

Fortalecimiento de la Extensión Universitaria en la UNaM

Seminario - Taller en formulación y sistematización de proyectos desde la perspectiva de la Extensión Crítica

Fundamentación

En los últimos años advertimos que las políticas de extensión emprendidas y sostenidas desde las universidades de Argentina y la Región han crecido, se han consolidado y complejizado. Al mismo tiempo se han desarrollado redes de cooperación e instancias de diálogo en los cuales se viene profundizando y compartiendo la reflexión acerca de las prácticas llevadas a cabo en las Universidades en este campo.

En este marco, desde el ejercicio praxiológico implicado en su significación crítica, se ha logrado construir un conjunto de herramientas conceptuales, metodológicas y estrategias que favorecen una presencia sostenida y transformadora en la vinculación socioterritorial. En tal sentido, diversas dimensiones de dicho quehacer se conjugan progresivamente merced a procesos de integración que configuran la agenda extensionista de la mayoría de nuestras instituciones universitarias de educación superior. La curricularización, la interdisciplinariedad, la integración de funciones universitarias y el diálogo de saberes constituyen atributos fundamentales al momento de considerar los distintos dispositivos extensionistas. En sus diferentes modalidades (actividades, proyectos, programas), la intervención se ha transformado, dando lugar a instancias que contribuyen a impulsar procesos de intervención emancipadores, contruidos en diálogo con las comunidades, a coproducir conocimientos socialmente relevantes, a fomentar aprendizajes de los estudiantes en relación estrecha con el contexto, así como brindar oportunidades concretas para consolidar la formación integral de los graduados. En síntesis, constituyen estrategias indispensables relacionadas con el compromiso de las Universidades con la transformación social.

La perspectiva teórico-metodológica y política en que se desarrolla la propuesta está vinculada al pensamiento del Grupo CLACSO y ULEU. Extensión Crítica. Teorías y Prácticas en América latina y Caribe: “La extensión crítica se viene consolidando como un proceso de diálogo de saberes, crítico, horizontal que vincula educadores de variado tipo (universitarios, técnicos, dirigentes de movimientos y organizaciones sociales, etc.) con sectores populares, en la

búsqueda y construcción de una sociedad más justa, solidaria e igual, en donde desaparezcan los procesos de opresión-dominación, y en donde se generen y fortalezcan propuestas anticapitalistas, feministas y de coloniales”.

Se trata de una propuesta con una base educativa fuertemente Freireana que reivindica las metodologías de investigación participativas (en especial el planteo de Fals Borda). Este modelo nace, referido más específicamente en el campo universitario en contraposición al de extensión implicado en la transferencia tecnológica y venta de servicios, dentro de la corriente denominada “Extensión crítica” (“Extensao Popular”, en su versión brasileña).

En el modelo de la transferencia tecnológica el extensionista es un mediador en la relación entre adelantos científicos y sujetos/empresas/clientes, en el modelo de la extensión crítica el extensionista es un partícipe consciente de las tensiones y contradicciones histórico-sociales que sobre determinan dicha relación, así como de la imposibilidad de ser neutrales respecto a las mismas. (Tommasino y Cano, 2016).

El compromiso social universitario es pensado desde una perspectiva ético-política que define a la Educación Superior como un bien público, social, un derecho humano, universal y un deber del Estado para con el pueblo. Este compromiso se manifiesta en el acceso a la educación, en las pedagogías implementadas, en co-construcción de conocimiento con los saberes populares, con los colectivos sociales, con el acceso a conocimiento alternativos, lejos del epistemicidio masivo en palabras de boaventura, que promuevan conocimientos decoloniales, feministas, anticapitalistas en favor de una Universidad más empática.

