

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

VISTO: El Expediente CUDAP S01: 0002431/14, por el cual la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales eleva la Resolución CD Nº 561/14, por la que se aprueba el Proyecto de modificación de la Carrera “**Profesorado Universitario en Biología**” con su correspondiente Plan de Estudios; y,

CONSIDERANDO:

QUE, dicha propuesta de reformulación del Plan de Estudios de la Carrera plantea, entre sus objetivos, la necesidad de formar profesionales capacitados en el área de la Biología, preparados para adaptarse a las nuevas tecnologías y capaces de generar cambios en las estrategias de enseñanza de esta disciplina.

QUE, la misma ha sido diseñada en base a los lineamientos generales elaborados y aprobados por el Consejo Interuniversitario Nacional, en el marco de la Ley de Educación Superior Nº 24521/95, donde se proponen los contenidos mínimos, cargas horarias y los estándares institucionales; la experiencia en el desarrollo de la carrera en planes de estudios anteriores; la demanda de conocimientos establecidos en los contenidos curriculares para la Educación Secundaria obligatoria (Ley Nº 26.206/06), con consenso del Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN) y los estándares para la acreditación de carrera de Profesorado Universitario en Biología.

QUE, analizado el Plan de Estudios, la Secretaría General Académica, a fs. 170, realiza el informe con sugerencias tendientes a optimizar la presentación, las que pone a consideración de la Comisión de Enseñanza y de la Dirección de la Carrera, expresando que no tiene otras objeciones que formular a la propuesta, ya que cumple con los requisitos exigidos por la reglamentación vigente.

QUE, a fs. 171, la Comisión de Enseñanza del Consejo Superior, en su Despacho Nº 013/15, sugiere aprobar la reformulación de la citada Carrera, con las sugerencias propuestas por la Secretaría General Académica.

QUE, el tema fue tratado y aprobado por unanimidad de los Consejeros presentes, en la 1ª Sesión Ordinaria/15 del Consejo Superior, realizada el día Miércoles 18 de Marzo de 2015.

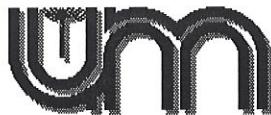
Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES**

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º.- MODIFICAR el nombre de: Carrera “**Profesorado en Biología**” a “**Profesorado Universitario en Biología**”, según la propuesta de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y

...//



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
C O N S E J O S U P E R I O R
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

2015 – “Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres””

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

...//Naturales de la Universidad Nacional de Misiones.

ARTICULO 2º.- APROBAR la modificación del Plan de Estudios que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 3º.- OTORGAR el título de “*Profesor Universitario en Biología*” a quienes cumplimenten los requisitos fijados en el respectivo Plan de Estudios.

ARTICULO 4º.- SOLICITAR al Ministerio de Educación de la Nación el reconocimiento oficial y validez nacional del título mencionado en el artículo anterior.

ARTICULO 5º.- AUTORIZAR a la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales para que, por Resolución de su Consejo Directivo, fije el respectivo régimen de correlatividades, las equivalencias con otros planes, el ordenamiento cronológico de las asignaturas y los regímenes de enseñanza, evaluación y promoción. Los componentes del Plan antes mencionados que se modifiquen deberán ser comunicados a la Secretaría General Académica en un período no mayor de 10 (diez) días hábiles a partir de su sanción y, por su intermedio, al Consejo Superior. (Ordenanza Nº 038/00).

ARTICULO 6º.- REGISTRAR, Comunicar y Cumplido. ARCHIVAR.

RESOLUCIÓN CS Nº 028/15

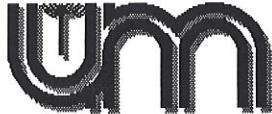
GnM



Dr. Ambrosio César LAFUENTE
Docente Regular
a/c Secretaría del Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



Mgter. Javier GORTARI
Presidente Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones



POSADAS, 27 de Mayo de 2015

CARRERA: PROFESORADO UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA

MODALIDAD: Presencial.

UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones.

DURACIÓN: 4 (cuatro) años.

NIVEL: Carrera de Grado.

CARÁCTER: Permanente.

TITULO a OTORGAR: PROFESOR UNIVERSITARIO en BIOLOGÍA

ALCANCES del TITULO de PROFESOR UNIVERSITARIO en BIOLOGÍA:

1. Enseñar Biología en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
2. Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Biología para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
3. Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Biología.
4. Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas, relacionados con la Biología.
5. Diseñar, producir y evaluar materiales destinados a la enseñanza de la Biología.
6. Elaborar e implementar acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Biología.
7. Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres, planes y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Biología.

CONDICIONES DE INGRESO: Para ingresar como alumno a la carrera Profesorado Universitario en Biología se deberán reunir las siguientes condiciones:

1. Haber aprobado el nivel secundario obligatorio.
2. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan la condición mencionada en el punto N° 1, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de evaluaciones que la Universidad establezca, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde a la carrera que



ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

se proponen iniciar, como así también aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente.

3. Cumplir con los requisitos de ingreso vigentes en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales en el año lectivo.

ANTECEDENTES

En el año 1961 la Junta Promotora de Estudios Universitarios y Superiores de Misiones, que agrupaba a asociaciones de profesionales, directivos de escuelas primarias y medias nacionales, organizaciones de cooperativas agrícolas, asociaciones de jubilados e instituciones culturales y sociales promovía la creación del Instituto Superior del Profesorado de la Provincia.

Inicialmente se preveía anexar el Profesorado a la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). El artículo 1º de la Resolución Nº 7651 del 13 de agosto de 1964, expresa: “Incorporar a la Universidad Nacional del Nordeste el Instituto Superior del Profesorado con sede en Posadas (Misiones) creado por Decreto Nº 324/61 del gobierno de esa Provincia y ratificado por los Decretos Nº 1328/62 y 162/64”. En 1964, cuando se firma el decreto, las presiones políticas impidieron que ello se concretara. Sólo catorce años después, el Profesorado se hizo universitario, al formar parte de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

En su vida académica tuvo dos etapas, una inicial entre 1961 a 1966 y la segunda desde 1966 a 1974; en la primera tuvo rasgos propios de la vida universitaria a la espera de anexionarse a la UNNE; desde 1963 se organizó el Consejo Consultivo integrado por distintos actores de la institución. En lo académico, también se ponía en evidencia el estilo universitario; los primeros profesores provenían de las Universidades de Buenos Aires, La Plata, Litoral y Córdoba, se realizaban funciones de docencia, extensión e investigación. El título que otorgaba era de Profesor en Enseñanza Media y Secundaria con cinco orientaciones: Filosofía y Ciencias de la Educación, Historia, Castellano y Literatura, Matemática, Física y Cosmografía y *Ciencias Biológicas*. El perfil de la formación debía integrar tres dimensiones: científica, pedagógica y cultural (Artieda en Puigrós, 1997: 190).

En el año 1974 se crea la Universidad Nacional de Misiones con la incorporación del Instituto Superior del Profesorado de la Provincia. Se realiza por única vez un curso de postgrado para la homologación de títulos de egresados del Instituto y otros superiores públicos y privados de la región, para acceder a la docencia superior y universitaria. Ese mismo año se crea la carrera del Profesorado en Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional de Misiones mediante la



ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

Resolución Nº 295/R-74, que comienza a funcionar con el plan del Profesorado de la Provincia hasta que en el año 1977 se produce una modificación del mismo (Resolución 262/77).

En el año 1981 se modifica nuevamente el plan de estudios, aprobado por Resolución Nº 648/81 de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Este nuevo plan de estudios, de 5 años de duración, estaba organizado en las siguientes áreas:

- *Humana* (constituida por las asignaturas Anatomía humana, Citología e Histología, Embriología General, Fisiología animal, Antropología General y Educación para la Salud).
- *Zoológica* (Biología General, Embriología General, Zoología I y II, Fisiología animal, Paleontología y Biogeografía regional).
- *Botánica* (Biología General, Botánica I y II, Fisiología Vegetal, Paleontología y Biogeografía regional).
- *Genética* (Biología General, Bioestadística I y II, Genética general, Mecanismos de evolución).
- *Ecológica* (Biología General, Bioestadística I y II, Ecología I y II, Biogeografía regional)
- *Físico – Química* (Biofísica y Química General y Bioquímica).

Para inscribirse en quinto año los alumnos debían aprobar un examen de capacitación en uno de los siguientes idiomas: inglés, francés, alemán o italiano.

La carrera perteneció a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales hasta el año 1985, fecha en la que se transfiere a la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales donde funciona actualmente.

En 1984 se inició la revisión del plan de estudios, cuando se restablece la vida democrática en el país y surge el programa de Transformación Educativa para la implementación de los contenidos básicos comunes (CBC).

En el año 1992, la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) elaboró el proyecto de reformulación del Plan de estudios, con la participación de distintos sectores universitarios y otros organismos, como las direcciones de Salud Pública Provincial y Municipal. Este proyecto surge como necesidad de alcanzar una identidad que permita superar la “desjerarquización y eclipsamiento de la Licenciatura en Genética” y de formar un profesional que pueda responder al encuadre interdisciplinario en la enseñanza de las Ciencias Naturales. La incumbencia del título manifiesta “Los profesores en Biología estarán en condiciones de planificar, conducir y evaluar aprendizajes, en los niveles de



POSADAS, 27 de Mayo de 2015

enseñanza media y superior, en las asignaturas y/o áreas curriculares que requieren para su abordaje una perspectiva biológica y de promoción de la vida y de la salud". El plan de estudios se aprobó el 15 de mayo de 1992 por Resolución del Honorable Consejo Superior N° 059/92.

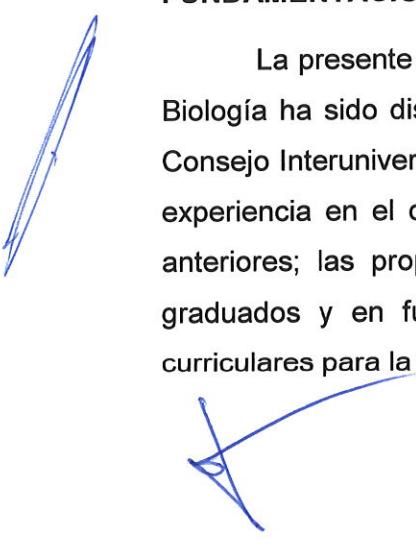
La propuesta curricular del Profesorado en Biología se había anticipado a los enfoques sugeridos. El plan de estudios de cuatro años de duración presentaba las siguientes características:

- *Estructuración en áreas:* permiten el tratamiento interdisciplinario de problemáticas globales, en educación, ambiente y salud; la integración permanente de todos los aprendizajes a desarrollarse a lo largo de la carrera. Se plantea como estrategia fundamental, la utilización de la metodología de taller permitiendo la articulación reflexiva y dinámica del pensamiento científico y la práctica docente en función de la investigación.
- *Estructuración por ejes:* Se presentan tres ejes, con aprendizajes secuenciados que se articulan horizontalmente, a saber:
 1. *Eje de las ciencias de la naturaleza.*
 2. *Eje de la salud.*
 3. *Eje de la formación pedagógica.*

Posteriormente, se redefinen los ejes de ciencias de la naturaleza y de la formación pedagógica, reestructurándose en seis: *Educación en Ciencias Naturales, Educación Ambiental, Educación para la Salud, Formación Docente y Educación Científica en Investigación Educativa y Formación Orientada al Planeamiento y desarrollo de Proyectos Comunitarios*. Esta estructura es la que presenta el plan de estudios del Profesorado en Biología.

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta de reformulación del Plan de Estudios de la carrera Profesorado en Biología ha sido diseñada en base a los lineamientos generales elaborados y aprobados por el Consejo Interuniversitario Nacional, en el marco de la Ley de Educación Superior N° 24521/95; la experiencia en el desarrollo de las diferentes asignaturas de la carrera en planes de estudios anteriores; las propuestas elaboradas en talleres realizados con los docentes, estudiantes y graduados y en función a las demandas de conocimientos establecidos en los contenidos curriculares para la Educación Secundaria Obligatoria (Ley de Educación Nacional N° 26.206/06).





ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

La formación docente tiene un componente social, cultural, antropológico e histórico, además de pedagógico, es necesario poner en cuestión, discutir, analizar y recrear esos valores y compromisos de la profesión docente que son consecuencia de los procesos históricos de cada época.

Partimos de la premisa que la docencia es una práctica social, porque se desarrolla entre sujetos sociales con historia, con trayectorias familiares, escolares e institucionales diversas, es decir, se trata de un encuentro entre personas. Entendemos que la docencia es una profesión que, al trabajar con sujetos sociales, tiene una responsabilidad ética y social que trasciende la enseñanza de una disciplina porque supone la formación de sujetos con conciencia crítica, con potencialidad emancipadora, con capacidad para transformar favorablemente sus condiciones de vida.

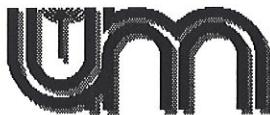
Desde la formación superior tenemos la responsabilidad de formar docentes con capacidades, estrategias y herramientas que le permitan afrontar estos cambios para que sus propuestas de enseñanza estén dirigidas “*a todas las personas, científicos y no científicos, de modo que la gran mayoría de la población pueda disponer de los conocimientos y destrezas necesarios para desenvolverse en la vida diaria, ayudar a resolver problemas y necesidades de salud personal y supervivencia global, adoptar actitudes responsables frente al desarrollo y sus consecuencias, así como poder participar activamente en la toma de decisiones*

” (Vilches & Furió, 1999)

En esta propuesta de formación docente se plantea capitalizar las numerosas relaciones CTS puesto que éstas estimulan la reflexión al tensionar la ciencia con cuestiones humanas, éticas, políticas contribuyendo al aspecto público de la ciencia. Las investigaciones científicas y sus aplicaciones tecnológicas no se encuentran aisladas de la sociedad en la que se insertan, lo que genera amplias discusiones sobre el rol social de la ciencia y su vinculación con diversos actores e interlocutores. La formación docente debe afianzar la concepción de la ciencia como parte de la cultura, y como tal, está sujeta a los vaivenes y consideraciones sociales que la rigen.

Se plantea un nuevo rol docente caracterizado por la puesta en juego del saber hacer y la capacidad para establecer y conducir la interacción personal con los alumnos desde lo disciplinar y lo didáctico.

Se recupera el ideario del Plan de estudios 1992, poniendo en valor la formación sistémica en el marco de la promoción de la salud desde un perfil de docente como agente de salud y educador ambiental que reconoce la “interdependencia” entre factores como elemento clave para la comprensión de la dinámica de la biosfera. Asimismo se actualiza y amplia la formación en



POSADAS, 27 de Mayo de 2015

Ciencias Biológicas incorporando la Evolución como evidencia para la explicación de los sistemas biológicos.

La Biología ha sido, en las últimas décadas, un área en la que los descubrimientos se han ido sucediendo exponencialmente, en especial en lo que respecta a Biología Molecular e Ingeniería Genética, por esto su enseñanza presenta nuevos desafíos en relación con investigaciones de gran impacto social, tanto en términos de transformaciones de las condiciones de vida humanas como en términos de percepción social.

La visión de la didáctica específica que hoy forma parte de la agenda para la formación docente, ha pasado de ser un conjunto de técnicas para la enseñanza a centrarse en el diseño, desarrollo y estudio de procesos de comunicación y transformación de saberes en el aula que se generan desde la interacción entre el docente, los alumnos y el objeto de conocimiento, en el marco de contextos personales e institucionales cambiantes.

La formación en la práctica juega un papel central, entendemos que la formación en la práctica supone, desde el inicio mismo de la formación, generar situaciones que permitan debatir y analizar cómo operan en la realidad misionera el conjunto de contenidos teóricos objeto de formación en las asignaturas disciplinares.

Entendemos que es importante el contacto inmediato de los estudiantes con la realidad educativa de las escuelas, donde tendrá que desempeñarse en breve, de manera que no se sorprenda, que entienda la realidad institucional y de los sujetos con los que tendrá que trabajar, que adquiera capacidad para ir indagando esa realidad cambiante en la que tendrá que actuar con criterio, con juicio crítico y con compromiso ético y político.

Es necesario generar, desde la formación general social y pedagógica, una actitud de investigación sistemática y continua de la realidad socioeducativa, que favorezca la construcción de un espíritu científico que someta a reflexión crítica su práctica profesional-social, tanto como los contextos socio históricos que la atraviesan e impregnan, así como los sujetos de enseñanza y las transformaciones que afectan las subjetividades de los actores implicados en el hecho educativo.

OBJETIVOS

1. Formar Profesores en Biología con:

- Conocimientos científicos y pedagógico-didácticos sólidos para desenvolverse con solvencia en su práctica profesional.



ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

- Habilidades para la investigación que permita contribuir al desarrollo científico y social del país a partir de la comprensión de los diferentes fenómenos del mundo biológico, las problemáticas ambientales y de salud y del campo socio-educativo.
- 2. Promover articulaciones horizontales y verticales con estudios y carreras que se consideren asimilables.

PERFIL DEL TITULO:

- Poseer conocimientos generales de las disciplinas del campo biológico, de la Salud, el Ambiente y la Educación.
- Poseer un dominio adecuado de los conocimientos que deberá enseñar.
- Poseer habilidades para la intervención pedagógica didáctica, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos y socialmente relevantes.
- Poseer conocimientos que permitan el abordaje interdisciplinario de problemáticas vinculadas con la Salud y el Ambiente.
- Poseer actitudes profesionales favorables al trabajo en equipos interdisciplinarios e intersectoriales.
- Desarrollar habilidades personales y sociales que permitan analizar y resolver problemas propios del campo profesional.
- Desarrollar competencias que favorezcan el desarrollo profesional docente.
- Evidenciar habilidades para la reflexión crítica de sus prácticas y la producción autónoma de conocimientos.
- Participar de investigaciones acerca de aspectos relevantes en el campo disciplinar y socio educativo.
- Desarrollar habilidades para comunicar sus investigaciones y/o trabajos experimentales y educativos.
- Desarrollar conductas personales y ciudadanas responsables, pluralistas comprometidos con la realidad regional y nacional y con los principios éticos de la profesión.

PROPIUESTA DE TRANSICIÓN DEL PLAN 1992 (con modificaciones Año 1997-Res. N°020/1997- y Año 2000 –Res. N° 064/2000 y Res. N° 171/2000-) al 2015.

1. Los estudiantes que al momento de la implementación del nuevo Plan de Estudios del Profesorado en Biología posean 15 asignaturas curriculares aprobadas del Plan 1992 (con modificaciones) continuarán con el plan iniciado.
2. Los estudiantes que al momento de la implementación del nuevo Plan de Estudios del Profesorado de Biología posean menos de 15 asignaturas curriculares aprobadas del Plan 1992 (con modificaciones) se incorporarán al nuevo diseño curricular ajustándose al plan de equivalencias.
3. En ambos casos los cursos optativos no se contabilizarán dentro del porcentaje de asignaturas aprobadas.
4. Se establece el año 2018 como plazo máximo de vigencia del Plan de Estudios 1992 (Resolución HCS N° 059/92) con modificaciones.



ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

ESTRUCTURA CURRICULAR

	ASIGNATURA	AÑO	REGIMEN	CARGA HORARIA	
				TOTAL	SEMANAL
1	Problemática del Conocimiento Científico	1	CUATRIM.	60 hs	4
2	Matemática	1	ANUAL	90 hs	3
3	Química General	1	CUATRIM	75 hs	6
4	Educación, Sociedad y Estado	1	CUATRIM	60 hs	4
5	Problemática Educativa I	1	CUATRIM	60 hs	4
6	Biología	1	CUATRIM	75 hs	5
7	Biofísica	1	CUATRIM	90 hs	6
8	Biología celular	1	CUATRIM	75 hs	5
9	Química Orgánica	1	CUATRIM	75 hs	5
10	Práctica Socio- Educativa	1	CUATRIM	45 hs	3
11	Taller de lectura y escritura académica	1	CUATRIM	45 hs	3
12	Ciencias de la Tierra	2	CUATRIM	75 hs	5
13	Biología Vegetal	2	ANUAL	180 hs	6
14	Biología Humana	2	ANUAL	150 hs	5
15	Bioestadística	2	CUATRIM	75 hs	5
16	Problemática Educativa II	2	ANUAL	120 hs	4
17	Inglés	2	CUATRIM	60 hs	4
18	Química Biológica	2	CUATRIM	75 hs	5
19	Práctica socio- institucional	2	CUATRIM	60 hs	4
20	Biología Animal I	3	CUATRIM	90 hs	6
21	Genética	3	CUATRIM	90 hs	6
22	Didáctica de la Biología	3	ANUAL	120 hs	4
23	Problemática de la Didáctica	3	ANUAL	120 hs	4
24	Ecología General	3	CUATRIM	90hs	6
25	Salud Comunitaria y Ambiental	3	CUATRIM	75 hs	5
26	Biología animal II	3	CUATRIM	90hs	6
27	Problemática del ambiente	3	CUATRIM	75 hs	5
28	Salud individual	3	CUATRIM	75 hs	5
29	Práctica docente	3	ANUAL	60 hs	2
30	Práctica Profesional Docente	4	ANUAL	210 hs	7
31	Evolución	4	CUATRIM	75 hs	5
32	Biología Molecular	4	CUATRIM	75 hs	5
33	Educación para la Salud y el Ambiente	4	CUATRIM	75 hs	5
34	Proyecto educativo	4	CUATRIM	90 hs	6
35	Taller de investigación socio- educativa: articulación teoría empiria	4	ANUAL	60 hs	2
36	Problemática de la Profesión Docente	4	ANUAL	120 hs	4
37	Tecnología de la Información y la Comunicación en la Enseñanza de la Biología	4	CUATRIM	45 hs	3

CARGA HORARIA TOTAL: 3180 HS



ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

ESTRUCTURA CURRICULAR

PRIMER AÑO

1º CUATRIMESTRE	2º CUATRIMESTRE
Problemática del Conocimiento Científico 60hs	Biofísica 90 hs.
45 hs Matemática 45 hs	
Biología 75 hs.	Biología Celular 75 hs.
Química General 75 hs.	Química Orgánica 75 hs.
Educación, Sociedad y Estado 60 hs.	Problemática Educativa I 60 hs.
Taller de lectura y escritura académica 45 hs.	Práctica Socio- Educativa 45 hs.
Total horas: 360 hs.	Total horas: 390 hs.

Total 1º año: 750 hs.

SEGUNDO AÑO

1º CUATRIMESTRE	2º CUATRIMESTRE
Ciencias de la Tierra 75 hs.	Bioestadística 75 hs.
90 hs. Biología Vegetal 90 hs.	
75 hs. Biología Humana 75 hs.	
60 hs. Problemática Educativa II 60 hs.	
Química Biológica 75 hs.	Práctica socio-institucional 60 hs.
Inglés 60 hs.	
Total horas: 435 hs.	Total horas: 360 hs.

Total 2º año: 795 hs.

TERCER AÑO

Biología Animal I 90 hs.	Biología Animal II 90 hs.
	Genética 90 hs.
60 hs. Didáctica de la Biología 60 hs.	
60 hs. Problemática de la Didáctica 60 hs	
Ecología General 90 hs.	Problemática del Ambiente 75 hs.
Salud Comunitaria y Ambiental 75 hs.	Salud Individual 75 hs.
30 hs. Práctica Docente 30 hs	
Total horas: 405 hs.	Total horas: 480 hs.

Total 3º año: 885 hs.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

2015 – “Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres””

ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

CUARTO AÑO

1º CUATRIMESTRE	2º CUATRIMESTRE
105 hs. Práctica Profesional Docente 105 hs.	
Evolución 75 hs.	Proyecto Educativo 90 hs.
Biología Molecular 75 hs.	Tecnología de la Información y la Comunicación en la Enseñanza de la Biología 45 hs.
Educación para la Salud y el Ambiente 75 hs.	
60 hs Problemática de la Profesión Docente 60 hs.	
30 hs. Taller de Investigación socio-educativa:-articulación teoría empiria 30 hs.	
Total horas: 420	Total horas: 330

Total 4º año: 750 hs

CARGA HORARIA TOTAL: 3180 hs.



POSADAS, 27 de Mayo de 2015

ESTRUCTURA CURRICULAR POR CAMPOS

CAMPOS	EJES	ASIGNATURAS	CARGA HORARIA POR ASIGNATURA	CARGA HORARIA POR CAMPOS
FORMACIÓN DISCIPLINAR	BÁSICA	Matemática	90	
		Biofísica	90	
		Química General	75	
		Química Orgánica	75	
		Química Biológica	75	
		Bioestadística	75	
	ESPECIFICA EN BIOLOGÍA	Biología	75	
		Ciencias de la Tierra	75	
		Biología Celular	75	
		Biología Vegetal	180	
		Biología Animal I y II	180	
		Biología Humana	150	
		Genética	90	
		Ecología General	90	
		Problemática del Ambiente	75	
		Salud Comunitaria y Ambiental y Salud Individual	150	
		Didáctica de la Biología	120	
		Evolución	75	
		Biología Molecular	75	
		Educación para la Salud y el Ambiente	75	1965 hs



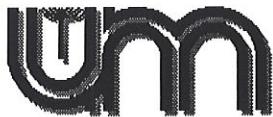
ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

CAMPOS	ASIGNATURAS	CARGA HORARIA POR ASIGNATURA	CARGA HORARIA POR CAMPOS
FORMACIÓN GENERAL	Problemática del Conocimiento Científico	60	
	Inglés	60	
	Educación, Sociedad y Estado	60	
	Taller de Lectura y Escritura Académica	45	225 hs

FORMACIÓN PEDAGOGICA	Problemática Educativa I	60	
	Problemática Educativa II	120	
	Problemática de la Didáctica	120	
	Problemática de la Profesión Docente	120	
	Tecnología de la Información y la Comunicación en la Enseñanza de la Biología	45	465 hs

CAMPOS	ASIGNATURAS	CARGA HORARIA POR ASIGNATURA	CARGA HORARIA POR CAMPOS
FORMACION EN PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE	Práctica Socio-Educativa	45	
	Práctica Socio-Institucional	60	
	Práctica Docente	60	
	Proyecto Educativo	90	
	Práctica Profesional Docente	210	
	Taller de Investigación Socio-Educativa: Articulación Teoría Empiria	60	525 hs



CONTENIDOS MÍNIMOS

FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

FORMACION DISCIPLINAR BÁSICA EN CIENCIAS

MATEMÁTICA

Nociones de lógica proposicional. Sistema de Números Real. La recta Real. Desigualdades. Relaciones y Funciones. Sucesiones de números reales. Concepto de límite. Diferenciabilidad y Continuidad. Derivadas y Aplicaciones. Integrales Indefinidas y definidas. Métodos de resolución. Ecuaciones diferenciales. Aplicaciones a las Cs Naturales. Introducción al concepto de funciones reales de variable vectorial.

BIOFÍSICA

Estática. Cinemática. Mecánica. Dinámica. Energía y mecanismos de transferencia. Termodinámica. Electricidad. Magnetismo. Ondas. Óptica. Fundamentos físicos de los sistemas biológicos. Transporte de Materia en Seres Vivos.

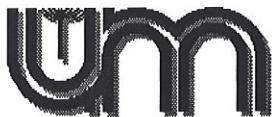
QUÍMICA GENERAL

Estructura, propiedades, estados y transformaciones de la materia. Clasificación periódica de los elementos. Conceptos de “orbital” y estructura electrónica. Leyes principales de las combinaciones químicas. Estequeometría. Sistemas materiales. Enlaces químicos. Agua (H_2O) como solvente en los sistemas biológicos. Nociones sobre equilibrio químico. Ácidos. Bases. Sales. Disociación electrolítica. Soluciones. Oxido-Reducción.

QUÍMICA ORGÁNICA

Estructura atómica del carbono, orbitales, el enlace covalente. Interacciones. Hibridación de orbitales. Isomería. Relaciones generales entre estructura y propiedades físicas. Hidrocarburos. Halogenuros de alquilo y arilo. Alcoholes. Principales mecanismos de reacción. Aldehídos y cetonas. Ácidos Carboxílicos y sus derivados. Halogenuros de acilos. Esteres, Amidas, Nitrilos. Éteres, Aminas. Compuestos heterocíclicos con nitrógeno.





QUÍMICA BIOLÓGICA

Moléculas de Importancia Biológica: Hidratos de Carbono. Lípidos. Aminoácidos y Proteínas. Nucleótidos y Ácidos nucleicos. Vitaminas y coenzimas.

La obtención de la energía por las células. Moléculas energéticas: degradación y regeneración. Glucólisis. Oxidación de grasas. Ciclo de los ácidos tricarboxílicos. Cadena Respiratoria. Metabolismo de los compuestos nitrogenados. Aproximación a la obtención de energía química a partir de la energía lumínica. Obtención de la Energía en la Biosíntesis.

BIOESTADÍSTICA

Estadística descriptiva. Combinatoria. Distribución de Probabilidad. Inferencia estadística. Estimación. Prueba de Hipótesis. Regresión y correlación. Fundamentos del diseño experimental. Tablas de contingencia.

FORMACION DISCIPLINAR ESPECIFICA EN BIOLOGÍA

BIOLOGÍA

La Biología como ciencia: historia de la disciplina. Vida: caracterización y origen. Teoría Celular. Teoría cromosómica de la herencia. Teorías de la Evolución. Estudio evolutivo de la diversidad biológica. Diversidad de la vida. Clasificación de los seres vivos: Bacteria, Archaea y Eukarya. Fundamentos de Ecología.

CIENCIAS DE LA TIERRA

Sistema solar. Planetas. Escala temporo-espacial. Ciclo de las rocas. Tectónica de placas. Minerales. Suelo. Climatología. Hidrología. Petrografía. Deformación. Minería.

BIOLOGÍA CELULAR

La Biología celular y sus métodos de estudio. Evolución de la célula. Teoría endosimbiótica. Modelos celulares procariota y eucariota. Componentes químicos de las células. Biomembranas. Mecanismos de transporte a través de las membranas. El citoesqueleto y motilidad celular. Núcleo. Dinámica de los compartimientos intracelulares. Transmisión de señales entre células. Transducción intracelular. Ciclo Celular. Apoptosis. Células madre.



POSADAS, 27 de Mayo de 2015

BIOLOGÍA VEGETAL

Módulo I: Morfología, Histología y Anatomía Vegetal. Células y Tejidos Vegetales Estructura y Desarrollo del cuerpo Vegetal. El mundo vegetal y su integración en la biosfera. Los niveles de organización. Los cormófitos. Morfoecofisiología. Evolución bajo domesticación Biotecnología y Mejoramiento Vegetal.

Módulo II: Diversidad Vegetal. Niveles de diversidad biológica. Nomenclatura biológica. Taxonomía y Sistemática. Conocimiento y discusión de los diversos sistemas clasificatorios. Ciclos Biológicos, filogenia, evolución, sistemática y significado biológico y aplicado de los grupos de filiación vegetal.

Módulo III. Fisiología Vegetal Campos. Procesos y fenómenos vitales de los organismos vegetales. Fitorreguladores. Factores intrínsecos y extrínsecos y bases fisiológicas y moleculares de estos procesos.

BIOLOGÍA ANIMAL I

Niveles de organización: Protistas (no incluye algas). Nivel Pluricelular sin organización: Poríferos. Animales. Con organización tisular: con dos y tres estratos germinativos: Cnidarios. Acelomados: Platelmintos. Pseudocelomados. Nematelmintos. Celomados: Anélidos. Moluscos; Artrópodos: Crustáceos, Diplopodos, Quilópodos, Insectos. Quelicerados: Arácnidos, Merostomados, Pignogónidos. Deuterostomados: Equinodermos.

Ciclos de vida de especies regionales. Modelos de desarrollo embrionario. Ontogenia. Histología. Anatomía. Fisiología. Mecanismos de regulación y control. Ecofisiología. Comportamiento. Estudio evolutivo de la diversidad biológica. Adaptaciones.

BIOLOGÍA ANIMAL II

Cordados: Tunicados, Cefalocordados, Mixinoideos, Cefaloaspidomorfos, Condricties, Sarcopterigios, Neopterigios, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Ciclos de vida. Modelos de desarrollo embrionario. Ontogenia. Histología. Anatomía. Fisiología. Mecanismos de regulación y control. Ecofisiología. Comportamiento. Estudio evolutivo de la diversidad biológica. Adaptaciones.

BIOLOGÍA HUMANA

La organización jerárquica del cuerpo humano. Piel y Faneras. Tejidos. Arquitectura Ósteo-articular y estructura muscular. Sistema Reproductor masculino y femenino. Fecundación. Etapa Pre-embrial. Etapa Embrial (Morfogénesis y Organogénesis). Etapa Fetal (Histogénesis y Crecimiento). Membranas Extra-embriarias y Placenta. Sistema Respiratorio. Sistema



POSADAS, 27 de Mayo de 2015

Digestivo. Nutrición, metabolismo basal, termorregulación. Sistema urinario. Sistema circulatorio. Sistema Linfático. Sistema Inmunitario. Sistema Nervioso Central y Periférico, Autónomo Simpático y Parasimpático. Órganos de los sentidos. Sistema endocrino.

GENÉTICA

Historia de la Genética, definición, métodos, objetivos. Bases moleculares de la herencia: El ADN como material genético, estructura y topología de los ácidos nucleicos. Los cromosomas vehículos de la herencia. Genética de microorganismos. La genética de los organismos superiores. Ligamiento y recombinación en eucariontes. Genética del sexo y herencia ligada al sexo. Mecanismo de cambio genético. Genética cuantitativa, Genética de poblaciones, Ingeniería Genética.

ECOLOGÍA GENERAL

Conceptos básicos, niveles de complejidad ecológicas. El ambiente físico, factores limitantes de la distribución de organismos. Estructura de las poblaciones y dinámica. Interacciones entre especies. Comunidades, Sucesión. Ecosistema, componentes, ciclos biogeoquímicos. Ecosistemas acuáticos y terrestres. Biodiversidad. Interacciones humanas sobre los ecosistemas. Uso sustentable. Conservación.

PROBLEMÁTICA DEL AMBIENTE

Evolución de la relación Sociedad-Naturaleza. Ambiente como concepto relacional complejo. Problemáticas ambientales: componentes, relaciones y escalas. ¿Crisis ambiental global? Problemáticas globales, contribuciones regionales y locales, problemáticas locales: del calentamiento global, de la pérdida de biodiversidad, del agua, urbanas y de las áreas rurales, de la energía y la minería, de los residuos. Aportes desde la Educación Ambiental a la construcción de una ética ambiental.

SALUD COMUNITARIA Y AMBIENTAL

Salud: concepciones. Proceso salud-enfermedad. Salud Pública. Determinantes de salud. Nueva Promoción de la Salud. Sistemas sanitarios. Acciones de Salud. Epidemiología. Salud Ambiental. Saneamiento ambiental Educación sanitaria. Seguridad y Soberanía alimentaria. Educación alimentaria y nutricional.



SALUD INDIVIDUAL

Ciclo vital. Subjetividad y salud mental. Promoción y prevención en la Salud individual. Riesgo y resiliencia. Sexualidad. Modelos de Educación Sexual. Consumo problemático de sustancias. Adicciones y multicausalidad. Modelos de Prevención del consumo. Problemática de la violencia. Conflicto. Convivencia. Adolescencias y juventudes.

DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA

Revisión de las concepciones de ciencia y su incidencia en la enseñanza. Historia y filosofía de la Biología. Historia de la didáctica de la Biología y las Ciencias Naturales. Líneas de investigación en Didáctica de la Biología. Perspectivas actuales en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Biológicas. Análisis y diseño de propuestas curriculares en la enseñanza de las Ciencias Biológicas. Las estrategias didácticas que posibilitan la enseñanza de las ciencias. La evaluación como instrumento para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.

EVOLUCIÓN

Origen e historia de la vida en la Tierra. Teorías evolutivas. Micro evolución. Macroevolución. Filogenia. Evolución humana y antropología biológica.

BIOLOGÍA MOLECULAR

Estructura y organización del genoma en células procariotas y eucariotas. La estructura y la función de los genes. Genomas virales. Variabilidad y genómica.

Replicación y reparación del ADN. Transcripción y control de la expresión génica. Traducción y modificaciones post-traduccionales de las proteínas. Los mecanismos de regulación génica. Alteraciones físicas y moleculares de los procesos celulares. Cáncer.

La Biotecnología y las herramientas de la biología molecular. Tecnología del ADN recombinante. Métodos de transformación genética de bacterias, levaduras, plantas, mamíferos. Terapia génica. Clonación. Organismos genéticamente modificados. Consideraciones jurídicas y éticas.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL AMBIENTE

Educación para la Salud y Educación Ambiental: concepciones epistemológicas y modelos didácticos. La Educación para la Salud y la Educación Ambiental en ámbitos escolares y comunitarios. Las estrategias didácticas en la enseñanza de la Educación para la Salud y el Ambiente. Materiales didácticos.



FORMACIÓN GENERAL

PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

I -El conocimiento científico: La ciencia, su origen y evolución. Principales escuelas y tradiciones de pensamiento científico. Bases epistemológicas para la caracterización del conocimiento científico. Corrientes epistemológicas: los principales debates. Metodologías de la Investigación Científica. Bachelor: el pensamiento científico y los obstáculos epistemológicos.

II- Aproximación al conocimiento de lo social: La coexistencia paradigmática. Los paradigmas positivista/racionalista y naturalista/interpretativo. La construcción del objeto de investigación en cada uno de ellos. Las lógicas investigativas en los distintos paradigmas.

III- Aproximación al conocimiento de lo socioeducativo La educación como ciencia práctica y la producción de conocimientos en ese contexto. Ciencia educativa crítica.

EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y ESTADO

Estado-educación-cultura y sociedad. Políticas públicas y construcción de ciudadanía. Construcción de las identidades y sentidos en el mundo contemporáneo. Pluralismo, inclusión y desigualdad. Diversidad, interculturalidad, construcción de nuevas subjetividades. Configuración socio histórica de la formación del trabajo docente.

INGLÉS

Técnicas de entrada al texto (el texto como imagen, el texto como mensaje, el texto como texto). Desarrollo de estrategias de lectura. Identificación de vocabulario específico relacionado con el campo disciplinar. Identificación y análisis del bloque nominal. Identificación y análisis del bloque verbal. Uso apropiado del diccionario. Transferencia y organización de información del texto a tablas o gráficos.

LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA

El texto como unidad semántica y pragmática. Procedimientos de cohesión. La polaridad exposición-argumentación. Recursos propios de la exposición. Relaciones causales. Tipos de argumentos. Requisitos de la producción escrita académica. Normativa del español.



FORMACIÓN PEDAGÓGICA

PROBLEMÁTICA EDUCATIVA I

Historia de las instituciones y de los sistemas educativos. Sistema educativo y sistema sociopolítico. Bases constitucionales y legales de la educación argentina. Los sentidos sociales de la institución educativa. Poder, escuela y conocimiento.

PROBLEMÁTICA EDUCATIVA II

Teorías y corrientes pedagógicas. Lo curricular: enfoques, perspectivas, discusiones de las políticas curriculares. Abordaje institucional, socio crítico-educativo. El escenario institucional: espacio cultural, histórico, social y político. Organización escolar y culturas institucionales. Especificidad de los niveles y modalidades del sistema educativo para los que se forma. Proyectos de intervención pedagógico-institucionales en espacios escolares y no escolares. Procesos educativos formales y no formales. Los sujetos educativos y las relaciones intersubjetivas en el escenario institucional.

PROBLEMÁTICA DIDÁCTICA

Epistemología: debates en torno a la enseñanza. La enseñanza en cada campo disciplinar. La especificidad, el trabajo en torno al conocimiento. Enfoques. Historia. Estado actual del arte. Debates actuales. Las implicaciones didácticas de las teorías de aprendizaje. La problemática del sujeto de aprendizaje y de la enseñanza. Distintas formas de pensar, diseñar y proyectar la enseñanza. La evaluación educativa. El encuadre curricular de cada disciplina. Niveles de concreción curricular. La disciplina/área en las propuestas curriculares. Perspectiva de intervención didáctica. El análisis didáctico.

Sujetos de aprendizaje: Dimensión psicológica, social y cultural de sujetos, grupos e instituciones. Construcciones sociales de Infancias, adolescencias, juventudes y adulzete.

PROBLEMÁTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE

La construcción social de la identidad de la actividad docente. Profesionalidad docente: La complejidad del trabajo/actividad docente. El trabajo docente como forma de trabajo humano: creación o alienación. La docencia en el debate social de las profesiones: distintas miradas: profesional, semiprofesional, o práctico, apóstol, técnico, trabajador.

El trabajo docente en relación con el conocimiento. La diversidad y multidimensionalidad de la profesión. El trabajo docente y sus dimensiones sociales, política y ética.



POSADAS, 27 de Mayo de 2015

La investigación educativa en la construcción social de la identidad de la actividad docente: Biografías. Trayectorias sociales. Profesionalidad. Creencias y supuestos acerca de ser docente. Regulación del trabajo docente: Legislación docente. Las normas que regulan el trabajo docente. El ingreso a la docencia.

TIC (TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN) EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA

Sociedad de la Información y el Conocimiento. Cultura digital. Alfabetización digital. Teorías de aprendizaje. Modelo 1 a 1. Trabajo colaborativo (webquest-wiki). Entornos virtuales de Aprendizaje (Laboratorios virtuales- Simulaciones). Organizadores gráficos (mapas conceptuales-mapas mentales-líneas de tiempo).

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

PRÁCTICA SOCIO-EDUCATIVA

La investigación educativa como investigación social. La complejidad del mundo socio-educativo: niveles socio-estructurales, institucionales y cotidianos en interacción dialéctica.

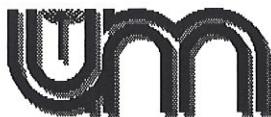
Las estrategias de recolección de información: encuestas, entrevistas, registro narrativo, diario del investigador, análisis documental. Problematización de las propias historias personales como sujetos socio-históricos. Autobiografías sociales.

PRÁCTICA SOCIO-INSTITUCIONAL

Estudio descriptivo de la micro-política y la gramática institucional: cultura escolar y realidades socioculturales. Micro-experiencias institucionales en proyectos de intervención. La perspectiva interpretativa: La investigación para la comprensión y reflexividad de las prácticas socio-institucionales y del trabajo docente.

PRÁCTICA DOCENTE

Prácticas de enseñanza: primeros desempeños docentes y análisis del acto pedagógico. Escritura pedagógica: reconstrucción crítica y reflexiva de la experiencia de práctica. Prácticas reflexivas y conocimiento profesional docente: relación intervención-investigación en la constitución de la identidad docente. Las estrategias de recolección de información: trabajo de campo, observación



POSADAS, 27 de Mayo de 2015

participante, cuaderno de notas, diario de campo, cartografías y demás fuentes. Descripción analítica y explicación conceptual. La escritura etnográfica. La elaboración del informe.

PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Experiencias de prácticas intensivas en el nivel secundario y superior con la intencionalidad que asuman las distintas dimensiones del acto pedagógico: lo social-lo político-lo instrumental-curricular. La institución y el aula. Comprensión de los procesos de enseñanza en el aula. La configuración de propuestas de enseñanza, la construcción metodológica y su relación con las prácticas cotidianas: el desarrollo de propuestas de enseñanza. Trabajo en torno al conocimiento. Análisis de las perspectivas epistemológicas en las cuales se desarrolla, reconociendo enfoques, la historia y el estado actual de los enfoques y conocimientos que lo sustentan. Análisis del encuadre curricular, de los contenidos legitimados como valiosos. El análisis didáctico de la enseñanza: previsión-acción y análisis crítico. Dispositivos de sistematización y comunicación de las experiencias en contextos.

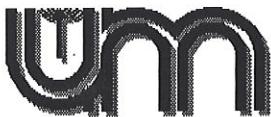
PROYECTO EDUCATIVO

Proyectos socio educativos. Evaluación diagnóstica. Diagnóstico participativo. Metodologías cualitativas y cuantitativas. Instrumentos de recolección de datos. Análisis e interpretación de la información. Formulación y evaluación de proyectos. El rol del profesor en Ciencias Biológicas en el contexto social.

TALLER DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA: ARTICULACIÓN TEORÍA EMPIRÍA.

La ciencia educativa crítica y la investigación - acción: La ciencia educativa crítica. El interés emancipatorio y la investigación-acción. El lugar del investigador. Las estrategias de investigación: la problematización, la búsqueda de información empírica y conceptual, el análisis interpretativo, la selección y formulación de propuestas, la evaluación y re problematización y la sistematización mediante la producción de documentos.

Contenidos procedimentales: Escritura pedagógica: reconstrucción crítica y reflexiva de la experiencia de práctica. Construcción de conocimiento sobre la enseñanza. Prácticas reflexivas y conocimiento profesional docente: relación intervención-investigación en la constitución del intelectual del currículum. Dimensión ético-política de la práctica docente. Las investigaciones en didácticas específicas: los objetos de la investigación educativa en el campo de la biología.



ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

PLAN DE CORRELATIVAS PROFESORADO EN BIOLOGIA

AÑO	PERIODO	ASIGNATURA	REQUISITO	
			PARA CURSAR	PARA APROBAR
1º	1º Cuatrimestre	Problemática del conocimiento Científico	-----	-----
	1º Cuatrimestre	Matemática	-----	-----
	1º Cuatrimestre	Química General	-----	-----
	1º Cuatrimestre	Biología	-----	-----
	Anual	Educación, Estado y Sociedad	-----	-----
	1º Cuatrimestre	Lectura y escritura académica	-----	-----
	2º Cuatrimestre	Biofísica	-----	-----
	2º Cuatrimestre	Biología celular	Regularizada Biología	Aprobada Biología Regularizada Química general
	2º Cuatrimestre	Química Orgánica	Regularizada Química general	Aprobada Química General
	2º Cuatrimestre	Problemática socio - educativa I	Cursando Práctica socio - educativa	Aprobada Educación, Estado y Sociedad
	2º Cuatrimestre	Práctica socio - educativa	Cursando Problemática Educativa I Regularizada Problemática del Conocimiento Científico Regularizada Lectura y escritura académica	Regularizada Problemática del conocimiento Científico Regularizada Lectura y escritura académica
2º	1º Cuatrimestre	Ciencias de la Tierra	Regularizada Biofísica Regularizada Química general	Regularizada Biofísica Regularizada Química general
	1º Cuatrimestre	Química Biológica	Aprobada Biología Regularizada Química Orgánica	Aprobada Química orgánica
	1º Cuatrimestre	Inglés	-----	-----
	Anual	Biología Vegetal	Aprobada Biología Regularizada Biofísica Regularizada Química Orgánica	Aprobada Biofísica Regularizada Química Orgánica
	Anual	Biología humana	Aprobada Biología Regularizada Biología Celular	Aprobada Biología celular
	Anual	Problemática Educativa II	Regularizada Problemática Educativa I	Aprobada Problemática Educativa I
	2º Cuatrimestre	Práctica socio-institucional	Aprobada Lectura y escritura académica	Aprobada Práctica socio- educativa



ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

			Regularizado Práctica socio -educativa Cursando Problemática Educativa II	Aprobada Problemática Educativa I
	2º Cuatrimestre	Bioestadística	Regularizada Matemática	Aprobada Matemática
3º	1º Cuatrimestre	Biología Animal I	Regularizada Biofísica Regularizada Química Orgánica Regularizada Biología Humana	Aprobada Biofísica Aprobada Química Orgánica Regularizada Biología Humana
	1º Cuatrimestre	Ecología General	Regularizada Bioestadística Aprobada Ciencias de la Tierra Regularizada Biología Vegetal Estar cursando Biología Animal I	Aprobada Biología Vegetal Aprobada Bioestadística
	1º Cuatrimestre	Salud Comunitaria y Ambiental	Regularizada Bioestadística Regularizada Educación, Estado y Sociedad	Regularizada Bioestadística Regularizada Educación, Estado y Sociedad
	2º Cuatrimestre	Genética	Aprobada Biología celular Regularizada Química Biológica Regularizada Bioestadística Regularizada Biología Humana	Aprobada Bioestadística Regularizada Química Biológica Aprobada Biología Humana
	Anual	Problemática Didáctica	Aprobada Educación, Estado y Sociedad Aprobada Problemática Educativa I Regularizada Problemática Educativa II Cursando Práctica Docente	Aprobada Práctica socio- institucional Aprobada Problemática Educativa II Regularizada Práctica Docente
	Anual	Didáctica de la Biología	Aprobada Problemática del Conocimiento Científico Regularizada Biología Vegetal Regularizada Ciencias de la Tierra Regularizada Biología Humana Cursando Problemática de la Didáctica	Aprobada Problemática Educativa II Regularizada Biología Vegetal Regularizada Ciencias de la Tierra Regularizada Biología Humana
	Anual	Práctica Docente	Aprobada Práctica socio-educativa	Aprobada Práctica socio-institucional



ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

			Regularizada Práctica socio-institucional Cursando Problemática Didáctica	
	2º Cuatrimestre	Biología Animal II	Regularizada Biología Animal I Regularizada Química Biológica	Aprobada Biología Animal I Regularizada Química Biológica
	2º Cuatrimestre	Problemática del Ambiente	Aprobada Ciencias de la Tierra Regularizada Ecología general Regularizada Salud Comunitaria y Ambiental	Regularizada Ecología general Regularizada Salud Comunitaria y Ambiental
	2º Cuatrimestre	Salud Individual	Regularizada Salud Comunitaria y Ambiental Regularizada Biología Humana	Aprobada Salud Comunitaria y Ambiental Aprobada Biología Humana
4º	1º Cuatrimestre	Evolución	Aprobada Biología Vegetal Aprobada Biología Humana Regularizada Biología Animal II Regularizada Didáctica de la Biología Regularizada Genética	Regularizada Biología Animal II Regularizada Didáctica de la Biología Regularizada Genética
	1º Cuatrimestre	Biología Molecular	Aprobada Biología Celular Aprobada Química Biológica Aprobado Inglés Regularizada Genética	Aprobada Genética
	1º Cuatrimestre	Educación para la Salud y el Ambiente	Aprobada Salud Comunitaria y Ambiental Regularizada Problemática del ambiente Regularizada Salud Individual Regularizada Didáctica de la Biología	Aprobada Problemática del ambiente Aprobada Salud Individual Aprobada Didáctica de la Biología
	Anual	Práctica Profesional Docente	Aprobada Biología Animal II Aprobada Salud Comunitaria y Ambiental Aprobada Biología Vegetal Aprobada Didáctica de la Biología	Aprobada Genética Aprobada Educación para la Salud y el ambiente Aprobada Evolución Aprobada Biología molecular



ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

		Aprobada Problemática Didáctica Aprobada Ecología General Regularizada Genética Cursando: - Problemática de la profesión docente - Educación para la Salud y el Ambiente. - Taller de investigación socioeducativa: articulación teoría empiria - Evolución - Biología molecular	
Anual	Taller de investigación socio-educativa: articulación teoría empiria	Regularizada Práctica docente Cursando Práctica profesional docente	Aprobada Práctica docente
2º cuatrimestre	Problemática de la Profesión docente	Cursando: - Práctica profesional docente - Taller de investigación socioeducativa: articulación teoría empiria	Aprobada Práctica Docente
2º Cuatrimestre	Tecnología de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la Biología	Regularizada Didáctica de la Biología	Regularizada Didáctica de la Biología
2º Cuatrimestre	Proyecto Educativo	Cursando: - Práctica profesional docente - Problemática de la Profesión Docente - Taller de investigación socioeducativa: articulación teoría empiria Regularizada Educación para la Salud y el Ambiente	Aprobada Práctica profesional Aprobada Educación para la Salud y el ambiente Aprobada Problemática de la Profesión docente Aprobado Taller de de investigación socioeducativa: articulación teoría empiria Aprobada Tecnología de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la Biología



POSADAS, 27 de Mayo de 2015

PLAN DE EQUIVALENCIAS DEL PROFESORADO EN BIOLOGÍA

AÑO	ASIGNATURA PLAN DE ESTUDIOS 2015	ASIGNATURA PLAN DE ESTUDIOS 1992 (con modif. 1997 y 2000)	EQUIVALENCIA
1º	Problemática del Conocimiento Científico	Introducción al Conocimiento Científico	Parcial
	Matemática	Matemática	Total
	Química General	Química General	Total
	Biología	Biología	Total
	Educación, Sociedad y Estado	Orientación y Profesión Docente	Parcial
	Biofísica	Física	Parcial
	Biología celular	Citología e Histología	Total
	Química Orgánica	Química Orgánica	Total
	Problemática Educativa I	Orientación y Profesión Docente	Parcial
	Práctica socio - educativa	Orientación y Profesión Docente	Parcial
2º	Taller de lectura y escritura académica	-----	Ninguna
	Ciencias de la Tierra	Introducción a las Ciencias de la Tierra	Total
	Biología Vegetal	Biología Vegetal	Total
	Biología humana	Biología humana	Parcial
	Química Biológica	Química Biológica	Total
	Problemática Educativa II	Problemática Educativa	Parcial
	Práctica socio - institucional	Problemática Educativa	Parcial
	Bioestadística	Bioestadística	Total
3º	Inglés	Inglés	Total
	Biología Animal I	Biología Animal	Total
	Ecología General	Ecología General	Total
	Salud Comunitaria y Ambiental	Salud Pública	Total
	Genética	Genética General	Total
	Problemática Didáctica	Quehacer Didáctico	Total
	Didáctica de la Biología	Quehacer Didáctico	Parcial
	Práctica Docente	Quehacer Didáctico	Parcial
	Biología Animal II	Biología Animal	Total
	Problemática del Ambiente	Problemática del Ambiente	Total
4º	Salud Individual	Salud Personal	Total
	Evolución	Seminario optativo de formación y actualización en temas de Evolución	Total
	Biología Molecular	-----	Ninguna
	Educación para la Salud y el Ambiente	Educación para la Salud	Total
	Práctica Profesional Docente	Práctica Profesional Docente	Total



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

2015 – “Año del Bicentenario del Congreso de los Pueblos Libres”

ANEXO RESOLUCION CS Nº 028/15

POSADAS, 27 de Mayo de 2015

	Taller de investigación socio-educativa: articulación teoría empiria	Práctica Profesional Docente	Parcial
	Problemática de la Profesión Docente	Identidad y Profesión Docente	Parcial
	Tecnología de la Información y la Comunicación en la Enseñanza de la Biología	-----	Ninguna
	Proyecto Educativo	Proyecto Educativo	Total

Dr. Ambrosio César LAFUENTE
Docente Regular
a/c Secretaría del Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

Mgter. Javier GORTARI
Presidente Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones