

# Proyecto de Apoyo a las Estrategias para la Virtualización de la Enseñanza II - UNaM en línea II

## Informe académico final

### Presentación

Durante la convocatoria 2021 del Plan de Virtualización de la Educación Superior, aprobada por RESOL-2021-72-APN-SECPU#ME, la Universidad Nacional de Misiones presenta un proyecto de financiamiento CU48-UNAM2419 - UNaM en línea II, en el que se prevén una serie de acciones en torno a:

- La adquisición de recursos y dispositivos tecnológicos.
- El Fortalecimiento del desarrollo de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
- RRHH para la puesta en marcha y soporte técnico de las aulas híbridas.

En virtud de la persistente situación de pandemia y como continuidad de las iniciativas delineadas en el Plan VES I, se elaboró una propuesta integral de acciones estratégicas que tuvo como objetivo consolidar los éxitos obtenidos en la virtualización y diseñar un modelo educativo adaptativo que facilite la configuración de aulas híbridas. Dichas aulas desempeñaron un papel crucial al acompañar de manera gradual, regulada y segura el retorno a las instancias presenciales, al tiempo que garantizaron la sostenibilidad de recursos para la instalación permanente de líneas de Educación a Distancia.

La propuesta se estructuró en diversos ejes estratégicos, cada uno dirigido a fortalecer los logros alcanzados a partir de las líneas financiadas en la primera convocatoria y contribuyó a redefinir nuestro enfoque educativo para enfrentar las cambiantes circunstancias. La configuración de aulas híbridas se presentó como una solución flexible y eficaz para gestionar la transición hacia la

presencialidad, asegurando al mismo tiempo la continuidad pedagógica en un período que para las universidades argentinas es considerado un hito.

Es imperativo subrayar que esta propuesta se configuró en una valiosa experiencia acumulada durante la situación de emergencia, donde la universidad ha liderado con éxito los procesos de virtualización. Reconociendo la Educación a Distancia como un componente esencial en la dirección de estos procesos, durante el que lograron implementar acciones estratégicas destinadas a potenciar la mejora continua y reforzar nuestro compromiso con la excelencia educativa en contextos desafiantes.

### **1. El impacto en el acceso a la educación de calidad a partir de la puesta en marcha de Aulas Híbridas**

La transición hacia las aulas híbridas exigió de una inversión deliberada en infraestructura y tecnología. La elección de mobiliarios ergonómicos y equipos informáticos avanzados no solo respondió a las necesidades del momento, sino que también buscó anticipar, en cierta medida, las demandas futuras de un entorno educativo en constante evolución. Esto, se presentó como un modo de abordar las distancias que debían recorrer no sólo quienes participan de cursos de capacitación, sino también de quienes por actividades de gestión requerían desplazarse hasta 400 km para asistir a reuniones de trabajo. De este modo, se logró una importantísima superación de obstáculos logísticos y se promovió una mayor participación inclusiva.

La mejora de la infraestructura, facilitó así la implementación efectiva de aulas híbridas. La adquisición de mobiliario ergonómico y equipos informáticos de última generación no solo contribuyeron a la excelencia en la formación, sino que también proporcionó un entorno propicio para la interacción entre participantes presenciales y virtuales.

En cada Unidad Académica de la UNaM, se consolidaron las siguientes acciones:

- **RECTORADO:** Con el equipamiento adquirido (cámaras de última generación, micrófono profesional y computadora de alto rendimiento) se pudo brindar soporte y los medios técnicos para la transmisión de encuentros de la Red Solidaria de Formación, red sin fines de lucro, fundada oficialmente por la Universidad Nacional de Misiones y su objetivo general es promover un espacio de encuentro e intercambio interdisciplinar de conocimientos.

Asimismo, a partir de esta dotación tecnológica, se creó una base de datos de investigadores y se difundieron grupos, proyectos, información bibliográfica y eventos en torno a los imaginarios y las representaciones. Asimismo, el equipamiento adquirido permitió la articulación, en formatos virtual o presencial, el desarrollo de cursos, seminarios, talleres, foros, participación en congresos nacionales e internacionales.

Se generaron 3788 certificados de asistencias a los encuentros y más de 41700 vistas de los encuentros.

Por otro lado la adquisición del mobiliario permitió generar -en conjunto con el equipamiento- una sala de reuniones híbrida, adecuada para reuniones de entre 10 y 15 personas. Este espacio se ha convertido desde el 2021 en un ambiente de trabajo del que hacen uso diferentes sectores de la universidad.

- **FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES:** se realizó la adecuación de dos aulas con equipos multimediales para la realización de clases híbridas. En ese sentido, se priorizaron las instalaciones correspondientes al aula de posgrado y la sala de conferencias. La primera tiene una capacidad para 30 personas y la segunda para 90 personas. Estos espacios se utilizan de acuerdo a reservas previas realizadas por los equipos docentes.
- **FACULTAD DE INGENIERÍA:** Se ha gestionado el acondicionamiento de la sala de una sala de informática” sala Islas Malvinas”, que contiene una capacidad para 40 estudiantes, una sala de posgrado que admite una capacidad de 50 estudiantes y el salón Auditorium con una capacidad de 162 espectadores sentados cómodamente.



Ilustración 1. Sala de informática, acondicionada con los equipos adaptados a accesos inalámbricos, las notebook son de uso para los docentes que imparten las clases que se desarrollan en esta sala. Facultad de Ingeniería.

- FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: En la unidad académica se adecuaron 4 aulas para el desarrollo de clases híbridas, con capacidad de 250 personas. Dichas aulas son utilizadas para el dictado de clases híbridas de grado y posgrado, para el desarrollo de actividades de extensión y de investigación. Las jornadas de ingreso 2021 fueron las primeras en utilizarlas.
- FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO: realizó la adecuación de 1 aula, con equipamiento fijo, que permite el desarrollo de clases híbridas, como así también el registro de las actividades pedagógicas que allí se desarrollen con la posibilidad de disponer luego los videos en el Aula Virtual. Además permite el trabajo con pantallas de dibujo y otros dispositivos que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizajes, permitiendo a los estudiantes recuperar de modo asincrónico las clases y actividades realizadas durante el período de interacción presencial docente-estudiante. Esta aula tiene capacidad para 200 estudiantes.

Por otra parte, se adquirieron equipamiento (micrófonos, proyectores, routers) que permiten, no solo un mejor acceso a internet, sino también la posibilidad de montar y desmontar un aula con características similares a las mencionadas anteriormente. Esto permite el acceso a la tecnología por parte de todos los equipos de cátedra, en las aulas que le son asignadas de acuerdo al volumen de estudiantes, que puede variar entre 10 y 150.



Ilustración 2. Reunión Híbrida. Facultad de Arte y Diseño.

- FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES: Los espacios físicos de la FCEQyN, en los cuales se dictan clases o prácticos presenciales se resumen para lo que se cuenta con un Total de 49 espacios de dictado de clases/prácticos presenciales . En virtud del presupuesto asignado, se pudieron adquirir 4(cuatro) equipos de videoconferencia, para equipar 1(un) aula por edificio. Inicialmente, y por la cantidad de espacios de dictado de clases y la cantidad de equipos, se resolvió la modalidad móvil (a préstamo y a demanda de los docentes) para poder ser utilizados en más de un aula física en función de la necesidad. Debe tenerse presente que al momento de planificar y proponer lo requerido en el VES II (julio 2021) nos encontrábamos aún en pandemia y planificando el retorno a la presencialidad con aforos y demás, por lo que se asumía varias asignaturas debían dictar en modalidad híbrida para cumplir esto último principalmente. Además de los 4 equipos móviles para aulas híbridas a demanda, adicionalmente se adquirió el equipamiento pensado para montar una sala de grabación de clases/contenidos (cámaras, micrófonos, trípode) los cuales se encuentran disponibles a préstamo a los docentes que lo necesiten, como así también cámaras GoPro, pensadas inicialmente (y desde el confinamiento) para grabar procedimientos en laboratorios (algunas asignaturas como la de Física lo utilizó).

Es difícil evaluar el impacto, puesto que pocos docentes adoptaron la modalidad, una vez retornada la presencialidad durante el 2022 quedó librado a la iniciativa de cada asignatura. En sede Apóstoles para las carreras de Informática se coordinaron para el dictado híbrido con alternancia (semanas presenciales y semanas virtuales).

La experiencia en 2022 en la asignatura de Informática Básica de 1er año con más de 300 alumnos fue positiva, se pudo resolver la problemática de la masividad y limitación del aula de informática (23 PCs y lugar para hasta 50 alumnos sentados). Se dictó en modalidad híbrida, alumnos presenciales (se les solicitó que asistieran preferentemente los que no tenían PC, Internet) y el resto se conectaban por videoconferencia a clases, y se trabajó fuertemente con actividades semanales asincrónicas.

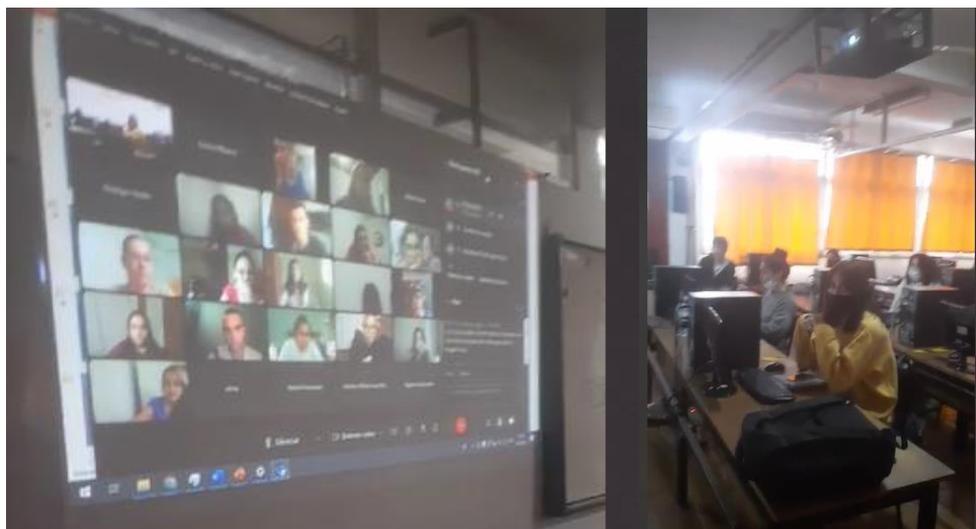


Ilustración 3. Clase híbrida de Informática Básica. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales.

En cuanto a dificultades que existen hasta el momento encontramos dos aspectos, el asegurar las condiciones en cuanto a conectividad y equipamiento de los estudiantes y, la falta aún de normativas.

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS: En la FCE se puso en marcha la modalidad híbrida con la compra de equipamiento informático y de comunicación para la adecuación de un aula. Esta aula tiene capacidad entre 80 y 100 estudiantes, es un aula mediana.

- ESCUELA DE ENFERMERÍA: se logró 1 aula Híbrida grande con capacidad para 260 personas para ello se realizó la adecuación del Auditorium de la Escuela de Enfermería. Esto requirió insonorización, instalaciones y cableados. Los recursos y dispositivos tecnológicos adquiridos para el aula híbrida consto de una COMPUTADORA DE ESCRITORIO.i9-10900F. Gabinete SHENLONG GT-701.N/S:GS20GT701A001059., US -21 Sistema de estación para video conferencias y monitor LED interactivo TLT 65” THE LEARNING TOUCH N/S:CY-SRCBUBS210404595002. CÁMARA Sistema Profesional para Video Conferencia. N/S: U210P1200UID043.Trípode.
- ESCUELA AGROTÉCNICA DE ELDORADO: En el marco de este proyecto la Escuela Agrotécnica de Eldorado realizó la adecuación en la sala de computación, se priorizó el cableado y las instalaciones de amplificadores de la señal de internet en la sala de computación y edificio central. También con la adquisición de webcam y accesorios para la realización de clases híbridas. La sala de computación es un espacio de uso común, este espacio se utiliza de acuerdo a reservas previas realizadas por los/as docentes. Además, se fortaleció el sistema de red de internet y equipamientos mínimos, que permiten desarrollar actividades en modalidad híbrida.

---

## 2. Actividades Desarrolladas

En función a lo planificado, se puso el acento en:

1. **Tutorías pares:** Coordinación y Becas: La formación de tutores pares así como su acompañamiento para la orientación y reorientación de los planes de acción que se desarrollaron en cada unidad académica, debió estar coordinada por un especialista que contemple los lineamientos institucionales así como las características que va adoptando el modelo en el marco de cada institución y compatibilizarlo con el modelo de la universidad toda. En este sentido, se consideró esencial brindar un apoyo continuo a los estudiantes universitarios en la configuración del

perfil académico que demandaba la contingencia del 2021, no solo como respuesta a las actividades particulares desarrolladas en las diversas cátedras, sino como una estrategia integral que promoviera un desarrollo completo de habilidades y competencias necesarias para afrontar con éxito los retos académicos del momento.

Cabe destacar que dada la variedad de enfoques pedagógicos y metodologías empleadas en las distintas cátedras universitarias y la necesidad de la especificidad disciplinar, exige habilidades específicas, y el perfil académico buscado debía ser lo suficientemente versátil como para adaptarse a esta diversidad de enfoques. Acompañar a los estudiantes en la construcción de este perfil implicó proporcionarles herramientas cognitivas, fomentar habilidades de pensamiento crítico y cultivar capacidades de resolución de problemas que sean aplicables de manera transversal a través de diversas áreas de estudio.

No obstante, la formación del perfil académico no se restringió únicamente al ámbito cognitivo; también abarcó el desarrollo de habilidades socioemocionales. El estímulo de la comunicación efectiva, el fomento del trabajo en equipo y la promoción de la adaptabilidad fueron aspectos cruciales que contribuyeron no solo a la contención académica sino que también significaron un plus para afrontar situaciones no previstas y la necesaria adaptabilidad a entornos cambiantes. En este sentido, se presentan los logros por unidad académica:

- **RECTORADO:** Se coordinó el diseño e implementación del Curso “Formación de tutores/as”. Este curso parte del reconocimiento de múltiples antecedentes, en todas las Unidades Académicas de la UNaM, de distintos programas y acciones que comparten el objetivo fundamental de favorecer la retención, permanencia y egreso de los estudiantes en la etapa de ingreso, espacio en el que registran los mayores porcentajes de deserción y abandono. Para lograr ese objetivo existen diversas propuestas de acompañamiento y seguimiento que se desarrollan en continuidad a partir de la conformación de equipos interdisciplinarios en los que participan docentes, graduados/as y estudiantes con variadas trayectorias y perfiles de formación. El mismo fue redactado por un equipo conformado a tal fin.

En el marco de estos escenarios, y con el propósito de acompañar a estudiantes ingresantes, la Universidad Nacional de Misiones propone este Dispositivo de Capacitación para formar a Tutores Pares, todos/as ellos/as, estudiantes avanzados de las diferentes carreras que se dictan en sus unidades académicas.

Son objetivos del curso:

- Contribuir al desarrollo de políticas institucionales y académicas de inclusión de estudiantes para favorecer su ingreso y permanencia en la universidad.
- Poner en valor el sistema de Tutores/as Pares y su contribución a las acciones de mediación pedagógica relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la universidad.
- Posicionar a los/as futuros/as tutores/as en la perspectiva de inclusión y diversidad socio-cultural y educativa asumida por la UNaM.
- Capacitar a estudiantes avanzados de las diferentes carreras en los roles y funciones tutoriales con el propósito de contribuir a la formación de equipos comprometidos y sólidos en el acompañamiento de los estudiantes ingresantes en las diferentes unidades académicas.

Ilustración 4. Curso Formación de Tutores. UNaM Virtual. Educación a Distancia.

- FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES: Se presenta a continuación un listado de las actividades realizadas en el ámbito de la Facultad de Ciencias Forestales en el marco del VES II:

- *Becas para el desarrollo de actividades tutoriales:* Las actividades tutoriales durante el ciclo lectivo 2022, fueron implementadas a través de tres dispositivos, que acompañaron el regreso gradual a actividades presenciales, incorporando de manera permanente instancias virtuales para la enseñanza y los aprendizajes.

En primer lugar, se definió la designación de dos tutores pares, que llevaron a cabo el asesoramiento a estudiantes, mayormente ingresantes o que habían iniciado sus estudios durante la pandemia. Su espacio de trabajo fue el laboratorio de informática de la Facultad de Ciencias Forestales, donde recibieron mediante la asignación de turnos a estudiantes que requerían ayuda para la realización de actividades virtuales o el ingreso a aulas virtuales. [https://www.facfor.unam.edu.ar/desde-este-lunes-se-abrira-la-sala-](https://www.facfor.unam.edu.ar/desde-este-lunes-se-abrira-la-sala-informatica-la-fcf-eldorado/)

[informatica-la-fcf-eldorado/](https://www.facfor.unam.edu.ar/desde-este-lunes-se-abrira-la-sala-informatica-la-fcf-eldorado/) . De esta manera se buscó atender las situaciones de estudiantes con problemas de conectividad o falta de dispositivos para la realización de trabajos prácticos propuestos por las cátedras del primer cuatrimestre. En dicho espacio se habilitaron también computadoras para la administración de exámenes por parte de estudiantes que lo requerían.

En relación a los *cursos preuniversitarios y de ingreso* se realizaron de manera virtual, a través de la Plataforma de Educación a Distancia de la UNaM, dando continuidad a lo definido durante el ciclo lectivo 2021. Durante este año se incorporaron encuentros presenciales no obligatorios, ya que se priorizaron medios virtuales, de acuerdo al contexto de pandemia. Para acompañar a estudiantes de las carreras de la FCF se procedió a designar como tutora a Grecia Figueras, quien realizó el seguimiento de alumnos durante esas

instancias y contribuyó a mantener el contacto con los equipos docentes durante la etapa de ingreso. Esta tarea fue sostenida durante el mes de enero de 2021 y primer cuatrimestre del mismo año.  
<https://www.facfor.unam.edu.ar/modificaciones-cronograma-del-modulo-introductorio-ingesantes-2022/>

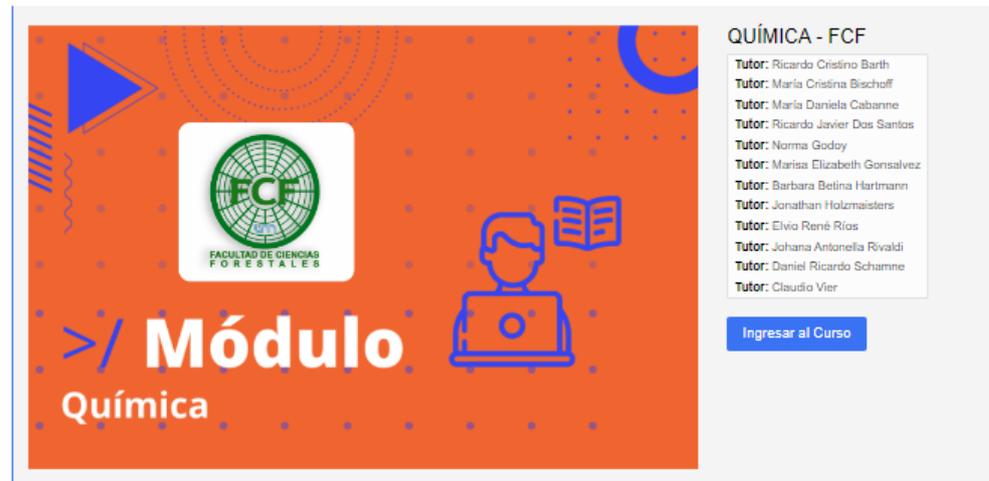


Ilustración 5. Cursos de Ingreso. Facultad de Ciencias Forestales.

A partir del mes de marzo, se llevó a cabo la convocatoria para la selección de tutores pares de la Facultad de Ciencias Forestales. Los mismos fueron seleccionados a través de un llamado a concurso abierto, en el que se solicitó, como en años anteriores, la realización de un curso de formación, la presentación de CV y se ponderaron sus antecedentes académicos y funciones afines a la tutorización.  
<https://www.facfor.unam.edu.ar/convocatoriaselecciontutorespares/>

Desde el Plan de Virtualización de la Educación Superior se financiaron las becas a 10 tutores/as pares de distintas carreras y localizaciones de la FCF entre los meses de marzo a junio de 2022. Fueron designados 10 estudiantes a través de la Disposición 418/2022,

Como parte de la estrategia de acompañamiento a los/as tutores/as seleccionados/as y otros estudiantes o docentes que se encuentran interesados en la temática, se desarrolló a través de la Plataforma de Educación a Distancia de la UNaM, el curso de formación de tutores. El mismo propone un recorrido por distintos temas, entre los que se cuentan, estrategias de aprendizaje, características de los sujetos ingresantes a la educación superior, cuestiones de género, de lectura y escritura académica y de socialización en el nuevo rol de estudiantes universitarios. La propuesta fue organizada por la Secretaría General Académica y diseñada por equipos docentes de las Facultades de Ciencias Forestales y Humanidades y Ciencias Sociales.

*Acompañamiento a tutores pares:* Desde esta línea de trabajo se resolvió realizar el acompañamiento a docentes auxiliares y tutores virtuales que se desempeñaron como parte de los equipos de cátedra del primer año de la Licenciatura en Conservación y Desarrollo Ecorregional. Esta propuesta formativa, inició su dictado durante el ciclo lectivo 2022, con una fuerte carga horaria virtual en las distintas asignaturas. Se realizó de esta manera, dado que se trata de un Ciclo de Complementación Curricular, al cual se hallan inscriptos estudiantes de distintas provincias del país. Dado que la carrera contará próximamente con un dictado virtual, se consideró pertinente realizar una experiencia piloto, que actuara como una transición de los equipos docentes hacia la educación virtual. El Ingeniero Javier López realizó la asistencia para el desarrollo de las aulas virtuales y el seguimiento de las hojas de ruta definidas para cada tutor o auxiliar docente designado. Llevó a cabo también la vinculación con las instancias presenciales y los docentes que se desempeñaron en esos espacios entre los meses de mayo a agosto de 2022.

- FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO: Con el presupuesto asignado para la segunda etapa del Proyecto Virtualización de la Educación Superior (VES II) se dio continuidad a las acciones iniciadas en la etapa anterior, para ello se destinó fondos para:
  - *Becas para el desarrollo de actividades tutoriales*: Se designó a 6 estudiantes avanzados de las distintas carreras que se desarrollan en esta unidad académica, ellos funcionaban como nexo entre los estudiantes, sobre todo ingresantes, los distintos equipos de cátedra y las áreas institucionales que atienden a las diferentes demandas del claustro estudiantil.  
Fue de gran ayuda contar con la colaboración de los tutores para acompañar y sostener a los estudiantes en las distintas situaciones que atravesaron en tiempos de pandemia.
  - *Acompañamiento a tutores pares*: Se designó a una persona como responsable del equipo de tutores, quien además de coordinar acciones conjuntas con este equipo, articulaba y arbitraba medios para hacer posible la labor de los tutores.
- FACULTAD DE INGENIERÍA: en la facultad se avanzó en
  - *Fortalecimiento de los tutores pares*: El acompañamiento de los tutores pares como facilitador de los procesos de transición universitaria, se suma a este proceso de transición la particularidad del restablecimiento post pandémico donde se debió articular entre la virtualidad y la presencialidad; en particular con los estudiantes ingresantes a las carreras de grado a través de las siguientes acciones: guía de la organización académica. Planificación y elaboración de estrategias relacionadas a la administración de los tiempos de estudio, grupos de estudio, actividades complementarias. Acompañamiento y asesoramiento para el manejo del aula virtual moodle (AVM) <https://aulavirtual.fio.unam.edu.ar/> y de las diferentes herramientas con las que cuenta para el desarrollo de sus actividades áulicas; para el manejo de la biblioteca virtual <https://elibro.net/es/lc/elibrounam/inicio>; para la

presentación de las asignaturas que desarrollarán durante el primer año académico. Contando también con un espacio para consultas. La pandemia por Covid-19 ha impactado transversalmente en la realidad social por ello el ejercicio y refuerzo de tutores pares para la contención y adaptación durante el 2021, con registros de estas acciones para poder medir a futuro los impactos en la población estudiantil y su desarrollo y permanencia dentro de la institución. A cargo de la coordinación general estuvo el Master Lic. Armando Hugo Sosa, quien coordinó un equipo de 6 tutores.

- *Fortalecimiento de los tutores académicos:* Con el objeto de fortalecer los equipos docentes para el manejo de los entornos virtuales y de la educación a distancia se desarrollaron módulos de capacitación, conformando una unidad de docentes tutores para el acompañamiento del desarrollo de estas capacitaciones consolidando un equipo de tutorado para renovar y desarrollar en los años siguientes estas mismas estrategias; el diseño atiende a los requerimientos planteados por el plantel docente considerando la modalidad a distancia y asincrónica, el desarrollo de contenidos teóricos orientados a la aplicación práctica en los contextos de los espacios de las asignaturas del Aula Virtual Moodle <https://aulavirtual.fio.unam.edu.ar/>; la propuesta sobre la temática desarrollada, con sus subtemas, modalidad y tiempo destinado a su dictado fue: Construcción y puesta en práctica de rúbricas. Marzo., cuyo tema central fue: ¿Qué son las rúbricas? ¿Cómo se involucran en el proceso de evaluación y acompañamiento de prácticas de enseñanza y aprendizaje? Pasos para su creación: componentes de una rúbrica. Implementación en el aula virtual: foro y tarea. Esta propuesta fue desarrollada como Curso con modalidad a distancia. Tutorizado. Han realizado el curso 106 docentes (de los cuales 62 completaron el desarrollo de las actividades prácticas para ser aplicadas en sus actividades curriculares dentro de los procesos de evaluación).

- FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: Se desarrollaron las Jornadas de Ingreso a la Vida Universitaria (JIVU), de la FHyCS, esta actividad se organizó dos etapas: una general - a cargo del PATFEs- y la otra específica cuyos responsables fueron los equipos docentes designados por cada carrera. La propuesta se desarrolló en la modalidad híbrida, considerando que la unidad académica instaló los recursos tecnológicos necesarios. Se habilitó un aula virtual en la Plataforma Moodle institucional, allí los ingresantes y docentes, pudieron acceder al Libro de Ingreso 2022, las actividades sugeridas y espacios de consultas.

En las JIVU, las actividades y encuentros se desarrollaron de la siguiente manera: tutorías vinculadas a las actividades del Libro de Ingreso (vía Plataforma Moodle), allí los tutores académicos acompañaron a los ingresantes, en la realización de las actividades propuestas. Las charlas temáticas, vinculadas a los contenidos propuestos en el Libro de Ingreso, se organizaron en encuentros sincrónicos y en salas virtuales, las cuales fueron retransmitidas en el canal de Youtube institucional – FHyCS Virtual–. Los docentes de las distintas carreras de la facultad, especialistas en las temáticas fueron los responsables de dichas charlas temáticas. Las cuales quedaron grabadas para posibilitar su visualización a aquellos ingresantes que hubieran tenido dificultades de conectividad.

- Se brindó *acompañamiento virtual y presencial* durante el primer contacto de los ingresantes con la vida universitaria, tarea llevada a cabo por los tutores desde fines del año 2021. Para esto, los tutores se dedicaron a la atención de distintas vías de comunicación con los ingresantes 2022 –WhatsApp, correo electrónico y Facebook– durante los meses de enero a mayo en el marco de las Jornadas de Inclusión a la Vida Universitaria (JIVU). En ese sentido: se crearon y se establecieron los siguientes medios de comunicación:
  - Ingreso 2022 - Fac. Humanidades y Cs. Sociales - UNaM - <https://www.facebook.com/groups/1116402135483890>

- Grupo de WhatsApp:  
<https://chat.whatsapp.com/F1M6aCuW0IXJwfdW5yF1hq>
- Correo electrónico del PATFES: [patfestudiantesfhycs@gmail.com](mailto:patfestudiantesfhycs@gmail.com)

Además, atendieron consultas de aspirantes que se acercaron a la oficina del PATFES.



Ilustración 6. Tecno preparando los Exámenes Finales. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

- Con la finalidad de proporcionar *acompañamiento en la preparación de los exámenes y la formación en el uso de herramientas digitales*, a los estudiantes de las diferentes sedes y ciclos de complementación curricular, que componen la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (UNaM), se desarrolló el Taller de Alfabetización Digital. El Programa de FHyCS Virtual, responsable de la propuesta, dio así continuidad a las acciones de formación fundamentales para los estudiantes que inician su recorrido en el nivel y que están por experimentar sus primeras mesas examinadoras. Propiciando espacio de encuentro y acompañamiento a las trayectorias que propicie el desarrollo de estrategias de estudio y planificación para poder abordar las instancias de examen final con las mediaciones tecnológicas posibles, usadas de manera concreta y específica a los objetivos de cada estudiante. Los ejes

organizadores de la propuesta se centraron en técnicas de estudio con mediación tecnológica, búsqueda de información especializada; programas para realizar mapas o redes conceptuales, presentaciones multimediales y otras aplicaciones considerando que las actividades y la evaluación del recorrido propuesto están relacionadas estrechamente con las prácticas de los estudiantes.

- FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES: Beca Tutores Pares - Programa de Ingreso, Permanencia y Tutorías PIPyT para Ingreso Académico 2022, esta actividad alcanzó a un total de 54 estudiantes para cubrir 14 carreras.  
Becas Tutores Pares para estudiantes avanzados 2022, llegando a un total de 27 estudiantes que acompañaron el trayecto final de 14 carreras.
- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS: la Facultad concretó:
  - *Becas para el desarrollo de actividades tutoriales:*
    - 1- Se acompañó a estudiantes en el ingreso y en los primeros años de la carrera elegida
    - 2- Se desarrollaron actividades tutoriales en modalidad virtual y modalidad presencial.
    - 3- Se realizó el monitoreo de las distintas actividades tutoriales por parte de los responsables del sistema de tutorías.
    - 4- Debido a que en algunos meses del año 2022 la FCE continuó ejecutando el Programa VES 1, se ha decidido incrementar el reconocimiento monetario en 3 meses al equipo de tutores pares para fortalecer el recurso humano formado y tratar de asegurar la continuidad del proyecto. Motivo por el cual, en estos casos, no se emitieron nuevos instrumentos de designación, según lo aconsejado por Secretaría Administrativa.

Año 2022	Designaciones
Junio-julio y agosto 2 x 3 x 7000	(2) tutores docentes Disp.Nº 015/22 y N.º 536/22
Junio – julio y agosto 3 x 3 x 7000	(3) tutores graduados Disp N.º 015/22 - N.º 022/22 y N.º 536/22
Mayo- junio – y julio 13 x 3 x 5000	(13) tutores pares Disp Nº 022/22 - Nº 024/22 – N.º 541/22 y N.º 542/22