La noción de extensión crítica encuentra en la pedagogía de Freire las bases de una concepción teórica, metodológica y fundamentalmente política. Cuando decimos diálogo, pensamos en: “El diálogo es el encuentro amoroso de los hombres que, mediatizados por el mundo, lo "pronuncian", esto es, lo transforman y, transformándolo, lo humanizan, para la humanización de todos... dialógico; es vivenciar el diálogo. Ser dialógico es no invadir es no manipular, es no imponer consignas. Ser dialógico es empeñarse en la transformación, constante, de la realidad” (Freire, 1971).

La extensión universitaria en América Latina se puede distinguir en dos grandes modelos en cuanto a concepciones de la relación universidad- sociedad:

Difusionista- Tranferencista: en sus diferentes variantes: difusionismo cultural, transferencia tecnológica, prácticas asistencialistas.

La Extensión Crítica: Vinculada a las concepciones de educación popular e investigación – acción participación.

En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora. La extensión y la investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social, por lo tanto, humanizadora. (UDELAR, 2010:15) Cuando se hace referencia a “Proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar” se pone en evidencia la posibilidad de superar una relación unidireccional, muchas veces consolidada y sistemática que se establece entre universitarios (docentes y estudiantes) y entre estos y los actores sociales con los cuales nos vinculamos.

En ese sentido, la propuesta de seminario se piensa desde una perspectiva de fortalecimiento en la política de extensión universitaria de la UNaM, en articulación con las otras áreas sustantivas (investigación y desarrollo tecnológico y enseñanza académica) promoviendo, al decir de Freire, la condición dialógica: “Ser dialógico es no invadir, es no manipular, es no imponer consignas. Ser dialógico es empeñarse en la transformación, constante, de la realidad”. En esa medida, los aspectos teóricos-metodológicos del recorrido por diversas experiencias de curricularización, prácticas integrales, prácticas sociocomunitarias, sistematización de experiencias, modelos de extensión universitaria y comunicación nos permitirán generar un conocimiento tendiente a fortalecer los recursos humanos de la universidad desde perspectivas críticas, e integradoras de las prácticas de enseñanza, investigación e intervención en el territorio.

Los proyectos de extensión universitaria conjugan un abordaje múltiple en coordenadas que ofrecen cierto reflejo de decisiones institucionales que se retroalimentan, tensionan y transforman merced a su praxis.

En el transcurrir de su intervención comunitaria, el proyecto implica movimientos conjuntos y simultáneos de funciones (docencia, investigación, gestión) y de componentes procesuales de orden metodológico (evaluación, diagnóstico/mapeo, sistematización).

En el marco de las políticas de jerarquización, promoción y fortalecimiento del área de Extensión de la Universidad Nacional de Misiones planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2026 y el Programa de Fortalecimiento a las actividades de Extensión (PROFAE) que la UNaM viene desarrollando desde 2008 y que, en 2021 recibe el impulso dado por la Ley N° 27591 de Presupuesto General de la Administración Nacional para el Ejercicio 2021 que otorgó al sistema universitario nacional fondos específicos para el Fomento de las actividades de Extensión y, basado en los fundamentos expresados por la Secretaría de Políticas Universitarias en la Resolución N° 2021 60 APN SECPU por medio de la cual se efectuó la distribución de los mismos, se plantea la implementación de este seminario taller concebido como dispositivo de formación y acompañamiento epistemológico y metodológico a los procesos de formulación, evaluación y sistematización de proyectos correspondientes a las convocatorias de proyectos de extensión de la Universidad Nacional de Misiones, haciendo especial hincapié a la integración de los diferentes niveles de formación (pregrado, grado y posgrado) y las áreas académicas y de investigación.

La doble condición del mismo, implica trascender la modalidad habitual de circunscripción a una experiencia que asume un único momento, sea referido al diseño o evaluación de proyectos, comprendiendo la captación total del proceso que culmina con la socialización de lo producido.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Profundizar la reflexión con los estudiantes, docentes, graduados y nodocentes extensionistas acerca de los fundamentos, perspectivas epistemológicas de la extensión crítica y co-construir herramientas teórico-metodológicas para también acompañar los procesos de diseño, la gestión, la

sistematización, evaluación y la comunicación de proyectos de extensión universitaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Problematicar acerca de las condiciones actuales de la Extensión Universitaria, sus perspectivas, los posicionamientos conceptuales y como obra multidimensional (ética, histórica, cultural, política, científica, pedagógica, comunicacional, filosófica, ambiental y social)
- b. Comprender las características y alcances de los dispositivos institucionales destinados a la praxis extensionista en el ámbito universitario (UNaM), con centralidad en los proyectos de extensión y en el marco del compromiso social.
- c. Analizar la estructura interna que define la presentación de Proyectos, los requerimientos básicos para su diseño, gestión, ejecución, evaluación y sistematización.
- d. Estudiar las integralidades que se constituyen en la actividad extensionista organizada a través de proyectos: territorial, intra e interinstitucional, curricular, interdisciplinar, de funciones académicas y de investigación y desarrollo tecnológico (Investigación /docencia /extensión/ vinculación tecnológica/gestión).
- e. Recuperar y actualizar las experiencias del Sistema Universitario Nacional y Latinoamericano, con especial atención a las diversas modalidades de convocatorias y desarrollos de dispositivos.
- f. Reflexionar y problematizar sobre la definición y la implementación de las políticas institucionales en el ámbito de UNaM, sobre la extensión universitaria.
- g. Acompañar a los proyectos de extensión en los diversos aspectos de su desarrollo, incluyendo los procesos de sistematización de las experiencias y su comunicación.
- h. Socializar las experiencias extensionistas a partir de su publicación.
- i. Contribuir a la incorporación en los espacios de formación con la sistematización de experiencias y la comunicación como una metodología de análisis y de reflexión crítica desde y en las prácticas.
- j. Reconocer la extensión crítica como marco teórico-metodológico y político de la extensión universitaria.

- k. Contribuir a la reflexión teórica de las prácticas desde una perspectiva de la Extensión Crítica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.

Duración total: 60 hs. cátedra distribuidas en ocho reuniones sincrónicas de 2hs de duración, participación en foros de discusión y análisis, trabajos prácticos propuestos en cada uno de los encuentros, con una distribución horaria de 16 horas teóricas y 20 horas prácticas por módulo y 24 hs presentación de un trabajo final

La aprobación del Seminario Taller para quienes aspiren al certificado de posgrado es mediante la evaluación de un producto final conforme los modelos propuestos en el programa, que puede ser producido en forma grupal, el cual deberá obtener una calificación final de 7 o nota superior en una escala de 1 a 10.

Para quienes aspiren a una certificación de extensión podrán aprobarlo con la modalidad anteriormente planteada o bien, a través de una reflexión sobre la propia práctica personal, en el desempeño del trabajo como nodocente, de la participación como estudiante extensionista, basada en los temas y conversaciones desarrollados en el seminario taller.

Contenidos del Programa

- a. Estado, Universidad, Sistema Educativo, Sociedad Civil: el lugar de la Extensión Universitaria.
- b. La Extensión Universitaria como acto educativo y político. El concepto de Universidades Socialmente comprometidas.
- c. El derecho a la Educación Superior y el conocimiento como bien público y Social.
- d. Las funciones estatutarias y/o institucionalizadas del quehacer universitario, sus integralidades (de funciones académica, comunitaria, pedagógica, interinstitucional, curricular, territorial).
- e. Las coordenadas actuales del sistema extensionista universitario (integralidades, prácticas sociocomunitarias, organizaciones sociales, curricularización, políticas públicas, redes).
- f. Procesos de curricularización, prácticas sociocomunitarias. Proyecto de extensión universitaria: el lugar de la experiencia y la narrativa comunitaria, dialógica y participativa.
- g. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos: aspectos metodológicos, epistemológicos, políticos y culturales.
- h. Ejemplos de proyectos extensionistas.
- i. Política institucional de UNaM sobre extensión universitaria. (análisis de las normativas vigentes en la UNaM) Experiencias de otras Universidades
- j. Sistematización y comunicación de experiencias.

