



POSADAS, 20 MAY 2024

**VISTO:** El Expediente **CUDAP: EXP-S01:0000622/2024** - Secretaría General Académica. Propuesta de capacitación: Gestión de plataformas Moodle- Taller Diseño de Rutas de Aprendizaje- Área de Educación a Distancia, y;

**CONSIDERANDO:**

**QUE**, la Coordinadora General del Área de Educación a Distancia eleva a la Secretaria General Académica las propuestas de capacitación que se llevarán adelante en el marco del Programa de Formación Docente y el Programa Virtualización de propuestas educativas de la UNaM.

**QUE**, se trata del Curso MOOC: Gestión de plataformas Moodle. Profesor Contendista: Marcos Ferro. Duración 40 hs y del Taller: Diseño de Rutas de Aprendizaje. Profesora: Alejandra Camors. Duración 40 hs.

**QUE**, la correspondiente emisión de certificados será responsabilidad de la Secretaria General Académica y el Secretario General de Posgrado.

**QUE**, considerado el Asunto por las Comisiones de Enseñanza y Posgrado, las mismas se han expedido en conjunto mediante Despacho N° **001/2024**, obrante a fs. 52, sugiriendo "Aprobar: 1.- Curso de Gestión de Plataformas Moodle. 2.- Taller de Diseño de Rutas de Aprendizaje en el marco del Programa de Virtualización de Propuestas Educativas de la UNaM".

**QUE**, tratado el tema en la 2ª Sesión Ordinaria/2024 del Consejo Superior, efectuada el día 24 de Abril de 2024, fue aprobado por los Consejeros participantes, con la abstención de la Consejera CAMORS.

**Por ello:**

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1º.- APROBAR** los cursos de capacitación a llevarse adelante en el marco del del Programa de Virtualización de Propuestas Educativas de la UNaM que se nominan a continuación y conforme al Anexo, que forma parte integrante de la presente Resolución:

- Curso MOOC: Gestión de plataformas Moodle. Duración 40 hs.
- Taller: Diseño de Rutas de Aprendizaje. Duración 40 hs.

**ARTICULO 2º.- REGISTRAR**, Comunicar y Cumplido. **ARCHIVAR**.

**RESOLUCIÓN CS N° 026/2024**

Haa/GnM

  
Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA  
Secretario Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones

  
MSc. Ing. Alicia V. BOHREN  
Presidenta Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones



# CURSO MOOC

## GESTIÓN DE PLATAFORMAS MOODLE

PROFESORES ALEJANDRA CAMORS - MARCOS FERRO

### FUNDAMENTACIÓN

El uso efectivo y adecuado de las características ofrecidas por las plataformas basadas en Moodle son fundamentales para alcanzar los objetivos de los programas de formación en línea y mejorar los resultados obtenidos.

Desde la configuración de un entorno virtual atractivo y fácil de usar hasta las oportunidades que el tutor tiene para realizar sus tareas educativas, son aspectos que influyen en la participación y la interacción de los participantes, así como en su interés continuo en el curso. Por lo tanto, se propone llevar a cabo esta capacitación en un entorno Moodle, con el fin de que los aspectos tecnológicos y pedagógicos esenciales se puedan comprender a través de experiencias prácticas.

Esto contribuirá a la formación sobre cómo utilizar de manera adecuada las funcionalidades más importantes de la plataforma.

### OBJETIVOS

- Fomentar el dominio de las funcionalidades de Moodle: Se busca que los participantes no solo adquieran conocimientos básicos, sino que también desarrollen habilidades avanzadas en el uso de las diversas herramientas y funciones que ofrece la plataforma Moodle. Esto incluye la creación de cursos, la gestión de recursos y actividades, y la personalización de la experiencia de aprendizaje.
- Fortalecer las competencias pedagógicas y tutoriales: Además de la capacitación técnica en el uso de la plataforma, se pretende mejorar las habilidades pedagógicas y tutoriales de los participantes. Esto implica aprender estrategias efectivas para facilitar el aprendizaje en línea, gestionar el tiempo y las interacciones con los estudiantes, y brindar retroalimentación constructiva.
- Promover la adaptación al entorno virtual: Se busca que los tutores y coordinadores adquieran la capacidad de adaptarse a las particularidades del entorno virtual de aprendizaje. Esto incluye comprender cómo motivar a los estudiantes, fomentar la participación activa y mantener la atención en un entorno no presencial.
- Impulsar el desarrollo de una cultura de e-learning: Más allá de las habilidades individuales, se pretende fomentar una cultura organizacional que valore y promueva el aprendizaje en línea. Esto implica sensibilizar a los participantes sobre las ventajas del e-learning, así como facilitar la integración de estas prácticas en los procesos de formación y capacitación.
- Facilitar la actualización continua: Se busca establecer una base sólida para la actualización continua de conocimientos y habilidades en el ámbito del e-learning. Esto incluye proporcionar recursos y herramientas para el aprendizaje autodirigido, así como



fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre los participantes.

### QUE SE ESPERA

Se busca que los participantes adquieran conocimientos que les permitan aplicar prácticas efectivas en el uso de las herramientas disponibles en un entorno Moodle. A través de esta capacitación, se pretende contribuir al desarrollo de tutores, coordinadores y docentes con la capacidad de orientar y respaldar el aprendizaje de los estudiantes, así como de colaborar en la planificación y ejecución de actividades de formación, teniendo en cuenta las características específicas del aprendizaje en línea. El objetivo es establecer una base sólida de recursos tecnológicos y humanos en diversos sectores y entidades públicas, capacitados para utilizar, mantener y actualizar de manera continua la modalidad de aprendizaje en línea en los procesos completos de formación y capacitación de la Universidad. Se espera fomentar y facilitar el uso efectivo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC)

### MODALIDAD

- Curso Virtual auto asistido.
- Carga horaria: 40 Hs.
- Plataforma: Campus Virtual de Educación a Distancia – UNaM.
- Contacto: [educacionadistancia@unam.edu.ar](mailto:educacionadistancia@unam.edu.ar)
- Responsable contenido temático: Prof. Marcos Ferro
- Unidad ejecutora: Área de Educación a Distancia - Secretaría General Académica – UNaM

### CONTENIDO

#### **Módulo 1:** Introducción al entorno Moodle

1. Configuración de un entorno virtual: diseño de componentes
  - Editar la configuración del curso: Exploración de los diferentes formatos de curso disponibles en Moodle, incluyendo Formato de Temas, Formato Semanal, Formato Social y Actividad Única.
2. Administración del Curso / Modo de edición
  - Manejo de Bloques: Introducción a la gestión de bloques en Moodle, incluyendo su ubicación, propósito y personalización.
  - Manejo de Recursos: Exploración de diferentes tipos de recursos disponibles en Moodle y cómo agregarlos al curso.
  - Manejo de actividades: Descripción detallada de las actividades disponibles en Moodle y cómo configurarlas para su uso en el curso.
3. Recursos disponibles
  - Insertar contenidos multimedia: Cómo agregar y embeber contenido multimedia en Moodle utilizando el editor HTML y enlaces externos.
  - Plantillas: Uso de material gráfico predefinido para el diseño de cursos en Moodle.
4. Perfiles de usuarios
  - Roles: Descripción de los diferentes roles de usuario en Moodle y sus capacidades

- asociadas.
  - Administrador; gestor; creador de curso; profesor editor; profesor no editor; alumno; invitado.
5. Permisos de edición
- Descripción general sobre los permisos y capacidades de cada perfil de usuario en relación con la edición de contenido en Moodle.
6. Creación de Grupos
- Tipos de grupos: Exploración de los diferentes tipos de grupos en Moodle y cómo configurarlos para actividades colaborativas.

### **Módulo 2:** La interacción y comunicación en Moodle

#### 2. Herramientas para la comunicación

- Foros: Uso de los foros en Moodle para facilitar la discusión y colaboración entre estudiantes.
- Mensajería: Comunicación privada entre usuarios de Moodle.
- Chats: Sesiones de chat en tiempo real para la interacción rápida entre estudiantes.
- Encuestas predefinidas: Uso de encuestas predefinidas para recopilar información y retroalimentación de los estudiantes.

#### 3. Actividades individuales para seguimiento de procesos

- Lista de participantes: Cómo acceder y utilizar la lista de participantes en Moodle.
- Tarea: Configuración y gestión de tareas para el seguimiento del progreso individual de los estudiantes.

#### 4. Actividades que favorecen el trabajo colaborativo

- Glosarios: Creación y colaboración en glosarios compartidos.
- Base de datos: Uso de bases de datos para recopilar y organizar información colaborativamente.
- Wikis: Creación y edición colaborativa de páginas web en Moodle.

### **Módulo 3:** Instrumentos para la evaluación

#### 1. La autoevaluación en Moodle

- Cuestionarios: Descripción detallada de los diferentes tipos de preguntas y configuraciones disponibles en los cuestionarios de Moodle.

#### 2. El tutor y la calificación

- Calificador: Uso del calificador en Moodle para evaluar y calificar el trabajo de los estudiantes.

#### 3. Tipos de informe de actividad

- Registros: Acceso a registros de actividad en Moodle para supervisar el progreso de los estudiantes.
- Registros activos: Información en tiempo real sobre la actividad de los estudiantes en Moodle.
- Actividad del curso: Informes sobre la actividad general del curso.
- Participación en el curso: Seguimiento de la participación de los estudiantes en el curso.



#### 4. Seguimiento de los participantes

- Informe completo: Acceso a informes detallados sobre el progreso y la participación de los estudiantes.
- Diagrama de informe: Representación visual de la actividad de los estudiantes en el curso.
- Todas las entradas: Visualización de todas las interacciones y contribuciones de los estudiantes.
- Registros de hoy: Información específica sobre la actividad de los estudiantes en el día actual.

#### METODOLOGÍA Y RECURSOS

El curso se llevará a cabo en un entorno virtual que simula fielmente el ambiente de aprendizaje que los participantes utilizarán en sus propias experiencias. Esta decisión se fundamenta en la premisa de que la mejor manera de comprender y dominar las herramientas y recursos de la plataforma es a través de la práctica directa y la inmersión en un entorno realista.

Durante el curso, los participantes tendrán la oportunidad de experimentar y explorar las diversas funcionalidades de la plataforma. Este enfoque práctico les permitirá familiarizarse con el entorno de manera gradual y cómoda, al mismo tiempo que podrán solicitar orientación experta para aprovechar al máximo las herramientas disponibles.

Además, se llevarán a cabo actividades introductorias diseñadas para que los participantes reflexionen sobre sus conocimientos previos en la plataforma. Estas actividades de reconocimiento les ayudarán a identificar y construir sobre lo que ya saben, así como a corregir posibles errores o malentendidos que puedan surgir. Esta fase inicial del curso servirá como punto de partida para el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, asegurando una base sólida para el aprendizaje continuo a lo largo del programa.

#### EVALUACIÓN

Se incluyen autoevaluaciones en línea de respuesta automática para cada uno de los módulos que permiten brindar una retroalimentación inmediata a los participantes, señalando el grado de aprendizaje logrado, así como los aspectos que requieren ser revisados. La evaluación de proceso se completa con una actividad final y emisión automática de certificación.

#### RECURSO BIBLIOGRÁFICO

[www.moodle.org](http://www.moodle.org)



Área Educación a Distancia

## Diseño de Rutas de Aprendizaje

**Profesores coordinadores Área Educación a Distancia:**

**Alejandra Camors - Marcos Ferro**

### FUNDAMENTACIÓN:

En la actualidad, el fortalecimiento de la Educación Superior se vuelve imperativo ante el rápido avance tecnológico. Es prioritario integrar estrategias tecno-pedagógicas que faciliten la gestión, administración, distribución, monitoreo, evaluación y apoyo de las actividades formativas. En este sentido, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) han adquirido un rol fundamental en la vida universitaria, convirtiéndose en una herramienta cotidiana de interacción que desempeña un papel crucial en la práctica de enseñanza-aprendizaje. La evolución de enfoques educativos que combinan modalidades presenciales y virtuales, tanto sincrónicas como asincrónicas, implica ajustes en los tiempos, espacios y niveles de participación de los estudiantes, lo que nos desafía a replantear nuestra planificación. Para crear entornos de aprendizaje efectivos que faciliten la construcción del conocimiento de manera mediada, es esencial reconocer las potencialidades de cada modalidad educativa y diseñar itinerarios formativos, actividades y estrategias que se alineen de forma coherente con los objetivos de aprendizaje de cada propuesta.

En este sentido, este taller se sustenta en la premisa de que las rutas de aprendizaje bien estructuradas tienen el potencial de orientar de manera clara y significativa el recorrido educativo de los alumnos, garantizando la secuencia lógica, la integración de contenidos relevantes y la cohesión pedagógica. Además, este enfoque favorece la flexibilidad para atender diversos estilos de aprendizaje y la integración de recursos y actividades que potencian el desarrollo de competencias y la consecución de metas educativas.

### OBJETIVOS

Comprender los principios fundamentales del diseño de rutas de aprendizaje en el contexto de la educación a distancia.

Adquirir habilidades para planificar y estructurar rutas de aprendizaje.

Integrar recursos y actividades educativas que potencien la adquisición de competencias y el logro de objetivos educativos en las rutas de aprendizaje diseñadas.

Aplicar los conocimientos adquiridos en el taller para crear experiencias de aprendizaje flexibles, dinámicas e innovadoras.

### SE ESPERA:

Se busca que los participantes del taller sean capaces de crear ambientes de aprendizaje dinámicos y flexibles, pensados desde la noción de virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y puedan desarrollar, de forma justificada, diseños tecnopedagógicos de cursos, programas o asignaturas con metodología online.

### MODALIDAD

- Curso Virtual de Posgrado
- Carga horaria: 40 Hs.
- Plataforma: Campus Virtual de Educación a Distancia – UNaM.
- Contacto: educacionadistancia@unam.edu.ar
- Unidad ejecutora: Área de Educación a Distancia – Secretaría General Académica – UNaM

### Contenidos

#### Módulo 1: Del Diseño Instruccional al Diseño Tecnopedagógico.

Conceptualizaciones de base: Presencialidad. Entre la sincronía y la asincronía. Ambiente virtual de aprendizaje. Entorno virtual de aprendizaje y objeto virtual de aprendizaje.

Diseño instruccional y/o tecnopedagógico. Evolución del diseño instruccional. Tendencias del diseño tecno-pedagógico.

#### Módulo 2: Diseño tecnopedagógico y Rutas de Aprendizaje

Abordaje integral los procesos de enseñanza con tecnologías y en línea. Rol docente, el vínculo pedagógico docente – estudiantes desde una perspectiva constructivista del aprendizaje.



Principios clave para el diseño de rutas de aprendizaje efectivas. Personalización del aprendizaje y adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.

**Módulo 3:** Estrategias para planificar y estructurar rutas de aprendizaje coherentes y significativas.

**Modelos de diseño instruccional:** Conceptualización, características y puesta en práctica de diferentes modelos de diseño instruccional: ADDIE, Prototipización rápida 4C/ID, ASSURE, Principios de Merrill, Modelo Gagné, Modelo PACIE.

Planificación y Estructuración de Rutas de Aprendizaje

## METODOLOGÍA Y RECURSOS

El Taller se organiza en tramos que incluyen:

Encuentros. Los encuentros se desarrollarán semanalmente y tendrán duración variable (entre 1 y dos horas) de acuerdo a la temática y al trabajo a presentar en cada tramo de la propuesta.

Tutorías. Los encuentros serán acordados con los participantes a modo de ir haciendo acompañamiento genuino a la elaboración de las rutas de aprendizaje.

Intercambio. Los espacios de intercambio y de trabajo proponen distintas actividades como cierre de cada tramo.

Actividades. Se contemplan dinámicas de práctica y experimentación a partir de las consignas específicas de trabajo.

## EVALUACIÓN RECURSO BIBLIOGRÁFICO

- Arshavskiy, M. (2014). Diseño Instruccional para Aprendizaje en Línea: Guía esencial para la creación de cursos exitosos de educación en línea. YouElearningWorld.
- Belloch, C. (2013). Diseño Instruccional. <https://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>



- Benítez, M. (2010). El modelo de diseño instruccional ASSURE aplicado a la educación a distancia. Revista Académica de Investigación, 1, 1-15. [http://www.eumed.net/rev/tlatemoa/ni/01/pdf/63-77\\_mgbl.pdf](http://www.eumed.net/rev/tlatemoa/ni/01/pdf/63-77_mgbl.pdf)
- Chiappe, A. (2008). Diseño instruccional: oficio, fase y proceso. Informática educativa, 11(2), 229-239. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a14.pdf>
- Góngora, Y. & Martínez, O. (2012). Del diseño instruccional al diseño de aprendizaje con aplicación de las tecnologías. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 13(3), 342-360. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652016>
- Hernández, M. & Córca, J. (2005). Modelo de diseño de un curso en línea. Recuperado de [http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/car\)teles/mesa2/2005-0330451MODELODEDISENODEUNCURSOENLINEA.pdf](http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/car)teles/mesa2/2005-0330451MODELODEDISENODEUNCURSOENLINEA.pdf)
- Rodríguez, Y. (2017). ¿En Qué se Diferencian los Modelos de Instrucción A.D.I.E, ASSURE y DICK & CAREY? Recuperado de <https://rodriguezcruzy.files.wordpress.com/2017/06/en-quecc81-se-diferencian-los-modelos-de-instruccionc81n-addie-assure-y-dick-and-carey.pdf>
- Roig, R. (2016). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61847/1/2016\\_Loren\)zo\\_etal\\_Tecnologia-innovacion.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61847/1/2016_Loren)zo_etal_Tecnologia-innovacion.pdf)

Ing. Ftal. Daniel S. VIDELA  
Secretario Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones

MSc. Ing. Alicia V. BOHREN  
Presidenta Consejo Superior  
Universidad Nacional de Misiones