de Ciencias Forestales

16/F140-PE	INNOVAEIB ÑAMBOPARA ÑAMOMBE'U FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA Y CONSOLIDACIÓN DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA DE LA ECOLOGÍA EN EL PATIO DE LA ESCUELA (EEPE) EN LAS COMUNIDADES YSYRY Y PERUTI El presente proyecto se enmarca en el tema priorizado "Fortalecimiento de la alfabetización en lectoescritura" de la Convocatoria 2025 y constituye la continuidad del proyecto "INNOVA2 EI" (Cátedras en Acción 2024), en el cual se capacitó a 15 docentes criollos e indígenas de las comunidades mbya guaraní de Perutí e Ysyry. En esta nueva etapa, se busca acompañar y consolidar la aplicación de propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la metodología Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela (EEPE), fortaleciendo las competencias en lectoescritura en contextos interculturales. El proyecto responde a un desafío central: los estudiantes mbya aprenden a leer y escribir en español, su segunda lengua, lo que implica un doble esfuerzo al incorporar también el lenguaje disciplinar de las asignaturas. La EEPE, apoyada en el Ciclo de Indagación (CI), ofrece un marco pedagógico para integrar contenidos curriculares y saberes locales, incorporando estrategias como la escritura de nombres de elementos de la naturaleza, que actúan como andamiaje para aprendizajes significativos. La propuesta beneficiará directamente a 15 docentes y, de manera indirecta, a unos 600 estudiantes de las comunidades, además de impactar en la formación de becarios y en asignaturas de la Facultad de Ciencias Forestales (PUCB y Licenciatura en Conservación), consolidando un modelo educativo intercultural innovador y replicable.	Lezcano Acuña, Rossana Celeste DNI-94661117	780.000\$
16/F138-PE	LEER, ESCRIBIR Y TRANSFORMAR: UNA EXPERIENCIA TERRITORIAL DE ALFABETIZACIÓN POPULAR DESDE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. El proyecto se enmarca en la Cátedra Abierta de Derechos Humanos de la Facultad de Ciencias Forestales (UNaM) y busca fortalecer experiencias pedagógicas comunitarias orientadas a la inclusión, la alfabetización en lectoescritura y la promoción integral de derechos. Centrado en el merendero del Parque Schwelm y articulado con la Fundación Tackieando Muros del Complejo Penitenciario 3 de Eldorado, el proyecto propone actividades educativas.	Franco, Cintia Daniela DNI-41822963	780.000\$

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

	culturales y afectivas dirigidas a niñas, niños, adolescentes y personas privadas de libertad. Desde una perspectiva territorial, crítica y situada, se promueve la formación de sujetos capaces de leer, escribir y transformar su entorno, reconociendo la interdependencia entre el derecho a la educación, la alimentación, la expresión y la participación. La iniciativa se sostiene en el marco normativo de la Ley 26.061 y se inscribe en la política extensionista de la universidad pública, con un enfoque ético, afectivo y transformador.		
--	--	--	--

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

16/H172-PE	LECTOESCRITURA, PERFORMANCE Y ORALIDAD COMO PRÁCTICAS SITUADAS EN CONTEXTOS CAMBIANTES. Como primera instancia, la actividad busca integrar las actividades de docencia, investigación y extensión por medio de prácticas socioeducativas que promueven aprendizajes experienciales y transferencia de conocimientos que constantemente se retroalimentan con el contexto en el cual se interviene. A partir de esta propuesta, se pretende afianzar la curricularización de la extensión como un territorio de encuentro de saberes y práctica sustantiva que perfila al futuro graduado de la FHycS-UNaM. En esta oportunidad se aborda la "Alfabetización en lectoescritura, el cuerpo y la voz" como herramientas primordiales de quienes se están comenzando a formar como profesores en los distintos niveles del sistema educativo. Las diversas actividades se desarrollarán interdisciplinariamente con la articulación entre asignaturas del primer año de los: Profesorado en Portugués, Profesorado en Letras y Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación de la FHycS-UNaM. Los estudiantes del primer año de los profesorados mencionados necesitan fortalecer las competencias académicas de escritura y lectura como práctica habitual y profesionalizante, debido a la poca práctica adquirida en los niveles anteriores al universitario. Estas prácticas lectoescriturales permitirá que los estudiantes formen parte de la comunidad científica y del código elaborado que se pretende. En el caso del Profesorado en Portugués, la cátedra Comprensión y Producción Discursiva I, trabajará con el género Informe Académico, y con el Programa Permanente de Extensión "teatro Leído" aportará herramientas para el manejo del cuerpo y la voz, los mismos estudiantes, en la Cátedra Política Educativa: Organización y Dinámica también implementarán estrategias discursivas con el género Informe Académico. En cuanto al Profesorado en Letras, la misma Cátedra Política Educativa desarrollará estrategias discursivas de escritura de invención, logrando así articular aspectos formales y no formales para la competencia escritural. A su vez, las prácticas necesarias de la corporalidad para el manejo áulico, de exposiciones,	Díaz, Cristian Eduardo DNI-30619658	780.000\$
------------	--	--	-----------

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

	disertaciones, audiovisuales, manejo de grupo y cuidado de la voz, serán trabajados mediante talleres participativos y lúdicos en formato de teatro leído. Esta actividad resulta primordial porque los nuevos sujetos que ingresan al nivel superior se ven influenciados por las redes sociales, el carácter individual del mismo, la poca socialización en convivio, y esto lleva al mismo tiempo a un uso fragmentado, breve, simple y acotado del lenguaje en el intercambio social.		
16/H174-PE	LA RUTA BELGRANIANA: UNA COMUNIDAD EN ACCIÓN EDUCATIVA, PATRIMONIAL Y TURÍSTICA. Desde las cátedras que convergen en el equipo de investigación y extensión interdisciplinar y con su trayectoria, más conocida como "La Ruta Belgraniana", se busca articular con la enseñanza, para generar contenido educativo, tanto para las escuelas de nivel primario y secundario, así como instancias de capacitación y material informativo y didáctico para estudiantes universitarios, y emprendedores turísticos locales, buscando potenciar a la zona sur de la provincia. Uno de los principales objetivos es la promoción de la Ruta Belgragiana a través estrategias didacticas de lecto escritura específica de los campos disciplinares (Historia; turismo; antropología) para que los estudiantes diseñen dispositivos escolares lectura en formatos diversos y actuales (videos cortos para redes sociales, flyer, spot, reels, mini documental, cartillas informativas, folletos turísticos otros...) y genere un impacto social en las comunidades por las cuales atraviesa la Ruta Belgraniana.	Vrubel, Natalia DNI-29633151	780.000\$

Facultad de Ciencias Económicas

16/E148-PE	LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA. ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL Y CO-CONSTRUCCIÓN DE SABERES: EL ROL DE LAS EXPERIENCIAS PARTICIPATIVAS EN LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD. La iniciativa se fundamenta en evidencias nacionales recientes que muestran la eficacia de dispositivos de ingreso y tutorías para sostener trayectorias en contextos de alta heterogeneidad (Sotelo & García, 2025). Se propone formalizar la experiencia piloto de 2024–2025 que se viene desarrollando con estudiantes y docentes del Instituto Nuestra Señora de Fátima (INSF) de Gobernador Roca y de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE). Para ello la propuesta es trabajar mediante un programa de tutorías entre pares orientado a la alfabetización en lectoescritura y a la construcción del oficio de estudiante, con énfasis en la afiliación institucional y la equidad en el acceso al conocimiento (García, 2025). El diseño combinará formación previa de tutores e intervenciones en el INSF. Se busca entonces formalizar y ampliar esta iniciativa, creando	Mathot y Rebolé, María Inés DNI-18794441	780.000\$
------------	--	---	-----------

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

	un espacio de acompañamiento tutorial para estudiantes del nivel secundario.		
16/E149-PE	ALFABETIZAR EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE ENTIDADES COOPERATIVAS Proponer y transferir conocimientos teóricos y prácticos que los docentes de la Facultad de Ciencias económicas y de la Facultad de Humanidades, carrera de Licenciatura en Turismo, pueden aportar en el proceso de alfabetización y lectoescritura vinculada a la gestión administrativa y financiera de dichas entidades cooperativas, con el objeto de transferir a los Directivos, Docentes y sobre todo a los estudiantes de nivel secundario del Instituto Universo, de la Fundación San Ramón, del barrio San Lorenzo de Posadas.	Bacigalupi, Rodrigo Sebastián DNI-22273188	780.000\$

Para la selección de los cuatro (4) proyectos para completar el cupo de catorce (14) planteados en la convocatoria, se aplicó el criterio de desempate previsto, se utilizó el puntaje promedio final surgido de los dictámenes de evaluación, cuyo puntaje mínimo individual fuera el más alto.

16/Q299-PE	PRIORIZANDO LA LECTOESCRITURA EN ANATOMÍA E HISTOLOGÍA: COMUNICAR CIENCIA EN LA SECUNDARIA Proyecto de extensión "Priorizando la lectoescritura en Anatomía e Histología: comunicar ciencia en la secundaria" (Colegio Provincial N°1 "Martín de Moussy"): busca fortalecer la lectoescritura científica en el nivel medio articulando escuela-universidad (Cátedras en Acción) a partir de contenidos anatómico-histológicos. Trabaja en dos niveles: docentes, mediante actualización disciplinar, co-diseño de secuencias con consignas y kits de aula (preparados/micrografías, guías, glosario, rúbricas); y estudiantes, con lectura guiada de textos breves, observación macro-micro (microscopía y/o micrografías), y escritura con evidencia (pie de figura, comparación forma-función), culminando en minipósters para socialización. El plan se organiza en tres etapas (diseño operativo, ejecución y evaluación) con línea de base y posttest para ajustar estrategias. Resultados esperados: mejora $\geq 20\%$ en comprensión lectora, $\geq 70\%$ de desempeño "satisfactorio" en escritura científica, ≥ 1 póster por equipo y 0 incidentes con checklists firmados; además, generación de materiales reutilizables y fortalecimiento del puente escuela-universidad, alineado al eje 2025 de Fortalecimiento de la Alfabetización en Lectoescritura y al ODS 4 (educación de calidad).	Sánchez, Denisse Mavis DNI-31192825	780.000\$
------------	---	--	-----------

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

16/H176-PE	PASAJES DE LECTURA-ESCRITURA ENTRE LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA UNIVERSIDAD El proyecto propone el desarrollo de talleres con estudiantes del último año de la Escuela Secundaria. A partir de esto, se pretende acompañar a los docentes a través de herramientas y propuestas que colaboren con la preparación de los/as estudiantes para el pasaje a la esfera académica. La problemática primordial se vincula con las dificultades en el desarrollo de competencias para el estudio, la lectura y la escritura con las cuales un grupo considerable de estudiantes de la escuela secundaria egresa y que, en algunos casos, obstaculizan su pasaje a la esfera académica. Cabe destacar que quienes ingresan a este espacio educativo, generalmente, sufren un reacomodamiento de sus competencias en articulación con cánones y normativas diferentes a los practicados en la escuela. Esto en ocasiones genera situaciones conflictivas y desafiantes puesto que en ocasiones no se advierte un trabajo sostenido y continuo con la alfabetización académica temprana que refuerce las articulaciones necesarias entre la escuela y los estudios superiores. En consecuencia, se observa con frecuencia que los estudiantes que se insertan en los cursos de ingreso o en las cátedras de los primeros años, manifiestan competencias muy frágiles para la lectura y la escritura, lo cual repercute en el retraso del cursado o en la deserción. Ante este panorama, entendemos que resulta necesario proponer articulaciones y diálogos entre ambos espacios, que potencien y fortalezcan las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en todos los niveles y en todas las materias y cátedras. En este sentido, sostenemos que estas prácticas deberían enseñarse y desarrollarse en todas las áreas curriculares y disciplinares –con distintos grados de complejidad–, y no solamente en la de los estudios del lenguaje –lengua y literatura, letras, comunicación, comprensión y producción, oralidad y escritura, redacción, etc.–; esto se vincula con un posicionamiento crítico del docente pero también de toda la institución educativa la cual debería acompañar, participar y habilitar las políticas educativas estratégicas para que esta compleja tarea se lleve a cabo. De este modo, con este proyecto nos interesa fortalecer esta instancia educativa de pasaje, proporcionando apoyo académico y pedagógico a los/as estudiantes para transitar el umbral universitario.	Andruskevicz, Carla Vanina DNI-27926391	780.000\$
16/H173-PE	SEÑAS Y LETRAS. PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN Y LECTOESCRITURA PARA PERSONAS SORDAS. El proyecto "Señas y Letras", busca atender la problemática de la exclusión comunicacional y educativa que enfrentan las personas sordas, producto de la escasa formación	Rodríguez, Lilia Beatriz DNI-17219142	780.000\$

ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

	profesional en métodos de alfabetización adaptados para esta población. Desde un enfoque bilingüe (LSA-Español) y comunicativo, se propone diseñar e implementar talleres de alfabetización y lectoescritura en español como segunda lengua, elaborar materiales accesibles y generar espacios educativos con perspectiva comunitaria. Esta iniciativa está destinada principalmente a personas sordas de la comunidad local a ejecutar por estudiantes universitarios de las carreras de Profesorado en Educación Especial e IULSA-E, quienes participarán en la práctica extensionista. El propósito último es facilitar el ejercicio del derecho a la educación y la información de las personas sordas, fortalecer la formación integral de futuros profesionales y promover el vínculo entre la universidad, las organizaciones locales y la comunidad.		
16/Q297-PE	ENTRE LIBROS Y FÓSILES: DESCUBRIENDO NUESTROS ORÍGENES El proyecto "Entre libros y fósiles: descubriendo nuestros orígenes", tiene como objetivo realizar una jornada de actividades de divulgación científica y lectoescritura con material educativo y lúdico de fósiles impresos en 3D de la evolución humana en la Biblioteca Popular María Magdalena Deautier, ubicada en la localidad de Azara, al sur de la provincia de Misiones. Su realización permitirá que los niños, niñas y jóvenes de Azara accedan a experiencias educativas innovadoras que amplíen el horizonte vocacional. En este sentido, la universidad, tiene un rol clave como promotora de oportunidades, alentando a los jóvenes a imaginarse un futuro académico y profesional, más allá de las elecciones tradicionales relacionadas al trabajo en la ganadería y la agricultura de la yerba mate y el té, ejes históricos de la economía local. La propuesta se organizará en una jornada, idealmente a realizarse el 24 de noviembre "Día Mundial de la Evolución", una fecha que conmemora dos eventos: la publicación del libro "El Origen de las Especies" (1859) por Charles Darwin y el Descubrimiento del fósil de <i>Australopithecus afarensis</i> "Lucy" (1974) un ancestro homínido de 3,3 millones de años ubicado en la base del árbol de la evolución humana. Así, el Día Mundial de la Evolución es una oportunidad para celebrar estos avances y descubrimientos que cambiaron nuestra comprensión sobre el lugar del hombre y la mujer en la naturaleza, y un motivador para despertar el interés sobre nuestros orígenes. Como alternativa, y en función de los avances del proyecto, también se considerará como fecha probable la Semana Nacional de la Ciencia (Abril, 2026). Las cátedras que intervendrán en la propuesta son Antropología Biológica (FCEQyN-Licenciatura en Genética), Bioestadística (FCEQyN – Profesorado en Biología), Arqueología y Prehistoria general (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales), el Laboratorio de Antropología Biológica y Bioinformática Aplicada y la organización socio-comunitaria: Biblioteca Popular María Magdalena Deautier (Azara, Misiones).	Badano, Inés DNI-27006820	780.000\$

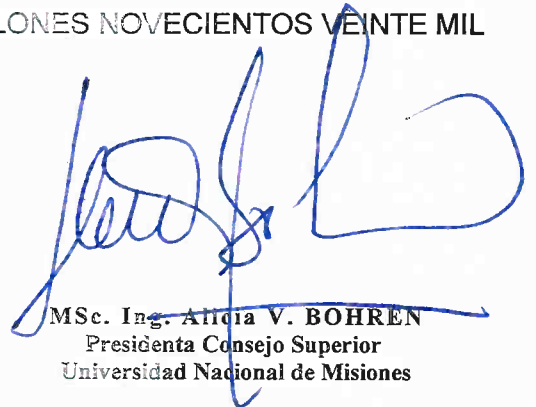
ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 212/2025

	La propuesta permitirá: (i) Potenciar la alfabetización y la lectoescritura en contextos comunitarios, utilizando la evolución humana como recurso pedagógico integrador. (ii) Fomentar la participación activa de docentes y estudiantes en actividades de divulgación científica desarrolladas en bibliotecas populares. (iii) Generar conocimiento aplicado, producir recursos didácticos y consolidar vínculos entre la universidad, las bibliotecas y la comunidad, contribuyendo a ampliar las oportunidades de formación en ciencias. Por otra parte, se trabajará con estudiantes y egresados de la Lic. en Genética, Lic. en Arqueología y el Profesorado Universitario en Biología, quienes cuentan con una sólida formación científica y dominio integral de las técnicas pedagógicas modernas. Estudiantes de la Lic. en Historia y Lic. en Antropología Social. Los destinatarios de este proyecto serán: niños de nivel primario, secundario y público general a través de la Biblioteca Popular. En este sentido, el proyecto se enmarca dentro del ODS "Educación de Calidad".		
--	---	--	--

Monto Total de los catorce proyectos: pesos DIEZ MILLONES NOVECIENTOS VEINTE MIL (\$ 10.920.000)



Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA
Secretario Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



MSc. Ing. Alicia V. BOHREN
Presidenta Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones