

**POSADAS, 22 SEP 2025**

**VISTO:** El Expediente **CUDAP: EXP-S01:0000886/2025**. Secretaría General Académica. Propuesta de capacitación de Posgrado: "Innovación Didáctica para la Formación de Ingenieros con IA, RA y Laboratorios Virtuales, SGA-UNaM", y;

**CONSIDERANDO:**

**QUE**, la Secretaría General Académica de la UNaM presenta la propuesta del curso de Posgrado denominado "Innovación Didáctica para la Formación de Ingenieros con IA, RA y Laboratorios Virtuales".

**QUE**, la Secretaria General de Posgrado orienta a los objetivos de formación docente y no docente de la Universidad Nacional de Misiones, cumpliendo los objetivos del Plan estratégico de Posgrado.

**QUE**, por su parte, el Secretario General de Posgrado y la Comisión de asesoramiento técnico de Posgrado de la UNaM, en referencia a lo planteado y habiendo analizado la solicitud y documentación obrante, con las respectivas consideraciones y objetivos específicos del curso, y teniendo en cuenta la Ordenanza N° 049/18 que en el ítem 1.1 habilita el dictado de cursos de posgrado, sugieren la aprobación por el Consejo Superior.

**QUE**, analizada la propuesta del curso de Posgrado "Innovación Didáctica para la Formación de Ingenieros con IA, RA y Laboratorios Virtuales", con una carga horaria de 60hs., resulta pertinente su aprobación.

**QUE**, el proyecto fue tratado en la Comisión de Posgrado del Alto Cuerpo, donde los miembros participantes emiten el Despacho N° **007/2025** sugiriendo "aprobar el curso de posgrado: "Innovación Didáctica para la Formación de Ingenieros con IA, RA y Laboratorios Virtuales dictado en el marco del Programa de Formación Docente. Dicho curso es de 60 hs. de duración y con modalidad a distancia".

**QUE**, el tema fue tratado y aprobado por unanimidad de los Consejeros participantes, en la 3ª Sesión Ordinaria/2025 del Consejo Superior, efectuada el día 4 de Junio de 2025.

**Por ello:**

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.- APROBAR** el curso de Posgrado denominado "Innovación Didáctica para la Formación de Ingenieros con IA, RA y Laboratorios Virtuales de la UNaM" con modalidad a distancia, de 60 horas de duración.-

**ARTICULO 2°.- ESTABLECER** que los respectivos certificados se emitirán conjuntamente entre la Secretaría General Académica y la Secretaría General de Posgrado como "Curso de Posgrado - Innovación Didáctica para la Formación de Ingenieros con IA, RA y Laboratorios Virtuales".-

**ARTICULO 3°.- REGISTRAR, COMUNICAR y Cumplido ARCHIVAR.** -

**RESOLUCIÓN CS N° 121/2025**

  
Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA  
Secretario Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones

  
Ing. Sergio E. KATOGUI  
a/c Presidencia Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones

## ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº **121/2025**

### **Curso de Posgrado Innovación Didáctica para la Formación de Ingenieros con IA, RA y Laboratorios Virtuales**

#### **CONSIDERACIONES PREVIAS**

En el escenario educativo actual, atravesado por vertiginosas transformaciones tecnológicas y culturales, se vuelve imprescindible que los y las docentes universitarios/as desarrollen competencias que les permitan diseñar propuestas de enseñanza significativas, centradas en los estudiantes y articuladas con el ecosistema digital contemporáneo. La incorporación crítica y creativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), junto con el aprovechamiento estratégico de herramientas basadas en Inteligencia Artificial (IA), representa no solo una oportunidad de innovación, sino también una necesidad formativa impostergable.

La competencia digital, entendida como el conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse en entornos mediados por tecnologías, constituye hoy una de las competencias clave del siglo XXI. Si bien es fundamental para todo ciudadano, adquiere una relevancia aún mayor en la práctica docente, que debe responder a las nuevas formas de aprender e interactuar con la información propias de las generaciones actuales. En este sentido, la IA emerge como una herramienta potente para personalizar aprendizajes, automatizar procesos, analizar datos y promover experiencias educativas más flexibles, inclusivas y eficaces.

Este curso parte del reconocimiento de estos desafíos y busca propiciar un espacio de formación que permita a los/las docentes universitarios/as incorporar saberes y prácticas innovadoras con herramientas TIC potenciadas por IA. Al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de mantener una actitud crítica, ética y reflexiva frente a los procesos comunicacionales y pedagógicos involucrados, fortaleciendo la construcción colectiva del conocimiento dentro de la comunidad universitaria.

#### **NORMATIVA APLICABLE**

- UNaM. Ordenanza CS 049/2018.
- Documentos de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU) DOCUS N° 5: consideraciones para el ciclo académico 2022 - con retorno a la presencialidad plena.
- Documento CIN Orientaciones y propuestas en el marco de los procesos de reconfiguración de las opciones pedagógicas (presencial y a distancia).
- Documento CONEAU CONSIDERACIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE HIBRIDACIÓN EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA FRENTE AL INICIO DEL CICLO LECTIVO 2022.
- Res CS 03-2019 UNaM Creación del SIED.
- Res CS 08-2020 UNaM SIED Estructura de Gestión.
- Res Rect UNaM 2020 0231 Modalidades de Evaluación en Propuestas Educativas Mediadas por Tecnologías Digitales.
- RM 2641/17 de la Opción Pedagógica a Distancia

#### **CUERPO DOCENTE**

Mgter Nilda del Valle Lozano  
Esp. Guillermo de la Cámara



## ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº **121/2025**

### JUSTIFICACIÓN

La labor educativa actualmente exige que los docentes desarrollen múltiples competencias enmarcadas en la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, en las que los estudiantes sean el punto central del proceso "enseñanza-aprendizaje" a través de la utilización de las TIC y la implementación de la cultura digital dentro del proceso educativo; resaltando que la competencia TIC o digital es una de las competencias básicas para el siglo XXI, entendida como las habilidades y conocimientos básicos en el uso de las TIC para hacer frente a los nuevos retos de la sociedad, por lo tanto es básica para cualquier ciudadano pero es muy necesaria para la actuación del docente.

Las generaciones han cambiado y su manera de aprender y de interactuar con la información que el mundo les ofrece, también. Esto supone un reto de adaptación y evolución para el docente que debe mantenerse en la vanguardia educativa permanentemente para conectar de manera significativa con los estudiantes.

La Inteligencia Artificial (IA) está transformando rápidamente diversos sectores de la sociedad, y la educación superior no es una excepción. Su capacidad para automatizar tareas, personalizar el aprendizaje, analizar datos y generar nuevas formas de interacción abre un abanico de posibilidades sin precedentes para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito universitario.

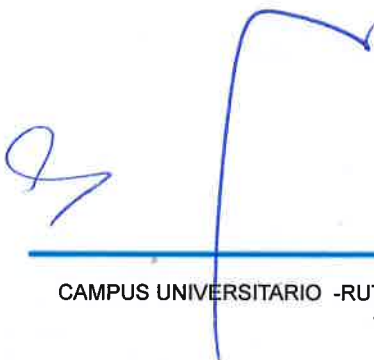
En resumen, enseñar herramientas TIC con IA a los docentes universitarios es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza, optimizar los recursos, desarrollar nuevas habilidades, promover la innovación educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, en tanto sostenemos que el aprendizaje como Comunidad Universitaria fortalecerá además procesos de lectura y análisis crítico en torno al uso de las Herramientas sosteniendo los principios éticos de todo proceso comunicacional en especial a los procesos de enseñanza, siempre en búsqueda de optimizar la mejora, adecuación y de las propuestas Pedagógicas en la Enseñanza universitaria.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias para diseñar, aplicar y evaluar propuestas didácticas innovadoras que integren herramientas de Inteligencia Artificial (IA), Realidad Aumentada (RA) y Laboratorios Virtuales, con énfasis en plataformas digitales gratuitas o de acceso libre temporal, en el contexto universitario.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los principios pedagógicos y tecnológicos de la IA, la RA y los laboratorios virtuales.
- Utilizar plataformas y herramientas digitales gratuitas en experiencias de enseñanza.
- Diseñar propuestas didácticas mediadas por tecnologías emergentes en la Modalidad a Distancia.
- Evaluar crítica y éticamente el uso de estas tecnologías en contextos educativos.



ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº **121/2025**

**CONTENIDOS CURRICULARES VINCULADOS CON LOS OBJETIVOS**

Codificación	Denominación	Contenido / Temas
Dimensión 1	Tecnologías Emergentes en Educación Superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a la Educación 4.0</li> <li>● Ecosistemas digitales para el aprendizaje</li> <li>● Principios de uso pedagógico y crítico de la tecnología</li> <li>Eje 2: Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipos de IA y aplicaciones educativas</li> <li>● Asistentes inteligentes y personalización del aprendizaje</li> <li>● Generadores automáticos de contenido: texto, imagen, video</li> <li>● Herramientas: ChatGPT, Perplexity AI, Gamma, Canva con IA</li> </ul> </li> </ul>
Dimensión 2	Módulo 2: Laboratorios Virtuales Gratuitos para la Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptos y potencial de los laboratorios virtuales</li> <li>● Plataformas: PhET, LabXchange, Tinkercad, Go-Lab, Virtual Labs IIT</li> <li>● Actividades guiadas en simuladores</li> <li>● Evaluación de competencias prácticas en entornos simulados</li> </ul>
Dimensión 3	Módulo 3: Realidad Aumentada (RA) y RA Online en el Aula	<p>Eje 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentos de la Realidad Aumentada</li> </ul> <p>Eje 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● RA online y RA con marcadores: diferencias y ejemplos</li> <li>● Herramientas gratuitas: CoSpaces Edu, Metaverse Studio, MiARWeb</li> <li>● Diseño de clases con RA en ciencias, historia, arte y lenguas</li> </ul> <p>Eje 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación formativa y con actividades RA</li> </ul>
Dimensión 4	Módulo 4: Diseño y Evaluación de Propuestas Integradoras	<p>Eje 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integración de IA, RA y Laboratorios en el diseño instruccional</li> <li>● Modelos de planificación con tecnologías emergentes</li> </ul> <p>Eje 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Curación de contenido con IA (Scribbr, Quillbot, Google Bard)</li> <li>● Trabajo Final: Diseño de una experiencia de enseñanza innovadora con dos o más tecnologías aplicadas</li> </ul>

**MODALIDAD DE DICTADO: A DISTANCIA:**

Clases sincrónicas (videoconferencia) 5  
 Actividades asincrónicas en aula virtual  
 Estudio de casos y proyectos  
 Retroalimentación docente continua

**CARGA HORARIA**

Para el desarrollo del curso se prevé un total de SESENTA (60) horas de trabajo sincrónico y asincrónico



**ANEXO RESOLUCIÓN CS Nº 121/2025**
**DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN**

Codificación	Denominación	Tiempo	Actividad
Dimensión 1	Inicio/Módulo 1	Semana 1	Sincrónica: clase virtual Asincrónica: Actividad en el Aula Virtual
Dimensión 2	Módulo 2	Semana 2 Semana 3 Semana 4	Sincrónica: clase virtual Asincrónica: Actividad en el Aula Virtual
Dimensión 3	Módulo 3	Semana 5 Semana 6 Semana 7	Sincrónica: clase virtual Asincrónica: Actividad en el Aula Virtual
Dimensión 4	Módulo 4	Semana 8	Sincrónica: clase virtual Asincrónica: Actividad en el Aula Virtual

**DESTINATARIOS**

Docentes que estén trabajando en formación de técnicos o ingenieros.

**RECURSOS**

El curso se desarrolla en la plataforma de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Misiones

**EVALUACIÓN**

Participación activa en clases y foros

Evaluación intermedia (mes 1): actividad integradora sobre IA o laboratorios

Evaluación final (mes 2): propuesta didáctica integradora con IA y RA

**REQUISITOS DE APROBACIÓN**

- Para "APROBAR" el curso se requiere haber participado en el 80% de los encuentros y haber completado correctamente al menos el 80% de las actividades propuestas.

- Para obtener el certificado de "ASISTENCIA" se requiere haber participado en al menos el 80% de los encuentros y haber completado correctamente al menos el 40% de las actividades propuestas.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Morales Figueroa, S. M. de los Á. (2018). Nuevos ecosistemas digitales en el nivel universitario. El caso MOOC. Una aproximación al aprendizaje en los estudios de nivel superior. (Trabajo final integrador). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/911>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign. (Recomendado por UNESCO y OCDE).
- Cabero, J., & Barroso, J. (2020). Realidad Aumentada y su aplicación educativa.

## ANEXO RESOLUCIÓN CS N° **121/2025**

- Sevilla, Hector, Tarasow, Flavio y Luna Marisol Héctor Sevilla Educar en la era Digital
- María Elena GODOY Zúñiga 1; Katherine Mercedes CALERO Cedeño, Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. Una aproximación teórica, en Revista Espacios ISSN 0798 1015

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

- Algunas Plataformas en las que se trabajaran
- PhETLabXchange (Harvard)
- Tinkercad
- MIWEVAR
- ChatGPT (OpenAI)
- Perplexity AI
- Miro

### **CURRICULUMS DOCENTES A CARGO**

#### ***Nilda del Valle Lozano***

Profesor Universitario en Ciencias de la Educación-FHYCS-Universidad Nacional de Jujuy.

Licenciada en Gestión Educativa- Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Tutor Virtual OEA- 2012.

Magister en Pedagogías Críticas"- UBA- (SEDE TILCARA)-

Doctorado en Educación- Investigación Narrativa y Autobiográfica-UNR-UNLP- En curso 1ra - 2da y 3ra clínica ( de 4)

#### ***Guillermo Zenon de la Cámara***

Profesor Especialista universitario, director de proyectos tecnológicos y especialista en Educación a Distancia, Tecnologías Emergentes e Inteligencia Artificial aplicada a la enseñanza. Amplia trayectoria en formación docente, innovación educativa, y diseño de materiales digitales.

Fundador y director de INNOA, organización de base tecnológica dedicada a la producción de software, capacitaciones y observación social con I.A.

Participante activo en proyectos internacionales de IA educativa (Outlier.ai) y desarrollador de proyectos de RA + IA para el sector público y privado

  
**Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA**  
Secretario Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones

  
**Ing. Sergio E. KATOGUI**  
a/c Presidencia Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones