



PROYECTO DE VIDA

Historias de las y los ingresantes de la UNaM. Sueños, metas y desafíos del futuro. La oportunidad de estudiar en la universidad pública

CIENCIA 20

Producen perfumes a partir de residuos cítricos

COMUNIDADES 23

La economía del hogar en contextos de crisis

GRADUADAS 27

Ingeniera obtuvo premio Mujer Empresaria

UNIVERSITARIAS 32

Estudiantes practican deporte adaptado



ÍNDICE

3 a 19

INFORME ESPECIAL

20 a 22

CIENCIA

23 a 26

COMUNIDADES

27 a 31

GRADUADAS/OS

31 a 34

UNIVERSITARIAS

LA ELECCIÓN DE UN PROYECTO FUTURO

Cada año la UNaM recibe a más de 10 mil nuevos estudiantes que llegan con diversas expectativas, sueños y también, incertidumbres. Optar por una carrera universitaria, por lo general, suele ser una tarea difícil. En esta etapa de múltiples cambios, el Departamento de Orientación Universitaria (DOU) cumple un rol esencial.

En este espacio que depende de la Secretaría General de Extensión, se organizan encuentros individuales y grupales con estudiantes del último año del secundario para brindarles información sobre las carreras y las becas que ofrece la UNaM y acompañarlos en el complejo proceso de elegir su proyecto futuro.

Gisela Rojas, psicopedagoga y responsable del DOU, brinda detalles sobre las consultas que reciben y ofrece algunas claves a la hora de optar por una carrera universitaria.



GISELA ROJAS

Psicopedagoga y responsable del DOU

¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes que tienen los aspirantes?

Generalmente, los estudiantes se enfocan más en información de la carrera o alcances del título, pero siempre hacemos que reflexionen que solamente eso puede ser insuficiente al momento de elegir.

¿La salida laboral sigue siendo una consulta recurrente?

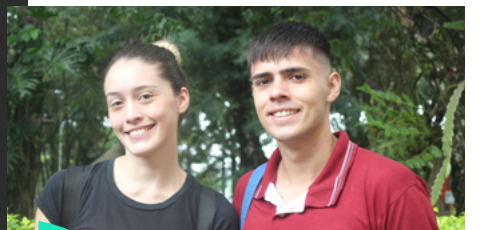
La salida laboral, el título o el quehacer del profesional y también consultan si hay oportunidades de trabajo. En los adolescentes en muchas ocasiones, está instaurado que las carreras de pregrado tienen una rápida salida laboral; corregimos esa distorsión haciéndoles reflexionar sobre el hecho de que tener una rápida inserción laboral no necesariamente implica una rápida salida laboral o empleo al instante, como suelen pensar.

Actualmente, se ve una tendencia a la elección de carreras más cortas...

Esto depende mucho de la situación particular de la persona que elige continuar con estudios superiores, depende de sus intereses, pero también de sus necesidades.

Por ejemplo, en el caso de personas que tienen familiares a cargo o que no disponen de tanto tiempo, pueden requerir una carrera corta, de rápida inserción laboral.

Además, suelen consultar sobre las franjas horarias en que se va a desarrollar el cursado de la carrera para trabajar y estudiar a la vez y así colaborar con la economía familiar y sostener su trayecto educativo.



“ELEGIR ES UN PROCESO QUE INVITA A PENSARSE Y PROYECTARSE HACIA EL FUTURO, ESTO IMPLICA INVESTIGAR EL ESTILO DE VIDA AL QUE SE PODRÍA ASPIRAR COMO FUTURO PROFESIONAL”



Y respecto a las familias de los estudiantes ¿de qué contextos vienen? ¿Hay quienes aspiran a ser primeros universitarios?

Todavía se ven muchas familias con primeros universitarios, generalmente del interior de Misiones, de zonas rurales. Suele pasar que los estudiantes buscan oportunidades diferentes que implican migrar; esto, en ocasiones, puede generar un choque con una familia que muchas veces se prepara para que sus hijos den continuidad al emprendimiento familiar, por ejemplo, en la chacra. Muchas familias tienen dudas, miedos o desconocimiento de cómo es el sistema universitario, en esos casos podemos brindar un espacio psicoeducativo, de escucha, consultas, a fin de acompañar este pasaje a la vida universitaria de sus hijos, con información vital para la toma de decisiones.

¿Y preguntan por las becas o los servicios que ofrece la universidad?

Sí, constantemente consultan, más que nada por los servicios de albergue, comedor, ayudas económicas como por ejemplo las becas nacionales (PROGRESAR o las becas Manuel Belgrano), además informamos de las posibilidades a nivel provincial como el Boleto Es-

tudiantil Gratuito. Todos estos recursos brindan sostén para aquellos estudiantes que deciden continuar sus estudios superiores.

¿Qué aspectos hay que tener en cuenta a la hora de elegir una carrera universitaria?

Hay muchos factores; más allá de la formación de la carrera o de los alcances del título, se debe tener en claro que es un proceso que involucra autoconocimiento: claridad en los gustos, intereses, necesidades; además de conocer la oferta educativa o las posibilidades laborales que hay en la región. Elegir es un proceso que invita a pensarse y proyectarse hacia el futuro, esto implica investigar el estilo de vida al que se podría aspirar como futuro profesional. Por ejemplo, no es lo mismo una persona que trabaja en un ámbito administrativo con horarios determinados que aquellos que trabajan en las áreas de conservación o turismo, o con actividades itinerantes, que tienen una dinámica totalmente diferente. También es importante considerar los costos que va significar ser un estudiante del nivel superior, de una determinada carrera, más allá de que la universidad sea pública y gratuita.

“LA MAYORÍA DE LAS CONSULTAS SON SOBRE LA SALIDA LABORAL, EL ALCANCE DEL TÍTULO, EL QUEHACER DEL PROFESIONAL Y SI EXISTEN OPORTUNIDADES DE TRABAJO”

Y hoy en día ¿les interesa a los jóvenes el tema de la vocación?

Creo que cada vez se va abriendo más la posibilidad a que cada uno pueda pensarse desde sus propios intereses. Lo que todavía cuesta son esas viejas estructuras con respecto a la presión de "elegir para toda la vida". Desde los talleres reflexionamos que elegimos desde un hoy, pensando en un mañana, en un futuro.. y que es posible que sea una primera elección entre muchas otras, y que en ocasiones es necesario cambiar.

Lo bueno de la educación superior es que no es obligatoria. Los estudiantes pueden adaptarla a su ritmo, pero sabiendo que, así como hay tiempos personales, hay plazos institucionales, como fechas de inscripción, exámenes, etc.

¿Cuáles siguen siendo los desafíos que ves en el pasaje de la secundaria a la universidad?

Quizás el no saber a lo que se enfrenta, y que muchas veces no se sienten preparados para ese desafío académico. Otra cuestión es la validación o el apoyo familiar, por ejemplo, al tener que mudarse de una localidad a otra, y vivir el desarraigo. Adaptarse a esta nueva dinámica, no solamente universitaria, sino también a la nueva localidad donde se va a asentar el estudiante. Muchos se adaptan, a otros les cuesta un poco más y algunos deciden retornar. Es tomar distancia, temporalmente, de los afectos, de otras opciones para ir en búsqueda de un proyecto personal, elección que tiene que ser lo suficientemente consistente para poder sostenerlo en el tiempo.

"MUCHAS FAMILIAS TIENEN DUDAS, MIEDOS O DESCONOCIMIENTO DE CÓMO ES EL SISTEMA UNIVERSITARIO; EN ESOS CASOS, PODEMOS BRINDARLES UN ESPACIO DE ESCUCHA A FIN DE ACOMPAÑAR ESTE PASAJE A LA VIDA UNIVERSITARIA DE SUS HIJOS"

INFO PARA FUTUROS UNIVERSITARIOS

Servicios de información universitaria y asesoramiento vocacional.

- Talleres de orientación vocacional: espacio de contención para que el estudiante adquiera las herramientas para poder elegir su carrera. Es abierto y gratuito, puede ser individual o grupal. Talleres de Reorientación para estudiantes que se encuentren cursando una carrera y quieran repensar su elección vocacional.
- Servicio de información de carreras de la UNaM.

Exposiciones y charlas:

El departamento participa de diversos espacios, ferias, exposiciones y charlas para difundir la propuesta académica, brindar información de las carreras, los servicios y becas que ofrece la UNaM además, realizamos charlas de orientación vocacional. Estas actividades se realizan en distintos municipios de la provincia, en instituciones educativas y también en el Campus Universitario.

Reuniones de información Universitaria:

Está abierta la posibilidad de que las instituciones de nivel medio puedan solicitar el servicio, que consiste en una jornada de información y orientación vocacional, además puede incluir el recorrido por las diferentes facultades de Posadas con información específica de las facultades.

Consultas por Whatsapp y redes DURANTE TODO EL AÑO

 3764231649

 @carrerasunam.misiones

Ver video

Claves para elegir una carrera

LA ILUSIÓN COMO BANDERA

Estudiantes de Misiones, provincias cercanas y no tanto, de Paraguay y Brasil, iniciaron su carrera en Exactas. La importancia del curso de ingreso como etapa de introducción a la vida universitaria, actualización de conocimientos e inicio de amistades.

Febrero 2024. Curso de ingreso, semana 1. El entorno natural del campus de la UNaM se despliega para dar la bienvenida a una nueva camada de ingresantes que llega a Exactas con una ilusión: comenzar una carrera y lograr un título profesional.

Sentadas en ronda con sus pupitres blancos, tres estudiantes desarrollan una actividad para "romper el hielo" el primer día de cursillo: Wendy de Puerto Rico, dibuja una chica con un cartel que dice "soy Profe de Biología". Es que así se ve en un futuro cercano. La alegría es que se encuentra en el camino correcto.

Al igual que ella, más de 1.400 estudiantes de localidades de Misiones, Corrientes, Entre Ríos, Chaco, Salta, y más alejadas como Neuquén y Santa Cruz, iniciaron el proceso de ingreso a la facultad de Exactas en las sedes de Posadas y Apóstoles.

EL ACOMPAÑAMIENTO

Desde la facultad se desarrollan diversas estrategias para apuntalar la etapa de ingreso, facilitar la llegada a la universidad y la permanencia en esta etapa de iniciación.

La Secretaría de Bienestar Estudiantil desempeña un rol determinante, atendiendo consultas de manera personalizada tanto en forma presencial como a través de las redes sociales. En equipos de trabajos organizados por carrera con estudiantes avanzados, buscan evacuar cada duda sobre preinscripción e ingreso.

"¿En qué aula?, ¿a qué hora?, ¿dónde queda?, ¿cómo ingreso al Aula Virtual?, ¿cuándo se habilita el boleto estudiantil?", suelen ser las consultas más habituales además de lo relativo a becas de albergue, comedor y salud.

UNA MANO EXTENDIDA

"Los tutores docentes y tutores pares (estudiantes) acompañamos el ingreso e inserción a la universidad, intentando que esta nueva etapa en sus vidas sea lo más sencilla y llevadera para los alumnos", indicó la profesora Griselda Marchak, coordinadora del Programa de Tutorías FCEQvN.

Promediando el curso de ingreso, desarrollaron talleres junto al equipo de alumnado, para informar sobre el uso del sistema Siu Guarani, la herramienta de gestión estudiantil. Durante todo el año realizan charlas y actividades personalizadas, para responder consultas.



"LOS TUTORES DOCENTES Y TUTORES PARES (ESTUDIANTES) ACOMPAÑAMOS EL INGRESO E INSERCIÓN A LA UNIVERSIDAD, INTENTANDO QUE ESTA NUEVA ETAPA EN SUS VIDAS SEA LO MÁS SENCILLA Y LLEVADERA PARA LOS ALUMNOS"

Griselda Marchak
Coordinadora del Programa
de Tutorías FCEQvN

DONDE NACE UNA AMISTAD

"Nos vimos en la Terminal de Transferencia. Caminamos con otros chicos hasta el módulo (Exactas - Campus Universitario) y nos volvimos a cruzar buscando el aula. Ahí hablamos por primera vez, después nos sentamos juntas. Y ahora ya somos amigas y nos juntamos a estudiar", señaló Lourdes Rojas Romero (19) de Virasoro.

Lourdes ingresó a la carrera de Ingeniería en Alimentos. Conoció la facultad en una visita con su ex colegio Santa María (Virasoro) a las diferentes unidades académicas de la UNaM. Su nueva amiga y compañera de estudio es Ailín Soto (18), de Wanda. "Es muy importante el acompañamiento que tuvimos en todo el ingreso. Estamos muy entusiasmadas con la carrera", destacó.

Igor Richter (21) vive a solo 300 kilómetros de Posadas, en Braga, sur de Brasil. En correcto pero pausado español, el estudiante de Farmacia comentó que "vinimos a estudiar en Argentina porque en Brasil las cuotas de la universidad son muy altas. Posadas nos queda bastante cerca así que no lo dudamos".

"Quiero destacar todo lo vivido en el cursillo de ingreso, además de nuevos aprendizajes, la convivencia con compañeros es algo muy bueno. Nos vamos haciendo amigos", indicó Nicolás Firka (18), de Wanda. Ingresó a la Licenciatura en Sistemas de Información en el Módulo Apóstoles FCEQyN. Resaltó que si bien tenía una buena base en informática "reforzamos matemática y estrategias de aprendi-

zaje, con herramientas de estudio, resúmenes, mapas conceptuales, que nos va a servir mucho para la carrera".



**"QUIERO DESTACAR
TODO LO VIVIDO EN EL
CURSILLO DE INGRESO,
ADEMÁS DE NUEVOS
APRENDIZAJES,
LA CONVIVENCIA CON
COMPAÑEROS ES ALGO
MUY BUENO"**

**Nicolás Firka (18)
de Wanda**



SEMBRANDO SUEÑOS

En la Escuela Agrotécnica Eldorado, los estudiantes de primer año descubren sus habilidades y pasiones, trazando un nuevo rumbo para sus vidas.

En marzo, la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) dependiente de la UNaM dio inicio al nuevo ciclo lectivo de nivel medio. Estudiantes del primer año dieron su testimonio sobre la elección de estudiar en esta institución, donde esperan obtener el título secundario de Técnicos Agrónomos.

Antes de iniciar las clases, los y las estudiantes de primer año de secundaria realizan dos etapas de integración a actividades que ofrece la escuela en la "Semana de Adaptación", con el objetivo de que el estudiantado conozca todos los sectores didácticos y productivos acompañados por docentes, no docentes y directivos.

Juan Manuel Giubi cuenta que decidió continuar sus estudios secundarios en la EAE, ya que gran parte de su familia es egresada de la Agrotécnica y algunos de ellos continuaron sus estudios en la Facultad de Ciencias Forestales (FCF).

Jonatan De Carvalho es oriundo de São Paulo (Brasil) y se interesó por la institución a través de recomendaciones de allegados a su familia.



"ESPERO A FUTURO LOGRAR OBTENER TODOS LOS CONOCIMIENTOS PARA TENER UN LUGAR DONDE CULTIVAR PLANTAS Y CRIAR ANIMALES. QUIERO PODER RECIBIRME DE TÉCNICO AGROTÉCNICO Y REALIZAR OTROS ESTUDIOS PARA EL CUIDADO DE ANIMALES Y PLANTAS"

Jonatan De Carvalho
Estudiante EAE



"QUIERO ESTUDIAR EN LA ESCUELA Y PODER RECIBIRME DE TÉCNICO AGROPECUARIO PARA DESPUÉS CONTINUAR CON MIS ESTUDIOS Y LOGRAR MI META DE SER INGENIERO FORESTAL COMO MI FAMILIA"

Juan Manuel Giubi
Estudiante EAE



"CUANDO ME RECIBA DE LA ESCUELA ME GUSTARÍA PODER SEGUIR ESTUDIANDO SOBRE CIENCIAS AGRARIAS PORQUE ME ENCANTAN LOS ANIMALES Y TAMBIÉN LAS MATEMÁTICAS"

Araceli Buenas
Estudiante EAE



Tiziana Jugton viene de Leandro N. Alem y como varios estudiantes, ella habita y convive en la residencia de la escuela.



"GRACIAS A MI MAMA DECIDÍ VENIR A ÉSTA ESCUELA PARA APRENDER Y COMO MI FAMILIA VIVE LEJOS, ME QUEDO EN LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL CON OTROS CHICOS Y CHICAS DE LA ESCUELA; UNA DE MIS METAS ES PODER DES-ENVOLOVERME MEJOR Y APRENDER A MANEJAR MIS EMOCIONES"

Tiziana Jugton
Estudiante EAE

La escuela cuenta con infinidad de historias y experiencias de estudiantes de todas las edades. María Rivaldi, preceptora de los estudiantes de primer año, cuenta: **"este año recibimos una matrícula bastante poblada de estudiantes, tanto para residentes como también medio pupilos que requieren constantemente del acompañamiento de la institución"**.

Finalmente, Rivaldi destaca el entusiasmo de los chicos y chicas:

"ESTAMOS CONTENTOS DE QUE SIENTAN CURIOSIDAD E INTERÉS EN SABER CÓMO UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS DE LA BIBLIOTECA, CUIDAR DE LAS PLANTAS, LOS ANIMALES Y TAMBIÉN DE PARTICIPAR EN DIFERENTES ACTIVIDADES COMO ROBÓTICA, CIENCIAS, MATEMÁTICAS O ARTÍSTICA QUE SON SOLO ALGUNAS DE MUCHAS"

María Rivaldi
preceptora de los
estudiantes de primer año

Ver video

Link con más testimonios

DE LA CHACRA A LA FACU

Todos los años la Facultad de Ingeniería recibe a cientos de estudiantes que llegan de distintos puntos de la provincia para descubrir los nuevos retos que plantea la vida universitaria.

El 2024 encuentra a la Facultad de Ingeniería y a toda la UNaM sumidas en una situación delicada, abocadas en establecer un ambiente académico propicio para recibir y contener a los estudiantes, especialmente a los ingresantes.

Este año, son 2.000 los estudiantes activos en Ingeniería; de ese total, 581 son ingresantes formales, quienes se repartieron entre las seis carreras de ingeniería, y otros optaron por la Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo.

También cabe destacar que los lugares de origen de los estudiantes, cubren todo el territorio misionero. Muchos invierten varias horas de viaje para llegar a Oberá. De esos estudiantes, están representados la totalidad de los departamentos de Misiones, y a su vez, se destacan los que vienen de Formosa, Chaco, Corrientes y Encarnación (Paraguay).

A pesar de la situación financiera, desde la Facultad se trabaja para volver a brindar el servicio de comedor. La beca del comedor es clave a la hora de tomar la decisión de estudiar y perseverar el estudio, sobre todo para brindar igualdad de oportunidades.

Ante la consulta sobre la gratuidad de la universidad, la decana María Dekun expresó que junto a la rectora están trabajando incansablemente para conservar esa cualidad.



JUNIOR EMANUEL FISCHER (18)

Estudiante de Ingeniería
Electromecánica

ADAPTARSE

En la localidad de Colonia Aurora, Misiones, reside Junior Emanuel Fischer, un joven de 18 años que eligió la UNaM para proyectar su presente y futuro.

Emanuel proviene de una familia dedicada a la producción agrícola. Sus padres, Valdemar y Marli, junto a sus hermanos mayores, trabajan en una chacra donde cultivan yerba mate, tabaco, maíz y crían ganado.

A pesar de seguir los pasos de su hermano Rodrigo, quien ya está estudiando en la UNaM, Emanuel decidió estudiar Ingeniería Electromecánica por su interés en las ciencias y las matemáticas, y por la cercanía de la facultad más próxima a su hogar.

Adaptarse a la vida universitaria y a la responsabilidad de vivir solo no ha sido fácil, pero Emanuel se ha dedicado a cumplir con sus obligaciones académicas y cotidianas. Además, mantiene una vida activa participando en el gimnasio, el fútbol y el vóley.



Otra estudiante que empezó a cursar en la Facultad de Ingeniería es Jana Espínola; tiene 18 años y es de Puerto Esperanza.

Está inscripta en la carrera de Ingeniería Mecatrónica, y destaca que eligió esta facultad porque tenía varios conocidos de su pueblo que ya estaban cursando dentro de Ingeniería y se la recomendaron. Luego, se informó y confirmó que era una facultad muy reconocida para lo que buscaba y para su futuro.

En cuanto a la experiencia de ser del interior de la provincia, Jana describe: "de ser de un pueblo a venir a una ciudad sola, es un cambio muy grande, sin contar también la transición de un secundario a una facultad. Son experiencias

totalmente nuevas, el tener que desenvolverse sola en un lugar totalmente distinto, empezar muchas cosas desde cero, tener que volver a hacer amigos, compañeros de estudio y tener que aprender a estudiar en sí".

Sobre la nueva vida universitaria, comenta: "Tenía mucho miedo antes de empezar a cursar, porque al ser una universidad pública siempre están esas acotaciones de los demás, el pensamiento de que sos sólo un número, y la verdad me sentí muy acompañada desde el inicio de cursillo y ahora, en la cursada, tanto de los tutores pares como de los profesores, que tienen en cuenta el cambio que significa para todos los estudiantes".

INGRESANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA 2024

Ingeniería en Computación	130
Ingeniería Electromecánica	116
Ingeniería Civil	89
Ingeniería Industrial	87
Ingeniería Mecatrónica	61
Licenciatura en Higiene y Seg. en el Trabajo	56
Ingeniería Electrónica	42

"TENIA MUCHO MIEDO ANTES DE EMPEZAR A CURSAR, PORQUE AL SER UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA SIEMPRE ESTÁN ESAS ACOTACIONES DE LOS DEMÁS, EL PENSAMIENTO DE QUE SOS SÓLO UN NÚMERO, Y LA VERDAD ME SENTÍ MUY ACOMPAÑADA DESDE EL INICIO DE CURSILLO Y AHORA, EN LA CURSADA, TANTO DE LOS TUTORES PARES COMO DE LOS PROFESORES, QUE TIENEN EN CUENTA EL CAMBIO QUE SIGNIFICA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES"

Jana Espínola (18)

Estudiante de Ingeniería Mecatrónica

ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS: UN ESPACIO DE AYUDA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

Se trata de una iniciativa que busca acompañar a los y las ingresantes en el acceso a la universidad, a través de actividades vinculadas a estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El ingreso a la vida universitaria implica formas de adaptación a nuevas estructuras y dinámicas que requiere de un acompañamiento en los y las estudiantes de 1° año. Es así que entre el 2009 y 2011, la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) atravesó una etapa de pre institucionalización del sistema tutorial en el marco de políticas universitarias nacionales de inclusión e igualdad educativa. Si bien, el espacio en una primera instancia fue integrado únicamente por docentes, en el 2010 sumó a estudiantes avanzados/as que, a través de actividades motivacionales, abordaban cuestiones relacionadas a la organización de los estudios; estrategias y técnicas de lectura comprensiva, formatos para la elaboración de prácticos e informes de laboratorio y estrategias que incentiven y animen a los/as estudiantes a no abandonar la carrera.

Este 2024, encuentra al Sistema de Tutorías con nuevos desafíos que, al mismo tiempo, son propios a los que enfrentan las universidades públicas del país:

“Fundamentalmente, el desafío es abordar y sostener de manera coordinada e integral acciones que atiendan las diversas problemáticas vinculadas a los procesos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje durante el ingreso y permanencia de los estudiantes”, explicó Mariela Bobadilla, quien es docente y una de las integrantes del espacio que trabaja articuladamente con otros actores de la Facultad como docentes, equipos de cátedra del Área de Ciencias Básicas, tutores pares, Secretaría Académica y la de Bienestar Estudiantil. Para ella, los y las jóvenes que ingresan a la universidad son estudiantes “noveles”, es decir, que transitan nuevas experiencias en un ámbito aún desconocido, que exige “manejo de saberes específicos, nuevas reglas, nuevos comportamientos y actitudes, pautas de relación con los otros/as, nuevas estrategias y maneras de estudiar, de adquirir y de demostrar conocimientos”, afirmó.

Así también, en este proceso de adaptación y conocimiento, será necesario aprender “las reglas de juego” de un



espacio que demandará nuevas formas de organización en cuanto al uso del tiempo y espacio, del desarrollo personal autónomo, estrategias sobre la sistematización de la información y vínculo con el conocimiento.

Para ello, el espacio realiza diferentes actividades que ayudan a que estos estudiantes puedan **situarse en el proceso en el que se encuentran**, y asumir actitudes proactivas para sostener los estudios universitarios.

ESTRATEGIAS PARA ESTUDIANTES DEL FUTURO

En un contexto de rotundos cambios y de nuevos desafíos, Mariela comentó que así también el ingreso a la universidad se fue modificando en las últimas décadas ante los procesos de democratización de la educación superior.

"La población estudiantil es heterogénea y muy diversa que sin lugar a duda plantea nuevos desafíos en pensar el desarrollo de estrategias de acompañamiento tutorial como así también en el diseño de las propuestas didácticas pedagógicas para orientar y posicionar a los estudiantes hacia logros vinculados al conocimiento", explicó.

La docente, manifestó que la situación

contextual también implica un condicionante del aprendizaje por lo que es importante generar entornos formativos mediante instancias y estrategias de medición pedagógica.

"Hoy la universidad pública se encuentra ante nuevos escenarios que exigen un abordaje institucional y académico integral y diferente en donde es necesario repensar las estrategias de enseñanza fundamentalmente si se piensa en las políticas de equidad e inclusión. Asimismo, es fundamental un Estado presente y políticas públicas que garanticen el derecho a la Educación Superior", argumentó.

"LA POBLACION ESTUDIANTIL ES HETEROGENEA Y MUY DIVERSA, ESTO SIN LUGAR A DUDA PLANTEA NUEVOS DESAFÍOS EN PENSAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL COMO ASÍ TAMBIÉN EN EL DISEÑO DE LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR Y POSICIONAR A LOS ESTUDIANTES HACIA LOGROS VINCULADOS AL CONOCIMIENTO"

Mariela Bobadilla

Docente de FCF



INGRESO A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA: ENTRE LA GRATUIDAD Y LOS DESAFÍOS

El aumento de la demanda y las desigualdades socioeconómicas conforman un panorama desafiante para el ingreso a la educación superior.

El acceso a la educación superior pública en Argentina es un derecho consagrado en la Constitución Nacional. Sin embargo, el camino hacia la universidad no está exento de dificultades, ya que la gratuidad no es el único factor que hace posible la igualdad de acceso, y hacer posible ese derecho implica también pensar en alimentación y techo adecuados para que los estudiantes puedan transitar su formación académica universitaria. Desde esta mirada, la UNaM impulsa el desarrollo de políticas que buscan garantizar una educación superior más justa e inclusiva.

En el caso de la Facultad de Arte y Diseño (FAyD), las carreras que se dictan en Oberá son: Diseño Gráfico, Tecnología Cerámica, Tecnicatura en Medios Audiovisuales y Fotografía, Profesorado en Educación Tecnológica, Arquitectura, Urbanismo y Territorio, Diseño Industrial, Profesorado y Licenciatura en Artes Plásticas.

En los últimos años, se registró un aumento de inscripciones, como así también el interés por nuevas propuestas formativas.

A pesar del aumento de la demanda, la capacidad de las universidades públicas para albergar a todos los estudian-

tes que aspiran a ingresar sigue siendo limitada.

En términos sociales, se puede decir que quienes vienen de sectores socioeconómicos más vulnerables tienen menos posibilidades de acceder y permanecer en la universidad, de ahí la necesidad de pensar en políticas institucionales que hagan posible el sostenimiento de becas como albergue y comedor, y políticas educativas a nivel nacional que brinden apoyo económico a estudiantes de bajos recursos que hagan posible el pleno desarrollo del ser universitario hasta la obtención del ansiado título.

En entrevistas realizadas tanto a estudiantes que ingresaron este año, como a quienes ya están avanzados en sus carreras, queda explícito que sin la ayuda de un albergue o beca de comedor, su estadía en la ciudad de Oberá no sería posible.

Por otra parte, en la FAyD funciona el Programa de Apoyo a las Trayectorias Educativas, que permite acompañar a estudiantes que tienen dificultades para avanzar en sus estudios, cuyo registro de intervenciones aumentó en los últimos años.

INCLUSIÓN Y BIENESTAR

Las políticas de bienestar estudiantil funcionan como eje fundamental en el recorrido académico de una gran cantidad de estudiantes que se encuentran imposibilitados por factores socioeconómicos de sostener una calidad de vida decente sin el apoyo institucional; por tal razón, es importante para los estudiantes los mecanismos de contención y permanencia dentro del sistema universitario, que desde las becas ayudan a resolver (en parte) las problemáticas de alimentación, salud, vivienda y materiales de estudios. También es importante el acompañamiento que se le da en la gestión de los beneficios como el BEEG; Progresar o Becas Manuel Belgrano.

En la actualidad la UNaM cuenta con más de 10 mil beneficiarios entre Becas Nacional Manuel Belgrano y la beca PROGRESAR, y la FAyD registra 130 estudiantes albergados, 100 beneficiarios



con la cobertura médica SMAUNaM y 120 adjudicados en la beca para materiales de estudios en fotocopiadora. Por otra parte, se evalúa la posibilidad de que el comedor regional pueda producir 700 bandejas de comidas diarias.

El acceso a la universidad pública en Argentina es un derecho que debemos tener la valentía para defenderlo. Si bien, se han implementado diversas políticas públicas para mejorar la inclusión y la calidad de la educación superior, aún queda mucho por hacer para lograr un sistema educativo más justo, igualitario y equitativo.

UNA NUEVA VIDA

Viven en los albergues estudiantiles y almuerzan en el comedor. Las becas le brindan la oportunidad de estudiar. En el Campus de la UNaM, van construyendo una comunidad que les ayuda en la adaptación.

Helen, Nahuel y Sergio son estudiantes de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE). Ingresaron este año y forman parte de los 1063 ingresantes que eligieron esta facultad para continuar sus estudios en la universidad pública.

Las y los aspirantes llegan de distintos lugares de la provincia y también desde Corrientes. La mayoría tuvo que cambiar hábitos, conocer y convivir con compañeros nuevos, con los que también comparten la experiencia de vivir lejos de casa y adecuarse a la nueva vida como estudiantes universitarios.

Helen Nicol Denis de Oberá contó que también accedió a la beca de albergues: "Elegí la carrera porque me interesa todo lo relacionado al ámbito contable. Vivo en los albergues del Campus con chicas de distintas carreras. La convivencia con ellas es muy buena. Como ingresante me siento perdida en algunos momentos, pero trato de bus-

car ayuda muchas veces con el Centro de Estudiantes. Ellos me supieron guiar cuando lo necesité. Mi vida, como joven universitaria, me gusta, pero cuesta adaptarse. Igualmente, con el correr de los días ya me siento cada vez más familiarizada con el entorno. Elegí la UNaM porque me la recomendaron estudiantes de la misma carrera y busqué información sobre la misma".

Desde una colonia ubicada en Garuhapé, el joven Sergio Daubermann llegó al Campus Universitario para estudiar en la FCE. El año pasado terminó el secundario y quiso seguir abogacía, pero finalmente se decidió por Contador Público. "Fue un cambio brusco. Hay que adecuarse porque prácticamente es poco el tiempo que uno tiene para adaptarse a las cursadas, a los parciales y al funcionamiento de la institución; y creo que a todos los ingresantes les está costando hacerlo", observó el estudiante.



Sobre la elección de la carrera, Sergio destacó: "También elegí la UNaM porque no tengo condiciones económicas para pagar un alquiler y la universidad pública me brindó las posibilidades de acceder a una residencia universitaria que me queda cerca y a la beca del comedor. Mis papás no me podrían mantener y más con la situación económica que estamos viviendo, que no es fácil para nadie. Con estos beneficios que me brinda la universidad, puedo seguir estudiando".

Desde Paso de los Libres, Corrientes, Nahuel Encina también llegó a estudiar en Económicas: "En primer lugar, elegí

la carrera de Contador Público porque me encanta la contabilidad, amo hacer cualquier operación contable y me decidí por la UNaM porque es una de las universidades con más prestigio y buena enseñanza; además, está cerca de mi ciudad", comentó.

A pesar de estar lejos de casa, en el caso de Nahuel, la adaptación a la vida universitaria está siendo muy positiva: "No me costó mucho adaptarme al cambio. Me siento muy bien. Pude hacer un grupo de amigos rápido y mutuamente nos estamos apoyando siempre, eso hace que todo sea más fácil".

"TAMBIEN ELEGI LA UNaM PORQUE NO TENGO CONDICIONES ECONÓMICAS PARA PAGAR UN ALQUILER Y LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ME BRINDÓ LAS POSIBILIDADES DE ACCEDER A UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA Y A LA BECA DEL COMEDOR; GRACIAS A ESO PUEDO SEGUIR ESTUDIANDO"

Sergio Daubermann
Estudiante de Garuhapé



"ME SIENTO MUY BIEN; PUDE HACER UN GRUPO DE AMIGOS RÁPIDO Y MUTUAMENTE NOS ESTAMOS APOYANDO SIEMPRE, ESO HACE QUE TODO SEA MÁS FÁCIL"

Nahuel Encina
Estudiante de Paso de los Libres, Corrientes



INGRESANTES DE LA FCE 2024

CONTADOR PÚBLICO

413

LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

241

TÉC. UNIVERSITARIO ADMINISTRATIVO CONTABLE

136

SECRETARIADO EJECUTIVO UNIVERSITARIO

97

LIC. EN ECONOMÍA

95

TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMIN. PÚBLICA

81

CONSTRUIR COMUNIDAD

El Patfes es un espacio que acompaña a las y los ingresantes de la FHycS. El mayor desafío es promover el sentido de pertenencia y que se sientan miembros de la universidad.

El Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas (Patfes) conformado por un equipo de docentes y estudiantes tutores, recibe y acompaña durante los primeros años a los y las ingresantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHycS).

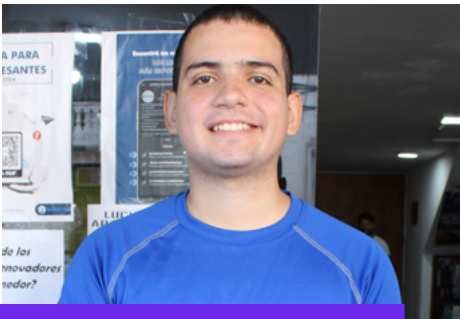
“Acompañar a las y los ingresantes en el inicio de y durante sus trayectorias, implica que conozcan la vida universitaria y se sientan miembros de esta nueva comunidad. Para ello buscamos promover relaciones de pertenencia y formas de apropiación de las prácticas y saberes que requiere la vida universitaria tanto en su dimensión intelectual como institucional”, describe el equipo de trabajo.

En 2024, recibieron en su mayoría a estudiantes de Posadas. Desde febrero hasta fines de marzo fue un trabajo arduo, sostenido y significativo. En la actualidad, el Programa se encuentra abocado a ofrecer diferentes talleres de acompañamiento para preparar exámenes, estrategias para estudiar, talleres de escritura y otras acciones socio-culturales que permitan que los y las ingresantes se sientan parte de la comunidad universitaria.



Es posadeña y su historia universitaria comenzó en 2014. Pasó por medicina, psicopedagogía y psicología en instituciones privadas. Actualmente, cursa el Profesorado en Educación Especial porque siempre le gustó todo lo relacionado con esa carrera.

Adriana Vera Bernal
Profesorado en
Educación Especial



Oriundo de la ciudad de Bolívar, Venezuela. Llegó a la Argentina a los 15 años, terminó el secundario en Posadas y luego viajó a Ezeiza donde residió durante dos años con su tía y un primo. Vivió un desarraigo doloroso por dejar su ciudad natal.

Contó que eligió la universidad pública porque tiene buenas referencias y la carrera de Comunicación Social le parece apasionante para estudiar y dedicarse a eso. Sueña con graduarse y tener un programa de televisión.

Francisco Ambrosino
Comunicación Social

TUTORES PARES

Misael Duarte es estudiante de la Tecnicatura y Licenciatura en Comunicación Social y forma parte del equipo de tutores pares. Es oriundo de Posadas y contó que estudiar una carrera universitaria le permitió ampliar su horizonte.

“Actualmente hay muchas personas terminando la secundaria que aún no conocen la universidad, que es libre y gratuita, que tiene seis unidades académicas y dos escuelas, y esto es lo que me motiva a trabajar como tutor”, señaló Misael.

Por su parte, Verónica De Lima de Puerto Iguazú también es tutora. Estudia el Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales y contó que eligió la universidad pública a través de la recomendación de una profesora graduada de la UNaM. “Soy tutora porque también quiero motivar a otros, es una forma de retribuir lo que me dieron. El Patfes me permitió ganar experiencia como una figura del aula y mejorar mi comunicación”, añadió.



ABORDAJE INTEGRAL

Según explicaron desde el Patfes, durante el curso de ingreso es necesario trabajar un abordaje amplio que ponga en juego categorías como las relaciones de los jóvenes con las prácticas sociales, la lectura y escritura a fin de comenzar a transitar en conjunto la zona de pasaje que implica iniciar una carrera universitaria.

A partir de esta premisa, resulta imprescindible trabajar durante el ingreso con la lectura y la escritura (y la oralidad que las acompaña) desde la participación activa de los estudiantes, para que múltiples discursos dialoguen con el Derecho a la Educación y las Trayectorias Formativas, amasando al lenguaje, ampliándolo, reduciéndolo, ilustrándolo, dándole resonancia a la cultura y al contexto. Con ello, se posibilita que los y las estudiantes, desde la perspectiva de la inclusión, tomen la palabra desde el inicio de sus trayectorias para introducirlos en el mundo social y humano como objeto de estudio y a la vez garantizar un transitar democrático dentro de su formación profesional.



Documento diseñado por el equipo del Patfes en el que se abordan temas clave relacionados con la participación en la vida universitaria.



Descárgate el cuadernillo de ingreso ▲



POR QUÉ ELEGIR LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

1 El acceso a la educación superior pública en Argentina es **un derecho consagrado** en la Constitución Nacional.

2 El ingreso, la cursada y los exámenes se realizan **sin arancelamiento**.


3

4 En Misiones, contamos con **presencia territorial** en tres regionales. En Posadas funcionan: Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; en Oberá: Facultad de Arte y Diseño y Facultad de Ingeniería; en Eldorado: Facultad de Ciencias Forestales y Escuelas Agrotécnica.

5 Si sos estudiante podés acceder a **becas** como las de albergue y comedor que te ayudan a sostener la cursada.

6 Cada título que otorgamos tiene el respaldo de los sistemas de acreditación nacional (CONEAU) garantizando **calidad y excelencia**.

Consultas

 3764231649

 @carrerasunam.misiones

MAGIA BIOTECNOLÓGICA

CONVIERTEN RESIDUOS CÍTRICOS EN PERFUME

Por María Espíndola

-No se puede filmar el aroma, dijo sonriendo. Asentí, pero le dije que podía filmarlo mientras testeaba las muestras. Inmediatamente fue en busca de tres tiritas de papel, sumergió la punta de cada una en una botellita de aceite diferente, acercó su nariz e inspiró. Dos de las muestras tenían un olor parecido al de una naranja cuando está en estado de descomposición; en cambio, la restante era dueña de notas cítricas suaves, dignas de un aroma de free shop.

Juan Velázquez es doctor en Ciencias Aplicadas y trabaja en el Instituto de Biotecnología de Misiones (InBioMis) cuyos laboratorios están en el Campus de la UNaM. Su línea de investigación surgió de una tesis doctoral en la que decidió evaluar el uso de microorganismos para transformar químicamente residuos cítricos. Los terpenos son compuestos químicos presentes en los aceites esenciales, y puntualmente, el aceite esencial de naranja posee limoneno, que es un terpeno. "Evalué la posibilidad de usar este compuesto, el limoneno que integra el aceite, y transformarlo químicamente para generar otros productos derivados", cuenta el investigador. Mediante un método que se denomina bioprospección -en este caso la búsqueda de microorganismos capaces de producir sustancias especiales-, pudo identificar qué hongos eran más veloces a la hora de transformar los compuestos. Con esta tecnología, logró producir bioaromas a partir de residuos de la industria cítrica.



Juan Velázquez

Dr. en Ciencias Aplicadas InBioMis

BIOECONOMÍA CIRCULAR

Las líneas estratégicas a nivel nacional claman por productos y proyectos basados en los principios de la economía circular. "Hoy ya podríamos hablar de una bioeconomía circular, que tiene mucho peso al pensar en el reaprovechamiento de los recursos", cuenta Velázquez, quien además es Investigador Asistente del CONICET.

Los primeros resultados de su trabajo favorecen la elaboración de aceites esenciales alineados con el cuidado del ambiente, de los cultivos, de los suelos y del consumo energético. "Ya no es necesario cortar la planta. Esta tecnología permite que en un biorreactor -ubicado en una zona fija dentro de una industria- utilicemos los residuos y elaboremos compuestos sin necesidad de hacer una

explotación no alimenticia de un determinado suelo o un determinado territorio", explica.

Pero eso no es todo, transformar compuestos químicos a través del uso de microorganismos a baja temperatura y en condiciones controladas, permite trabajar con métodos menos intensivos energéticamente, ya que la producción de aceites esenciales demanda altos valores de temperatura y procesos costosos. En la actualidad, el equipo de trabajo evalúa matrices más complejas, como la mezcla de sustancias presentes en los efluentes industriales. ¿Las posibilidades?, infinitas. Con la transformación de los terpenos presentes en estos líquidos (devenidos en materia prima) se pueden generar subproductos como cosméticos, fármacos, productos de higiene sanitaria e incluso química fina, como los perfumes. De esta manera, el sistema productivo adquiere un valor agregado y las industrias pueden ampliar el abanico de productos que ofrecen.

SIN FINANCIAMIENTO NO SE TRABAJA

"Este trabajo genera nuevas formas de pensamiento que son un gran aporte para otras áreas de estudio", enfatiza Velázquez. Hace más de diez años que Misiones suma importantes avances en el campo biotecnológico, los cuales no serían posibles sin el financiamiento del Estado, a través instituciones que se comunican con las industrias para transmitir las necesidades de cada sector; un ida y vuelta que guía las líneas de proceso en las cuales es necesario poner los esfuerzos y destinar los recursos. "Sin el financiamiento estas líneas no existirían, sin financiamiento no se trabaja", asevera el investigador.

Conocer estos procesos favorece la comprensión y aproxima la ciencia a las personas, responde la incógnita que algunos instalan en torno al direccionamiento de los fondos públicos, demuestra que el desarrollo científico en las universidades no es otra cosa que construir conocimiento, hacer sinergia y responder a la demanda de las sociedades.

Ver video

EDITORIAL Por Miguel Riquelme

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN

La ciencia y la tecnología están a nuestro alrededor, los avances científicos moldean nuestras sociedades, nuestras economías e incluso el futuro de nuestras democracias.

También nos plantean preguntas. Por ejemplo: ¿Podemos permanecer indiferentes ante la posibilidad de poder elegir las características físicas o mentales de nuestros futuros hijos? Para bien y a veces para mal, la ciencia es un motor fundamental de la evolución mundial.

Sin embargo, los medios, por lo general, no cuentan con secciones o periodistas especializados en ciencia. Y los perio-

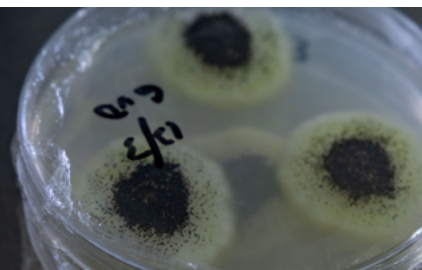
distas científicos son los primeros en sufrir la reestructuración de los medios de comunicación.

TENEMOS QUE HABLAR DE CIENCIA

Cuando se consulta (especialmente a través de encuestas), una gran mayoría del público dice estar (muy) interesado en la ciencia y la tecnología. Sin embargo, estas mismas personas dicen no encontrar información de calidad sobre estos temas.

No es raro que algunos medios publiquen información ocasional sobre "avances" de la ciencia. Como en el caso de los anuncios en la lucha contra el cáncer; se ha llegado a hablar de una cura definitiva, del fin de esta enfermedad. Más allá de la cobertura mediática que generan, estas exageraciones suelen perjudicar a la ciencia. Como no (siempre) se confirman, se va minando la confianza del público en todos los científicos.

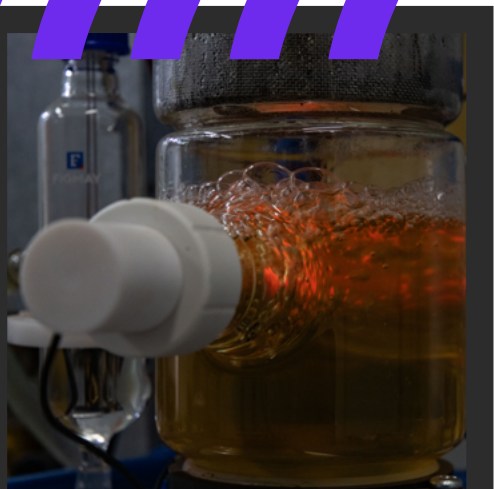
Por otro lado, los equipos de comunicación de instituciones científicas, con frecuencia ofrecen resúmenes muy simplificados de los trabajos de investigación para los medios de interés general. Sin embargo, la complejidad de la ciencia merece ser abordada y explicada. Más aún en estos momentos de tanta brevedad que impone la era digital.





EN CIENCIA, LAS "NOTICIAS FALSAS" (FAKES) TAMBIÉN EXISTEN

Las fakes suelen ser difíciles de identificar y verificar porque suelen referirse a ámbitos complejos. La tarea del periodista especializado, es, por lo tanto, conocer los "códigos de producción" del conocimiento científico. El daño de las "noticias falsas" científicas es muy grave, lo demuestran los engañosos debates sobre la vacunación en pandemia, por ejemplo. Muchas redacciones, especialmente en los nuevos medios en línea, no pueden o no llegan a decodificar esta información falsa y entonces funcionan como caja de resonancia.



LOS CIENTÍFICOS TAMBIÉN DEBEN INTERVENIR EN EL DEBATE

En un contexto tan enrarecido, como el de la Argentina de hoy, es aún escasa la presencia de los investigadores en los espacios editoriales, en los foros de opinión, para contrarrestar la desinformación sobre la ciencia y sus instituciones científicas; la opinión tendenciosa, desinformada y las teorías de los charlatanes. El público, los medios de comunicación y la ciencia ganarían mucho con ese debate.



 **NEOCIENCIA**

LOS PERIODISTAS NO SON O NO DEBEN SER PORTAVOCES DE LOS CIENTÍFICOS

La ciencia no es un dogma, las y los comunicadores deben mantener un sano escepticismo, su tarea es cuestionar, indagar, confrontar, investigar, contextualizar y citar sus fuentes - con internet esto ahora es sencillo -. El rigor y las buenas prácticas periodísticas no pueden ser abandonadas al momento de entrar a un laboratorio para realizar una entrevista.

FINANZAS DOMÉSTICAS:

¿CÓMO ORGANIZARNOS EN CONTEXTO DE INFLACIÓN?

Por Esequiel Nicolás Szymczak*

Actualmente, Argentina está transitando un momento difícil en el plano económico, influyendo en las economías domésticas y en las finanzas de sus ciudadanos. Los avances tecnológicos llevan al surgimiento de nuevas herramientas de cobro/pago, que implican un desafío para aprender a usarlas de una forma eficiente. Considerando este contexto: ¿Cómo podríamos mejorar nuestra economía doméstica o nuestras finanzas personales? Veamos tres cuestiones:

1 PLANIFICAR, ORGANIZAR Y ANALIZAR

Fijar un objetivo es primordial para empezar a trabajar en mejorar mis finanzas. Es importante que este objetivo tenga un sentido verdadero para el grupo familiar y que pongamos un plazo de tiempo aproximado.

Comenzaremos por registrar o anotar todos los egresos (salidas de dinero) y los ingresos (entradas de dinero) de los integrantes del hogar, para un plazo de un mes (a modo de ejemplo). La finalidad de esto es poder elaborar un presupuesto (mensual) de mis ingresos y gastos, para así poder proyectarlo a los meses siguientes, organizarme con los gastos a cubrir cada mes, analizar ese presupuesto y tratar de mejorarlo.

Un punto importante para analizar, son las deudas que tenemos: debemos clasificarlas según el costo (en intereses) que me genere cada una, para ello el indicador por excelencia y el que debemos observar es el CFT (costo financiero total). Al mes siguiente, analizaremos los gastos del mes pasado, que se podrían clasificar en "necesarios" e "innecesarios". Los gastos necesarios corresponden a vivienda, salud, alimentación, educación y otros esenciales para el normal desarrollo de nuestra vida diaria. En contrapartida, los innecesarios son aquellos que se podrían prescindir total o parcialmente y no debería afectar el normal desempeño de nuestra vida.

2 AHORRO, INVERSIÓN Y RESGUARDO

Una vez que logremos ajustar algunos gastos innecesarios -y dependiendo de cada situación particular- podemos comenzar a pensar en las palabras ahorro, inversión y resguardo. El contexto inflacionario torna difícil la inversión por ello sugerimos destinar los ahorros a cancelar deudas o alcanzar objetivos financieros específicos. También es importante proteger el dinero contra la inflación, ya sea a través de cuentas remuneradas o adquiriendo bienes con fecha de caducidad prolongada como forma de inversión.



3 AHORRO, INVERSIÓN Y RESGUARDO

En lo que respecta a la economía doméstica, realizar compras en mayoristas de consumo (y evitar las compras "cómodas" en comercios donde el precio suele ser mayor) es una buena herramienta para hacer las compras de forma más efectiva, consiguiendo mejores precios.

En lo que respecta a deudas, para "saneirlas", lo recomendable es ordenarlas según el costo financiero total (CFT) de cada una, e ir cancelando primero las que posean un CFT mayor.

Habiendo repasado estas tres cuestiones -y realizando la aclaración que cada uno es dueño de sus finanzas domésticas y puede tomar las decisiones que crea convenientes- concluimos el artículo diciendo que: mejorar las finanzas personales es posible y depende de nosotros lo que requiere de compromiso y generar un hábito. ¿Cuándo es buen momento para comenzar a trabajar en mis finanzas? - Hoy.

* Licenciado en Administración de empresas, graduado de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), UNaM. Docente en FCE. Director de emprendedurismo en la Municipalidad de Posadas.

EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) está redefiniendo no solo la manera en que abordamos las actividades cotidianas, sino también la forma en que aprendemos y enseñamos. Eduardo Zamudio, doctor en Ciencias de la Computación y coordinador académico de la maestría en Tecnologías de la Información en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) reflexionó sobre el impacto que la IA está teniendo en diversos ámbitos de la sociedad.

La IA se ha materializado en una serie de herramientas y aplicaciones que están cambiando radicalmente la manera de interactuar con la tecnología. Según Zamudio, “cada vez hay más herramientas que nos permiten realizar diversas tareas”, lo cual evidencia la expansión de la IA en las actividades diarias.

Entre los avances más destacados se encuentran los modelos pre-entrenados de IA, como los conocidos GPT o Transformers, basados en la arquitectura Transformer. Estos modelos, enfocados en el procesamiento de lenguaje natural, han democratizado el acceso a la IA al comprender y generar lenguaje humano con un alto grado de precisión. Zamudio subrayó que “estos modelos nos permiten realizar diversas tareas” y ejemplifica su uso en la generación de contenido o en la interpretación de código fuente de programación.

El impacto de la IA se extiende también al ámbito educativo superior. Desde la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la UNaM, se han desarrollado proyectos que ex-

ploran cómo las tecnologías pueden contribuir a resolver problemáticas regionales y mejorar la calidad educativa. Desde el análisis de contenidos académicos hasta la identificación de parásitos en imágenes de laboratorio, la IA se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de la investigación y la gestión educativa.

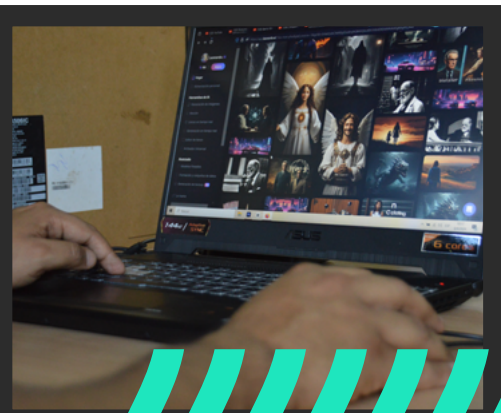
DEBATES ÉTICOS

El avance de la IA en la educación no está exento de debates éticos. Mirando hacia el futuro, Zamudio destacó que la IA se presenta como una herramienta accesible que puede mejorar significativamente la educación, siempre y cuando se entienda y se utilice de manera responsable. La integración de la IA en las currículas universitarias es un paso fundamental para preparar a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más tecnológico.

“Hoy en día, nuestros estudiantes, lo queramos o no, utilizan YouTube como herramienta principal de aprendizaje, relegando el libro a un segundo plano”, señala el docente y agrega: “Esto no significa que sea algo bueno o malo, sino que debemos ser conscientes de que estas herramientas, como YouTube o ChatGPT, pueden ser de gran ayuda para la educación”.

Como educadores, también existe la responsabilidad de ampliar la perspectiva a través de los diversos recursos disponibles. “Cada uno de ellos, ya sea YouTube, ChatGPT, un libro, apuntes, un tutor o un asistente de IA, nos aporta una parte de lo que necesitamos para aprender. No obstante, ninguno de ellos representa la solución completa ni es suficiente para resolver todas las tareas”, sostuvo.

“La clave reside en entender que hay un conjunto de herramientas disponibles y que debemos ser conscientes de ello. De esta manera, podremos utilizar la herramienta adecuada en cada situación”, remarcó Samudio.



“Ya sea YouTube, ChatGPT, un libro, apuntes, un tutor o un asistente de IA, nos aporta una parte de lo que necesitamos para aprender. No obstante, ninguno de ellos representa la solución completa ni es suficiente para resolver todas las tareas”

EL TRABAJO EN CONTEXTO DE CRISIS

Por la Dra. Laura Ebenau*

La conmemoración del 1° de mayo es un evento de alcance internacional que desde su institucionalización, en 1889 por el Congreso Obrero de París, a lo largo de los años ha ido adquiriendo distintas significaciones atribuidas por colectivos diversos, según coyunturas y contextos particulares de disputa.

En todas las latitudes, la fecha implicó el desarrollo de elementos simbólicos y rituales que, reproducidos a lo largo del tiempo, permiten establecer continuidades con un pasado susceptible de revisión a partir de problemáticas y contiendas políticas del presente. Por ello, es razonable interrogarnos acerca de las sensibilidades y subjetividades socialmente construidas que puede motivar esta conmemoración para las trabajadoras y trabajadores –cualquiera sea su inserción y formas de vinculación con el mercado laboral– de una Argentina en crisis.

Desde entonces, y una vez que la fecha fue establecida en un calendario oficial de conmemoraciones, los sucesivos gobiernos democráticos peronistas, radicales y de otras extracciones –más o menos progresistas, liberales o conservadores–, incluyendo a los gobiernos militares; han ido dotándolo de distintos contenidos, matices, valores, emotividades, etc. Del mismo modo, en paralelo y simultáneamente, las organizaciones sindicales y gremiales, los movimientos de trabajadoras/es, de desocupadas/os, jubiladas/os, rurales e indígenas, feministas y de colectivos ‘diversos’; rememoran las luchas y a sus principales referentes, reivindicando los derechos conquistados y el trabajo digno, entre tantas otras consignas que se van adicionando al repertorio de narrativas e imaginarios. Pese a la heterogeneidad que los caracteriza, lo que encontramos en común entre estos últimos es el contenido político de sus planteos que se despliegan en un horizonte de resistencias y utopías.

Si pensamos cómo se configura este horizonte en el contexto argentino, la resistencia contrahegemónica frente al avance de un programa neoliberal ‘agresivo’ no solamente impone la defensa de los derechos conquistados, sino la disputa de sentidos en relación a un conjunto de categorías que fue-



ron resignificadas con relativo éxito por parte de la derecha radicalizada y sus aliados. Proceso que fue precedente y subsecuente al resultado electoral que llevó a la coalición de La Libertad Avanza (LLA) al gobierno. Así, paulatinamente se fueron resquebrajando los consensos –que creímos estabilizados– en torno a concepciones de lo público, el rol del estado, la legitimidad de las instituciones públicas y su injerencia en la regulación del mercado productivo y financiero y, por extensión, del mercado laboral.

* FHyCS; Instituto de Estudios Sociales y Humanos - IESyH CONICET/UNaM



En consecuencia, en el transcurso de los primeros meses del nuevo gobierno, hemos asistido a la aplicación del denominado 'plan motosierra': una sistemática y agresiva política de desguace de organismos claves para la gestión estatal (a nivel del sistema de protección social, agricultura familiar, agencias de noticias y comunicaciones, empresas estatales, arte, educación, ciencia y tecnología, por mencionar algunas áreas), en la que el empleo público fue el primer objetivo de la ofensiva antiestatal. Las cifras resultantes de desempleo en este sector son abrumadoras y la tendencia es que se avance sobre el sector privado, profundizándose la precarización e informalidad.

Ante tales circunstancias, como trabajadoras y trabajadores el 1º de mayo nos encuentra movilizadas/os y en alerta. En un presente tan hostil, indefectiblemente se nos impone con urgencia que vayamos dirimiendo y articulando distintas formas de resistencia.



▶ **Mayo 1886** Huelga de obreros de la fábrica McCormick (Chicago, Estados Unidos) quienes sufrieron una sangrienta represión, lo que provocó numerosas muertes y heridos, pero también suscitó la solidaridad nacional e internacional del movimiento obrero.

▶ Recién en **1919** la Organización Internacional del Trabajo (OIT), tras un intenso debate, aprobó la adopción universal de la jornada de ocho horas.

▶ En **abril de 1930** fue instituída oficialmente la fecha en Argentina como "Fiesta del Trabajo" durante el segundo gobierno radical de Hipólito Yrigoyen.



INGENIERA AGRÓNOMA RECIBIÓ EL PREMIO MUJER EMPRESARIA

Lorena Gruber destacó su experiencia en la UNaM para afrontar desafíos y oportunidades en el sector agro-forestal. La mirada de género en su profesión.



Lorena Gruber es ingeniera agrónoma y docente de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF). Recientemente, fue distinguida por la Confederación Económica de Misiones (CEM), con el premio Mujer Empresaria por su trabajo en el Establecimiento Don Guillermo, empresa familiar foresto-industrial en la que es responsable de la producción vegetal, forestal, cultivos anuales y el desarrollo en la producción ganadera y agrícola.

El equipo de comunicación de la FCF conversó con Lorena acerca de esta distinción para entender cómo lo vincula con su trabajo en la docencia universitaria, cómo lo vive desde la perspectiva de género y qué consejos daría a los/las estudiantes que quieran involucrarse en el desarrollo de proyectos productivos en el área.

Sobre los principales desafíos y limitaciones que tuvo que enfrentar por ser mujer en el rubro agroforestal, Gruber respondió: "Pienso que el desafío está en ser conscientes y hacer conscientes a los demás en que estas limitaciones que muchas veces están asociadas al género son cuestiones culturales, de un paradigma que viene hace mucho tiempo, que tiene su historia y de la que hoy nos estamos dando cuenta como sociedad de que no son tales".

La ingeniera sostiene que es importante entender que las limitaciones no son más que una idea instalada que puede ser deconstruida a partir de un trabajo con el otro/a, la enseñanza y convivencia dentro del ámbito.

Así también, reconoce que la igualdad de género debe ser compartida en el entorno familiar para contar con el acompañamiento y contención que ayudará a superar las barreras impues-

tas por el sistema patriarcal.

Acerca de cómo vincula su formación en agronomía y la docencia universitaria en espacios del sector empresarial, Lorena lo define como una combinación que la lleva a hacer "docencia todo el tiempo", tanto en el aula como en la empresa.

"Trato de transmitir todo el conocimiento que tengo, aprender del otro, de compañeros de trabajo como de los propios estudiantes que siempre vienen con una duda o pregunta que nos descoloca un poco y creo que ese es el desafío de todos los docentes, es una combinación muy dinámica", aseguró.

En esa mixtura, afirmó que en la Facultad pudo formarse pedagógicamente y adquirir herramientas que después trasladó al ámbito privado.

"Tengo situaciones bien concretas en la investigación, a través del método científico, que después trato de aplicarlo adaptándome a los tiempos de la producción y así generar información local", dijo.

En cuanto a su formación en agronomía, sostuvo que por un lado está la parte académica que es un paquete de información que permite posicionarse ante un problema para poder solucionarlo. Pero también, en su paso por la Universidad, adquirió habilidades sociales a través de su participación en diferentes agrupaciones y el centro de estudiantes que hoy la ayudan a ejercer su trabajo.

"Hubo una agrupación que integré que se llama Ingenieras en Sororidad en la que abordamos esta temática de la mujer en el ámbito agropecuario, todo eso me brindó herramientas blandas para afrontar este desafío", expresó.

CONSEJOS Y HORIZONTES

Ante la consulta de qué consejos daría a sus estudiantes para el desarrollo de proyectos productivos, la ingeniera agrónoma contestó: "Mi consejo es que si alguien tiene un proyecto sea cual sea, hay que creer en él. Hay mucha pasión en un proyecto y luego hay que desarrollar muchas cualidades. Creo que tres de las más importantes son la paciencia, perseverancia y persistencia". Además, apuntó a la importancia de conocer el público al que va dirigido el producto, llevar registros de cada proceso ya que permitirá generar conocimientos, ponerle número y valor, hacer mediciones y tomar decisiones. "A veces muchos productores llegan

a tener muchas producciones pero el cuello de botella está en la parte comercial, en la publicitaria, en la venta", aclaró.

Trabajar con equipos interdisciplinarios es otra herramienta que Lorena consideró importante porque permitirá intercambiar experiencias, aprender de aciertos y errores de otras iniciativas.

En esta combinación que caracteriza a su perfil profesional, Lorena comentó que junto al Establecimiento Don Guillermo se encuentran próximos a firmar un convenio con la Facultad de Ciencias Forestales para establecer ensayos en los distintos cultivos donde trabaja la empresa.

"A VECES, LOS PRODUCTORES LLEGAN A TENER MUCHAS PRODUCCIONES PERO EL CUELLO DE BOTELLA ESTÁ EN LA PARTE COMERCIAL, EN LA PUBLICIDAD Y LA VENTA"



"MI CONSEJO ES QUE SI ALGUIEN TIENE UN PROYECTO DEBE CREER EN ÉL. PRIMERO HAY MUCHA PASIÓN Y LUEGO HAY QUE DESARROLLAR CUALIDADES. CREO QUE LAS TRES MÁS IMPORTANTES SON LA PACIENCIA, PERSEVERANCIA Y PERSISTENCIA"

FÍSICO FUE BECADO EN LA COMISIÓN NACIONAL DE ENERGÍA ATÓMICA

“Siempre quise estudiar en la universidad y hoy cumplo el sueño de graduarme en la UNaM”, dice Lucas Fernández Ortigoza, oriundo de Eldorado, quien con sus 27 años, es flamante graduado del profesorado en Física de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

Su historia es una de las tantas de jóvenes estudiantes universitarios que transitan en la universidad pública y logran el ansiado título. Además, actualmente Lucas cursa una beca en la Comisión Nacional de Energía Atómica en la ciudad de Buenos Aires, lo que le permite estar en formación continua.

Realizó sus estudios secundarios en la Escuela Provincial de Educación Técnica N°15 de Puerto Piray y se recibió con orientación técnica. Trabajó como técnico electromecánico en la empresa “Faszkeski Máquinas para Madera”, donde se desempeñó también en instalación y montaje de máquinas haciendo trabajos en otras provincias.