Propuesta pedagógica-didáctica: el desarrollo del espacio formativo y de acompañamiento implica una co-construcción participativa, problematizadora y dialógica en consonancia con el encuadre conceptual de la temática en estudio.

El formato seminario-taller guarda el sentido de lo mencionado, atento a su dinámica de involucramiento cognoscente. Este proceso se desarrollará en forma remota, por medio de un aula moodle, y se compondrá de encuentros sincrónicos y actividades asincrónicas, propiciando la reflexión crítica que direcciona hacia la elaboración de ideas-proyectos así como en la producción de aportes para el

fortalecimiento de la política extensionista del propio ámbito. La elaboración de un trabajo final se corresponderá con la presentación de las respectivas ideas-proyectos, con la intención que resulten insumos para participar de la convocatoria anual a proyectos organizada por la Secretaría de Extensión de UNaM. La continuidad del dispositivo, en su dualidad formativa y de acompañamiento, implica la colaboración sobre los procesos de sistematización y comunicación de las experiencias que se produzcan en torno a los proyectos aprobados en la citada convocatoria u otras instancias institucionales.

Cronograma:

Cada uno de los cuatros talleres que integran este seminario tendrá dos encuentros sincrónicos. Uno de presentación de los temas y propuestas de producción grupal y el otro de análisis y profundización de las producciones realizadas por los participantes.

Taller 1 Octubre-Noviembre de 2021

- 1) Fundamentos de la extensión, coordenadas actuales en el sistema universitario. La reforma del '18. Modelos de extensión universitaria. La extensión Universitaria en UNaM. Extensión en contexto. Diálogo de saberes y extensión crítica como perspectiva teórico metodológica de la extensión universitaria.

Bibliografía:

Castro, Jorge; Oyarbide, Fabricio (2015). Los caminos de la extensión en la universidad argentina. Santa Rosa-La Pampa (Argentina). Ed. UNLPam.

<http://www.unlpam.edu.ar/cultura-y-extension/edunlpam/catalogo/publicaciones-de-extension-universitaria/los-caminos-de-la-extension-universitaria-argentina>

De Souza Santos, Boaventura (2007) La Universidad en el siglo XXI, Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. La Paz-Bolivia. Ed.Plural.

http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf

Medina, Juan Manuel (2015) Congreso Nacional de Extensión Universitaria (Rosario-Argentina 2014). Rosario. UNR Editora.

<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/189/La%20Universidad%20en%20di%C3%A1logo%20con%20la%20Comunidad%2020>

[Construyendo%20una%20Instituci%C3%B3n%20en%20contexto%20%20Conf
erencias%20y%20Debates%20del%20%20VI%20Congreso%20Nacional%20d
e%20Extensi%C3%B3n%20Universitaria%20%20II%20Jornadas%20de%20Ex
tensi%C3%B3n%20de%20AUGM%20%20I%20Jornadas%20de%20Exte.pdf?s
equence=1&isAllowed=y](https://drive.google.com/file/d/1I3Q_5BhnBhV1m9hLREV1w3YA3SRL2VwJ/view)

Medina, Juan Manuel; Tommasino, Humberto (2018) Extensión crítica: construcción de una universidad en contexto. Sistematizaciones de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario. UNR Editora.

https://drive.google.com/file/d/1I3Q_5BhnBhV1m9hLREV1w3YA3SRL2VwJ/view

Tommasino, H., González, MN, Guedes, E., Prieto, M. (2006) Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire en Extensión: estrategias para la intervención en el medio urbano y Rural. Tommasino, H. & De Hegedus, P., Editores. Ed. Facultad de Agronomía, Montevideo.

http://aader.org.ar/admin/savefiles/182_Libro%20Extension%20Tommasino.pdf

Tommasino, H. y Cano Menoni, A. (2016). "Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias". Universidades. Pág. 67.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf>

Taller 2 Marzo de 2022

- 2) Integralidades. Procesos de curricularización y Prácticas Sociocomunitarias. Nociones y experiencias de integralidad. Integración de funciones y la extensión como acto educativo. La curricularización de la extensión en las UNNN. Reglamentaciones y metodologías de implementación de la extensión universitaria en las currículas. Las prácticas comunitarias como espacio de formación desde una perspectiva del compromiso social universitario en diálogo en y desde los territorios. Territorialización. Experiencias de Prácticas Sociocomunitarias en las UNNN y análisis de la Ordenanza 063/19 del Consejo Superior de la UNaM y modalidades de implementación.

Bibliografía:

Arocena, Rodrigo; Tommasino, Humberto; Rodriguez, Nicolás; Sutz, Judith; Pedrosian, Eduardo; Romano, Antonio (2017). Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión - N° 1. UDELAR.

<https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Cuaderno-n%C2%B01-integralidad.pdf>

Cecchi, Néstor; Pérez, Dora, Barragán, Ivonne; Sanllorenti, Pedro (2020) Compromiso Social Universitario en América Latina y el Caribe Diálogos sobre los sentidos de la Reforma Universitaria. Ed. Agremiación de docentes universitarios de Mar del Plata.

<https://www.adum.org.ar/wordpress/wp-content/uploads/2020/10/Los-sentidos-de-la-reforma-universitaria.pdf>

Cecchi, Néstor; Pérez, Dora; (2013). Compromiso Social Universitario: De la Universidad posible a la Universidad necesaria

<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/170/COMPROMISO%20%20SOCIAL%20%20UNIVERSITARIO%20%20De%20la%20Universidad%20posible%20a%20la%20Universidad%20necesaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cecchi, Néstor; Oyarbide, Fabricio (2020). Las Prácticas Sociales Educativas y sus metáforas. Aproximaciones a una reconstrucción de sentidos desde perspectivas críticas. En cuadernos de extensión N° 4 de la UNLPam.

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/cuadernos/article/view/5329/5849>

Torres Carrillo, Alfonso (2019). "Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa". Editora Nómada, IPECAL, Ciudad de México.

http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1705.pdf

Taller 3 Marzo-Abril de 2022

- 3) Ciclo del proyecto de extensión: diseño, implementación y gestión. Diseño y estrategias de formulación de proyectos de extensión. La intervención social. Proyecto y proceso. Visibilización y evaluación de proyectos. De la formulación del proyecto a su ejecución. Experiencias de proyectos de extensión universitaria.

Bibliografía:

"Cuadernos de extensión N°4. (2015). "Formulación de proyectos de extensión universitaria". Montevideo, Uruguay.

https://www.extension.udelar.edu.uy/wpcontent/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.pdf

Oyarbide, Fabricio (2017). (Re)pensar la evaluación. En cuadernos de Extensión N° 3 UNLPam.

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/cuadernos/article/view/3827/5656>

Carballeda, A. J. M. (2013). La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Espacio Editorial. CABA, Argentina.

Nirenberg, O.; Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Ed. Paidós, Tramas Sociales, 1º ed. 2º reimp.- Buenos Aires, Argentina.

[http://www.top.org.ar/mdc_gps/Nirenberg%20O.,%20Brawerman%20J.%20y%20Ruiz%20V.%20\(2000\)%20Cap%201,%202%20y%203.pdf](http://www.top.org.ar/mdc_gps/Nirenberg%20O.,%20Brawerman%20J.%20y%20Ruiz%20V.%20(2000)%20Cap%201,%202%20y%203.pdf)

Taller 4. Abril de 2022

- 4) Sistematización de experiencias y comunicación. La comunicación en los proyectos de extensión. Diagnóstico y planificación de la comunicación interna y externa de los proyectos. Realización de productos comunicacionales. Sistematización de experiencias como dimensión política. Diálogo entre teoría y práctica en las pedagogías críticas.

Bibliografía:

Mata, María Cristina (1985), Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva, CCE La Crujía, Buenos Aires.

<https://drive.google.com/file/d/1wd8qM810ZjWqrSqBK9Z-8Q9CEezLWwn9/view>

Freire; Paulo (1971) ¿Extensión o comunicación?, La concientización en el medio rural, Uruguay, Ed. Tierra Nueva.

<https://grandeseducadores.files.wordpress.com/2015/07/extensio3b3n-o-comunicacio3b3n-la-conciencia-en-el-medio-rural-1973.pdf>

Jara, Oscar (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE Colombia.

<https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puca Molina, Santiago; Barreras, Luis; Gómez; Ayelén; Hidalgo, Milena (2020). Taller de herramientas de comunicación para la extensión crítica. En revista Compromiso Social UNAM-Managua N° 4. Pág, 67-76.

<https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/view/84/64>

Uranga, Washington; Vargas, Teresita (2020). Planificación y gestión de procesos comunicacionales. Cuadernos de Cátedra Facultad de Periodismo y Comunicación Social UNLP.

<https://drive.google.com/file/d/1QtQSiXhldh7TX4JFNxgTrQpgi0R9hpxM/view>

Uranga Washington (2012). "Perspectiva Comunicacional, Cuaderno de Cátedra N.º 2. Ediciones Facultad de Periodismo UNLP. Argentina.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/77808/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Acompañamiento: implica una comunicación fluida y permanente durante el desarrollo de todo el itinerario formativo así como también el acompañamiento para la elaboración de las ideas-proyectos, sistematización de experiencias y/o productos de comunicación que configuran las alternativas de trabajo final evaluable y que están relacionados con la implementación de las convocatorias o proyectos impulsados en la UNaM .

Forma de evaluación: Se tendrá un registro de las intervenciones individuales y grupales en el marco de las actividades propuestas por los talleres, además de la elaboración de un trabajo final. Dicho trabajo podrá ser grupal (máximo de 5 participantes) y basarse en el desarrollo de un producto institucional para la promoción de proyectos situados o la recuperación de experiencias extensionistas que podrán ser presentados como:

- El diseño de una idea-proyecto (puede estar remitida a experiencias en curso).
- La sistematización de una propuesta de extensión existente.
- La construcción de un dispositivo de trabajo extensionista
- La elaboración de una propuesta de gestión extensionista de posible implementación en el ámbito de UNaM.
- Producción de una estrategia comunicacional que dé cuenta de experiencias de extensión o trabajo en el territorio

Para los extensionistas que no realicen los Seminarios Taller en la modalidad de Posgrado la evaluación consistirá en:

- La reflexión sobre algún concepto o metodología que a partir de la propuesta del curso les haya hecho pensar en la propia práctica extensionista de manera crítica o profundizando su concepción, mostrando la particularidad de la reflexión situada y algunas articulaciones conceptuales.

En ambos casos las evaluaciones tendrán su correspondiente instancia de devolución con la posibilidad de introducir modificaciones que lo fortalezcan para su aprobación.

Destinatarias/os: docentes, directores y directoras de proyectos; codirectores y codirectoras; personal no docente, graduados de la UNaM y estudiantes extensionistas de la Universidad.

Equipo Docente:

Coordinadora: Dra. Julieta Malagrina (UNLP)

Licenciado en Comunicación Luis Barreras (UNAV)

Especialista Néstor Cecchi (UNdeMdeIP)

Licenciado en Comunicación Social Santiago Puca Molina (UNPA)

Licenciada en psicología Romina Colacci (UNdeMdeIP)

Licenciada en psicología Julieta Filippi Villar (UNdeMdeIP)