Lucas comentó cómo surgió su interés en la física nuclear y sus aplicaciones prácticas. En la búsqueda, descubrió la Comisión Nacional de Energía Atómica y las posibilidades de becas que otorga. “Era la primera vez que veía eso e indagué más en la página; vi que tenían varios institutos en distintos puntos del país y descubrí que buscaban estudiantes avanzados del área de Ciencias Exactas y también del área de formación técnica, entonces evalué y decidí postularme”, relató el joven.

Y agregó: “Después de un mes de postularme, recibí el correo de confirmación que quedé preseleccionado y ahí empecé una instancia de evaluaciones. A fines de

septiembre, me notificaron que quedé seleccionado y que tenía que empezar el 1 de noviembre de 2023”.

La duración de la beca es de un año y apunta a la formación profesional tanto técnica como académica con la posibilidad de extenderlo hasta tres años.

La **beca “Aprender haciendo”** es una beca federal profesionalizante que busca brindar formación a estudiantes avanzados en ciencia y técnica. Esta beca es la que realiza Lucas en el Centro Atómico Constituyentes dependiente de la gerencia de combustibles industriales y perteneciente al departamento combustibles MOX. Además de transitar la beca, el joven cursa una diplomatura en materiales de energía nuclear que se dicta en el Instituto Sábató perteneciente a la Universidad Nacional de San Martín.

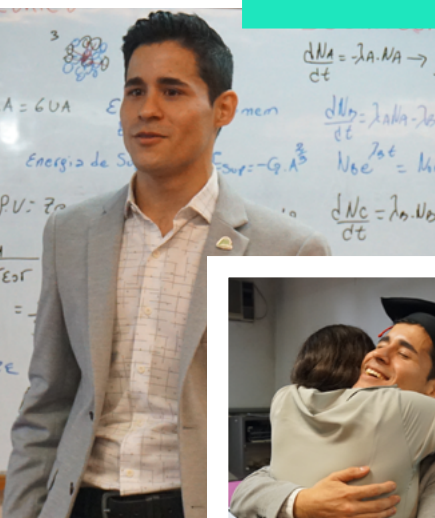
VIDA DE ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

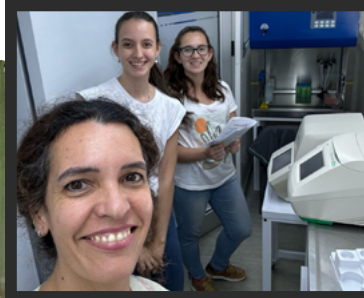
“Cuando llegué a Posadas descubrí las becas de la UNaM y también las nacionales, lo cual me permitió enfocarme en los estudios ya que, gracias a esto, la solvencia de alimentos y vivienda tenía contemplada”, recordó Lucas.

Sumado a su trayectoria como estudiante universitario, comenzó a involucrarse en las políticas estudiantiles lo que lo llevó a asumir como Consejero Estudiantil en el Consejo Superior de la UNaM, cargo en el que transitoriamente tiene licencia por estar cursando la beca en Buenos Aires.

Lucas subrayó que en la facultad participó en el área de tutoría y en otras tareas destinadas a ingresantes. “Personalmente esto impacta mucho en la formación integral”, añadió.

En su relato, Lucas se emocionó y recordó con orgullo su paso por la universidad durante estos años de cursada. “Recuerdo al Lucas que comenzó a estudiar en 2018 que era casi callado, que estaba en la quinta fila de atrás y hoy, hace no mucho, me paré en frente de un aula con 200 chicos para una materia que es práctica profesional. Me tocó hacer la práctica en la EPET N°1 de Posadas y en la dinámica del rol docente logramos coordinar un viaje a Oberá. Llevamos un grupo de chicos del secundario a conocer la universidad. Esto me recordó mi trayectoria, que en su momento llegué a viajar a Posadas y había visitado la Facultad de Exactas”, rememoró.





Dra. Karina Salvatierra junto a Luz Friederich y Bárbara Hartman

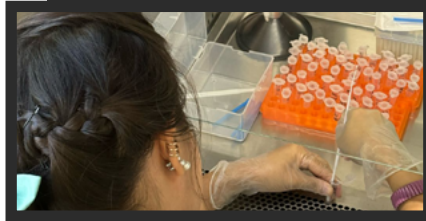
“LA UNIVERSIDAD ME ABRIÓ LAS PUERTAS A LAS BECAS, A LAS OPORTUNIDADES Y A LA FORMACIÓN”

Karina Salvatierra, bioquímica graduada de la Facultad de Ciencias Exactas, definió a la UNaM como su segundo hogar.

Karina Alejandra Salvatierra (46) inició su carrera universitaria en la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales (FCEQyN) de la UNaM donde se graduó de bioquímica en 2006. Tras ese primer paso decidió seguir formándose y aprovechó la oportunidad que le ofrecía la Universidad a través de convenios con otras casas de estudios del mundo y se postuló para formarse en España en la Maestría en Medicina y Cirugía Tropical; también realizó otros posgrados como la Maestría en Biología Molecular, Celular y Genética y el Doctorado en Biotecnología. Luego del proceso de especialización, volvió a Posadas, su terruño, para abocarse a la docencia universitaria y a la investigación. Salvatierra describió cómo eligió la carrera: “en primer término mis padres por más esfuerzos que pudieran realizar, no podían sostener mi formación en otra provincia por lo cual opté por la propuesta académica de la universidad pública”.

Y luego agregó: “siempre me gustó la química, participaba en los trabajos prácticos en la escuela secundaria con una profesora que después también fue mi docente en la universidad. Al ver las propuestas de carreras, la que más despertó mi interés y curiosidad fue la de bioquímica”.

En retrospectiva, la especialista define a la UNaM como su “segunda casa”, es “el lugar donde paso la mayor parte de mi tiempo”, dijo la docente investigadora de la FCEQyN, quien además se desempeña



en un laboratorio del sistema de salud pública e integra un equipo de investigación a nivel nacional que busca desarrollar el kit para dengue.

En su carrera profesional Salvatierra recibió numerosos premios, becas y reconocimientos. Tiene 20 publicaciones en revistas científicas y es autora del libro “El virus de la hepatitis”.

Además es docente en la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) y se desempeña en el Laboratorio de Alta Complejidad de Misiones (LACMI) del Parque de la Salud.

La viróloga también es coordinadora del grupo de investigación en Arbovirus. Con su equipo de investigación integrado por docentes, estudiantes de la UNaM, en articulación con investigadores de Argentina y de otros países participan de la Red Nacional de Diagnóstico de Dengue, que a nivel nacional es liderada por Andrea Garmarnik, investigadora superior del CONICET en la Fundación Instituto Leloir (FIL). Cabe destacar que esta red federal busca desarrollar un test serológico y un test de antígeno para saber si la persona tiene anticuerpo o si está cursando la enfermedad de dengue. En relación a esta investigación indicó que iniciaron en 2023 y destacó que están en etapa de “validación” con posibilidades de obtener resultados este año.



Dra. Karina Salvatierra junto a Diego Ojeda y Anyelén Fernández

Entrevista a la Dra. Karina Salvatierra en el programa radial de comunicación institucional “UNaM en Línea” que se emite de lunes a viernes de 7 a 9 hs en FM Universidad 98.7 Mhz

Ver video

DEPORTE ADAPTADO EN LA UNIVERSIDAD

JÓVENES CON COMPROMISO Y PERSEVERANCIA

Entre las diversas historias de estudiantes, se destacan algunas que alientan e inspiran a otros a superarse. En este número, compartimos las voces de dos jóvenes que estudian en la Universidad Nacional de Misiones y practican deporte adaptado.

Rodrigo Maidana, estudiante de tercer año de Comunicación Social de la UNaM, es oriundo de Jardín América y tiene 19 años. Desde pequeño ha desafiado adversidades ya que fue afectado por hemiplegia en el lado izquierdo de su cuerpo a causa de un tumor cerebral, sin embargo esta situación no le impidió dedicarse al deporte. Después de unos años de recuperación, encontró en la actividad física una vía para superar sus límites y competir como atleta.

Rodrigo participó en los Juegos Evita durante dos años consecutivos lo que le permitió ampliar sus perspectivas en el deporte. Actualmente, realiza voley sentado y bádminton. Las prácticas las lleva a cabo en el polideportivo Finito Gehrmann.

El joven es el anteuúltimo de cinco hermanos y tercera generación de su familia que tiene acceso y asiste a la educación superior. Para Rodrigo, la universidad no es solo un lugar de aprendizaje sino también un refugio que le brinda oportunidades que sus padres no tuvieron. "La universidad representa mucho para mí", expresa con gratitud. "Mis padres no tuvieron la posibilidad de estudiar, y gracias a ellos, que me brindan la posibilidad de venir acá a estudiar, es algo muy bueno", agrega.

Además de enfrentar los desafíos académicos, Rodrigo tuvo que equilibrar su pasión por el deporte con sus compromisos universitarios. En 2022, su participación en una competencia lo llevó a Mar del Plata, donde enfrentó algunas dificultades para mantenerse al día con sus clases. Es por eso que apoya la idea de la doble carrera universitaria, una alternativa que permitiría a los estudiantes deportistas como él manejar mejor sus compromisos.

Con metas claras, Rodrigo se esfuerza por alcanzar desafíos tanto en el ámbito deportivo como en el personal. "A nivel deportivo, quiero seguir compitiendo y mejorar cada vez más; a nivel personal, lograr el título, obtener trabajo, tener mi casa y viajar por el mundo", proyecta el joven.

Otra de las historias destacadas es la



Lourdes Báez
Localidad: Santo Pipó | Edad: 18 años
Carrera: Contador Público
Deporte: atletismo adaptado



Rodrigo Maidana
Localidad: Jardín América | Edad: 19 años
Carrera: Comunicación Social
Deporte: voley sentado y bádminton

de Lourdes Báez, tiene 18 años y es estudiante de segundo año de la carrera Contador Público. Oriunda de Santo Pipó, Lourdes nació con parálisis cerebral y practica atletismo adaptado desde 2017. Al igual que Rodrigo, no se detuvo en hacer actividades deportivas. Con participaciones destacadas en los Juegos Evita y torneos provinciales, Lourdes obtuvo la medalla de oro en lanzamiento de bala en 2022.

Para ella, el apoyo de las becas que brinda la UNaM es fundamental para la permanencia en la universidad. Lourdes es la primera estudiante universitaria de su familia, esto es un motivo de orgullo y un testimonio del poder transformador de la educación.

Cambio climático e inteligencia artificial en la agenda de la Feria Forestal

La Universidad Nacional de Misiones fue una de las instituciones que colaboró en la décimo sexta edición de la Feria Forestal Argentina, donde se desarrollaron seminarios y charlas sobre la temática ambiental.

A sala llena, el acto de apertura se realizó en el aula magna del Campus Universitario con gran presencia de investigadores académicos de la UNaM y de otras instituciones, productores, empresarios y profesionales del sector forestal, estudiantes, docentes, y funcionarios.

Luego se llevó a cabo el seminario principal en el que se abordaron temas como: impactos y proyecciones futuras del cambio climático; el rol del suelo en el ciclo del carbono; carbono en bosques, degradación de la selva misionera; estimaciones y monitoreo de biomasa y carbono en bosques; créditos de carbono como oportunidad para restauración de los bosques nativos de Misiones; empleo de drones en el bosque nativo; restauración de bosques altamente degradados para reactivar su potencial máximo de secuestro y al-



macenamiento de carbono; entre otros temas.

Durante la tercera jornada se desarrolló el ciclo de conferencias con la presentación de variados temas como inteligencia artificial aplicada a problemáticas de la región del NEA, árboles emblemáticos de la selva misionera, entre otros tópicos desarrollados por investigadoras/es de la UNaM.

Cabe añadir que la ceremonia de apertura estuvo encabezada por el director ejecutivo de la feria Christian Schleich, el presidente de la feria Josué Barrios Ledesma, el vicerrector de la UNaM Sergio Katogui, quien entregó la declaración de visitante ilustre al Gobernador de Itapúa, Paraguay, Francisco Javier Pereira Rieve, quien estuvo acompañando el evento junto a una delegación del vecino país.

Misiones se movilizó en defensa de la educación pública



Estudiantes, familias, trabajadores, docentes, nodocentes, graduados, jubilados, gremios, sindicatos, agrupaciones, autoridades universitarias y comunidad en general se movilizaron por las calles para defender la universidad pública, no arancelada y de calidad.

Entre las consignas que se escucharon y se vieron en los carteles de la marcha estuvieron: "Universidad pública siempre"; "Todos somos UNaM"; "Sin universidad pública, el futuro es de unos pocos"; "La educación pública, se cuida y se defiende"; "La educación no se vende"; "Mis derechos no se negocian"; "La educación no es un gasto, es una inversión"; "No hay futuro sin educación"; "Libertad es tener educación", entre otras. En las tres regionales, se realizó la mo-

Con una participación masiva y diversa, al igual que en distintos puntos del país, la Marcha Federal Universitaria se realizó el 23 de abril en las tres regionales de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM): Posadas, Eldorado y Oberá.

vilización y luego, un acto central donde se dio lectura a un documento de construcción colectiva y se entonó el himno nacional.

A su vez, exigieron al gobierno nacional la urgente asignación del presupuesto universitario solicitado por el Consejo Interuniversitario Nacional y el que reclaman las instituciones científicas y, también, la recomposición del salario de los trabajadores de las universidades, los centros de investigación y de todos los niveles de la educación y de las becas científicas y estudiantiles.

Esta jornada de lucha se replicó en las otras localizaciones donde se dictan carreras de la UNaM, como San Vicente, San Pedro e Iguazú.

La UNaM y la Agencia de Innovación ejecutan proyectos de investigación

Investigadores de la Universidad Nacional de Misiones llevarán adelante siete nuevos proyectos de I+D, con temáticas relacionadas a la salud, la economía circular, uso sustentable de los recursos y el cuidado del medio ambiente.

En el marco de los Proyectos Federales de Innovación, una vez más, la UNaM y la Agencia Ejecutiva de Desarrollo e innovación Tecnológica sellaron convenios para la ejecución de innovadoras investigaciones, que tendrán impacto en la economía del conocimiento en la formación de los científicos de la provincia y pondrá a disposición la ciencia a fin de mejorar la calidad de los misioneros.

La firma del convenio que se realizó en abril tiene por objetivo la puesta en marcha de seis proyectos científicos de la UNaM y uno del CONICET. De diversos temas y diferentes unidades académicas, se dará impulso a los proyectos de investigación que fueron elegidos y aprobados por la Subsecretaría de Federalización de la Ciencia, Tecnología

e Innovación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación (MINCYT).

El paso previo a la aprobación fue la evaluación y jerarquización de los proyectos, tarea a cargo de las autoridades provinciales en el área gubernamental de Ciencia y Tecnología, acreditadas ante el Consejo Federal de Ciencia y Tecnología (COFECyT).

El vicerrector de la UNaM Sergio Katogui celebró este convenio: "En un momento en que el sistema científico está objetado y puesto a prueba, no debemos bajar los brazos sino redoblar los esfuerzos; seguir demostrando que en la universidad tenemos todas las capacidades intactas de enseñar, de estudiar y de hacer ciencia".



PROYECTOS SELECCIONADOS

Bioprospección de enzimas de interés industrial y biotecnológico a partir de la plataforma de metagenomas de suelo del bosque nativo de Misiones

Especies frutales del monte misionero: Información genómica para la puesta en valor y el uso sustentable de los recursos nativos

Patrones de expresión de microARNs como biomarcadores predictores de cáncer en pacientes con Diabetes Mellitus tipo 2

Adaptación de las Tecnologías de Fabricación Digital a la producción de objetos derivados de los Polímeros Urbanos Recuperados

Bioinsumos de nueva generación: microencapsulación de enzimas micolíticas fúngicas para el biocontrol de hormigas cortadoras de hojas.

Desarrollo de bases de datos de biodiversidad: llenando vacíos de información de anfibios, peces y micromamíferos de la provincia de Misiones.



La UNaM celebró sus 51 años de historia en Misiones

El lunes 15 de abril se realizó un acto conmemorativo en el marco de un nuevo aniversario de la Universidad Nacional de Misiones.

En este contexto complejo que atravesamos en el país, reivindicamos y ponemos de relevancia el rol de la universidad pública, gratuita y de calidad en la formación de los estudiantes y graduados.

Durante la ceremonia se hizo entrega de plantas de Araucaria (más conocido como pino del Paraná), la cual es símbo-

lo y utilizada como logo de la Universidad Nacional de Misiones. Asimismo se hizo entrega a los presentes de semillas de Lapacho Negro. Ambas especies fueron producidas y donadas desde el Centro de Investigación y Producción de la UNaM que funciona en el predio del Jardín Botánico.

Ver video aniversario

NOVEDADES EDITORIALES

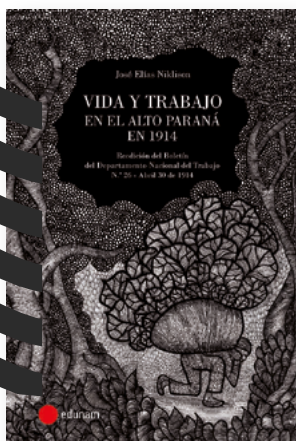
Trabajar, curar y cuidar. Experiencias de los equipos de salud durante la pandemia de COVID-19 en Misiones, Argentina



Compiladores: Mariana I. Lorenzetti, Miguel A. Avalos, Lidia Schiavoni
ISBN: 978-950-579-568-0
Páginas: 468
Colección: Palabras Clave

La pandemia de COVID-19, como proceso social de afectación masiva, pasó por diferentes momentos, imprimiendo en cada contexto distintas huellas en las prácticas sanitarias, en su dinámica intracomunitaria, en los comportamientos y en las decisiones individuales y colectivas. Esta publicación es el resultado de una investigación que aborda los distintos escenarios en la salud pública de Misiones durante la pandemia desde las narrativas, vivencias, preocupaciones y prácticas de trabajo del personal sanitario. Trabajar, cuidar y curar son tres términos que condensan las experiencias de los trabajadores de la salud y describen tanto la complejidad como la importancia de su labor durante uno de los momentos más difíciles de la historia reciente.

Vida y trabajo en el Alto Paraná. Reedición del Boletín del Departamento Nacional del Trabajo N.º 26 - Abril 30 de 1914



Autor: José Elías Niklison
ISBN: 978-950-579-566-6
Páginas: 312

Vida y trabajo en el Alto Paraná en 1914 presenta el informe que a principios del siglo XX elevó al Departamento Nacional del Trabajo al inspector José Elías Niklison, en el que, además de un minucioso registro etnográfico, reúne una serie de documentos judiciales, policiales y médicos únicos que hacen de este una fuente de información inestimable para investigadores e historiadores. No es solo un reconocimiento a la memoria del inspector Niklison; es, principalmente, un testimonio del compromiso con la preservación de nuestra historia en la emotiva ocasión de celebrarse el 70 aniversario de la provincialización de Misiones y que, a partir de esta publicación, se pone al alcance de la comunidad en general.

Juventudes: entre la política, la comunicación y la cultura



Autor: Alexis Rasftopolo
ISBN: 978-950-579-567-3
Páginas: 218
Colección: Palabras Clave

Esta publicación, resultado de la tesis doctoral del autor, indaga acerca de las contemporáneas formas de participación sociopolíticas juveniles a partir del estudio de caso de La Tosco, organización territorial juvenil surgida en zonas periféricas de la ciudad de Córdoba. Se problematiza el objeto de estudio y se complejiza el abordaje inscribiéndolo en un análisis histórico que articula espacios sociales e institucionales plurales y diversos. Se ilustra así la multiplicidad de espacios de participación que los jóvenes abordan y construyen; y se piensa lo político desde experiencias colectivas concretas.

EDUNAM Coronel Félix Bogado N° 2160 | Posadas, Misiones | Tel: 376 442-8601

WhatsApp: +54 376 4703740 Instagram: @EdunamMisiones Facebook: EdunamMisiones



CONVOCATORIA edunam2024

01 abr. al 30 sep.



edunam

¡AGENDATE!



3764 231649

**Consultas sobre carreras, becas
y servicios que ofrece la UNaM**

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



**Todas las carreras
en un solo lugar**

NEXO
UNIVERSITARIO

La revista Nexo Universitario es una producción de la Coordinación General de Comunicación Institucional y Prensa de la Secretaría General de Extensión (SGEU) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) con la colaboración de las áreas de comunicación de las Facultades y Escuelas. El primer número se publicó en noviembre de 2017. Todas las ediciones son de distribución gratuita y se encuentran disponibles en <https://www.unam.edu.ar/index.php/extension/nexo-universitario>

Coordinación General de Comunicación Institucional y Prensa: Claudia Sapa
Coordinación y planificación de la revista Nexo Universitario: Ana Victoria Espinoza

Diseño y diagramación: Gustavo Sejumil

Redacción y fotografías: María Florencia Galarza y Ana Victoria Espinoza

Soporte técnico: Julio Cesar Bobadilla (Departamento de Gestión de Recursos de Redes y Comunicaciones - UNaM)

Colaboración en redacción y fotografías: Lara Schwieters (FCEQyN); Melisa Vega (FCF); Ariadna Casabone (FAyD); Andrés Perrone (FIO); Cristina Miño y Susana Babi (Radio Universidad); Lorena Garnica (FCE); Marcos Tassi (FHyCS); Ivis Villalba (EAE); Julia Renaut (Edunam); María Espíndola y Miguel Riquelme (Neociencia)

REVISTA NEXO UNIVERSITARIO ISSN 2953-5530