- *Acompañamiento a tutores pares-tutores docentes y tutores graduados:*  
Responsables del diseño y desarrollo de espacios de formación de tutores y de actualización de estrategias de enseñanza. Se emiten instrumentos de designación como reconocimiento a la labor que vienen desempeñando en los meses señalados como años anteriores. Corresponde a 2 psicopedagogas - Disp N.º 433/22 y N.º434/22.
- ESCUELA DE ENFERMERÍA, implementó:
  - *Becas para el desarrollo de actividades tutoriales y Acompañamiento Tutores Pares:* En el año 2021, las restricciones en cuanto a la presencialidad en el marco de la Pandemia COVID- 2019 empieza a restablecerse en el segundo cuatrimestre, retomando gradualmente las actividades presenciales combinando las mismas con modalidad virtual. Los talleres desarrollados por el Sistema Integral de tutorías (SITEE) fueron, siete: En el acompañamiento en los periodos de ingreso en cuanto a el Ciclo I (1ro, 2do y 3er año) 1) Búsqueda de información en Internet y APPS, útiles para estudiar 2) Volver a Práctica en situación de Pandemia, 3) manejo de ansiedad y miedos, 4) Oratoria: cómo preparar un final oral, 5) Utilización del Aula Virtual Matriculación, Aula virtual y manejo de los sistemas. Tutorías de permanencia en ciclo II (4to y 5to) de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería 6) Cómo preparar tu defensa de tesis, 7) Estrés y ansiedad frente al proceso de graduación.. La concurrencia y participación por parte del

estudiantado fue mayor lo cual se interpretó como una motivación para todos los integrantes del sistema, quienes mediante encuentros virtuales dieron continuidad e interacción con los estudiantes, ofreciendo un acompañamiento desde la virtualidad y en menor medida lentamente accediendo a la presencialidad

- En año 2022; los talleres desarrollados fueron seis: En el acompañamiento en los periodos de ingreso en cuanto a el Ciclo I (1ro, 2do y 3er año) 1) Manejo del Aula virtual 2) Introducción a la vida universitaria 3) Técnicas de Estudio Aprender a Aprender, Tutorías de permanencia en ciclo II (4to y 5to) de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería: 4) Psicoprofilaxis quirúrgica- Aspectos psicológicos en la enfermedad y hospitalización, 5) La Procrastinación del tesista 6) Psicología del Duelo- Afrontamiento de la muerte y proceso de pérdida.

Las becas adjudicadas a los tutores para el “Desarrollo y acompañamiento de curso de ingreso” fueron de 3 y en “Acompañamiento a estudiantes en el proceso de aprendizaje” fueron 2. Es decir que se adjudicaron un total de 5 becas a tutores pares.

Se realizaron Contrato docentes sin relación de dependencia para la formación docente en simulación clínica. Por otro lado, se realizaron 2 contratos para el programa del Sistema Integral de Tutorías de la Escuela de Enfermería

- ESCUELA AGROTÉCNICA DE ELDORADO: En el marco de este proyecto la Escuela Agrotécnica de Eldorado se desarrollaron las siguientes actividades:
  - *Tutoría, seguimiento y acompañamiento a estudiantes* con asignaturas pendiente del ciclo lectivo 2021: La tarea estuvo a cargo de una estudiante de Bibliotecología desde el mes de mayo y hasta el mes de agosto inclusive. La misma, trabajó con estudiantes que necesitaban acompañamiento tanto de

manera presencial como virtual y que adeudaban materias del ciclo lectivo 2021 encontrándose como condicionales hasta el mes de julio de 2022.

Es así que 9 estudiantes han podido cumplimentar lo adeudado y encontrarse actualmente como estudiantes regulares de este ciclo lectivo. Así también, ha participado como tutora semanas previas a las mesas de exámenes, asistiendo a alumnos/as de todos los cursos incluyendo 6º año. Su tarea ha sido beneficiosa, ya que se logró la re vinculación de estudiantes, la aprobación de asignaturas pendientes de años anteriores, la continuidad y permanencia en sus estudios secundario en la institución.

- *Tutores Pares:* Se ha realizado una convocatoria a estudiantes de 5to y 6to año que estuvieran interesados en ser tutores y cumplieran con los siguientes requisitos: Tener buen desempeño académico, manejo de herramientas informáticas y aptitudes para relacionarse con los demás. Debido a la disponibilidad de recursos, se trabajó con 2 estudiantes que asisten como TUTORES PARES e iniciaron sus actividades en el mes de septiembre, con la asistencia de 14 estudiantes de 1º y 2º año, que adeudan asignaturas correspondientes al primer trimestre de este ciclo lectivo 2022.

Esta experiencia de tutoría entre pares fue y es significativamente relevante, tanto para el estudiante-tutor como para el estudiante-tutorado, ya que les permite desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos de manera paralela.

Así también, la esta experiencia de TUTORÍA ENTRE PARES fue y es significativamente relevante, dando inicio de una línea de trabajo institucional, y profundizar en un trabajo de articulación más fluida entre el Departamento de Orientación Estudiantil, los/as docentes del ciclo básico y estudiantes del ciclo orientado de esta institución. Tanto para el estudiante-tutor como para el estudiante-tutorado, les permitió desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos de manera paralela. El estudiante-tutor conoce los

intereses de sus tutorados/as, las modalidades de dictados de clases, los/as docentes de cada asignatura, desde su propio recorrido escolar y puede, con ello, potenciar los niveles de aprendizaje, mejorar los rendimientos de la trayectoria escolar de los/as tutorados, entre otros aprendizajes.

2. **Fortalecimiento de equipos de las unidades de educación a distancia:** La revisión y potenciación de los equipos en las unidades de educación a distancia se sustentó en la imperativa necesidad de alinear las estrategias pedagógicas con los preceptos y requisitos del novedoso modelo educativo de aulas híbridas que buscaba integrar de manera eficaz los entornos presenciales y virtuales, forjando así una experiencia educativa coherente y enriquecedora para los estudiantes.

La implementación exitosa de un modelo educativo de aulas híbridas conlleva una adaptación significativa de las prácticas pedagógicas, así como una optimización de las tecnologías y recursos disponibles en el Sistema de Educación a Distancia (SIED). La revisión de las acciones planificadas en el contexto universitario nos permitió identificar áreas de mejora y ajustar estratégicamente las políticas y recursos existentes para satisfacer los objetivos del nuevo modelo.

En este contexto, el fortalecimiento de los equipos en las unidades de educación a distancia se erigió en la implementación de este Plan “UNaM en Línea 2” como un requisito fundamental. Estos equipos desempeñaron un papel crucial en la actualización de metodologías de enseñanza, diseño de contenido interactivo y selección de tecnologías educativas pertinentes. Además, su capacitación y desarrollo continuo fueron y son esenciales para garantizar la competencia y agilidad necesarias en el ámbito de la educación digital.

El fortalecimiento de los equipos también permitió abordar la necesidad de facilitar la transición de los docentes hacia un enfoque híbrido, proporcionándoles las habilidades y herramientas necesarias para dar los primeros pasos en la implementación de clases que integren eficazmente modalidades presenciales y virtuales.

En torno a esta línea, en cada dependencia de la universidad, se desarrollaron las siguientes acciones:

- RECTORADO: con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales de los responsables de las Unidades de Educación a Distancia de la universidad, se desarrolló las siguientes propuesta de capacitación:
  - **Taller de Creación de Planes de Estudio a Distancia con fines de acreditación. A cargo del Dr. Walter Campi.** Esta propuesta fue de carácter exclusivo para los responsables y representantes de las Unidades de Educación a Distancia de las facultades y escuelas de la UNaM, así como para los miembros del Consejo Asesor del SIED UNaM y equipos de las facultades que estén en procesos de creación y acreditación de carreras a distancia. Tuvo como objetivos:
    - Integrar procesos fundamentados para la confección de planes de estudios para carreras en la modalidad a distancia.
    - Crear y revisar planes de estudio de ofertas educativas a distancia con fines de acreditación.
    - Identificar y aplicar el marco regulatorio para acreditar carreras a distancia.
    - Reconocer y gestionar adecuadamente la infraestructura de la unidad académica y de la universidad para aplicarlos en los planes de estudios con fines de acreditación.

El taller se desarrolló en forma virtual con clases sincrónicas por videoconferencia y el uso del aula virtual. El desarrollo en el aula virtual con segmentos de materiales educativos desarrollados por el profesor, disponibilidad de múltiples recursos de estudios digitales. Trabajos desarrollados por cada unidad temática en el aula virtual. Uso de variados recursos del aula virtual para desarrollar actividades: foros, taller, glosario,

etc. y trabajo final. El mismo tuvo una duración: 35hs, organizadas en 6 semanas, 6 clases sincrónicas. De este taller participaron 52 colegas.

- **Curso de Posgrado Gestión de EaD en la UNaM. A cargo del Dr. Walter Campi. Esta propuesta fue destinada exclusivamente a los responsables y representantes de las Unidades de Educación a Distancia de las facultades y escuelas de la UNaM, así como para los miembros del Consejo Asesor del SIED UNaM. Tuvo como objetivos:**

- Integrar y modificar procesos de formación, gestión y evaluación en el contexto del marco normativo de la Educación a Distancia
- Conocer y revisar las estructuras de gestión para la implementación de ofertas educativas en Educación a distancia.
- Reconocer la importancia de diseñar y desarrollar materiales didácticos digitales eficaces en relación a su contexto de uso.
- Identificar modos de gestionar y asesorar en la formulación de proyectos formativos de carreras de grado, postgrado, cursos, seminarios, etc., en la modalidad de educación a distancia.
- Establecer estilos de tutorías, consensuados, para la enseñanza virtual.
- Reconocer, gestionar y utilizar herramientas virtuales para procesos educativos mediados.

El mismo se desarrolló en modalidad virtual con clases sincrónicas por videoconferencia y el uso del aula virtual. El desarrollo en el aula virtual con segmentos de materiales educativos desarrollados por el profesor, disponibilidad de múltiples recursos de estudios digitales. Trabajos desarrollados por cada unidad temática en el aula virtual. Uso de variados recursos del aula virtual para desarrollar actividades: foros, taller, glosario,

etc. Con un total de 32hs, organizadas en 9 semanas, 3 clases sincrónicas, 1 clase asincrónica en video, participaron en el, 66 inscriptos.

- FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES: En el marco de esta línea se dio continuidad al trabajo desarrollado por dos coordinadores. Por un lado, la ing. Silvina Berger, a cargo de la comisión de implementación de SIU Guaraní 3 en la unidad académica. Por el otro, la designación del Mgter. Raúl D. Roznicki como coordinador de actividades de EAD en carreras y cátedras que definieron incorporar la virtualidad como parte de su dictado. Especialmente se realizó esta tarea con la Licenciatura en Conservación y Desarrollo Ecorregional, construyéndose a partir de esa experiencia una propuesta que será integrada al dictado virtual de la carrera a partir del ciclo lectivo 2024.

Como productos y avances en términos de reglamentación específica, se definieron perfiles de acceso de los usuarios de SIU Guaraní 3, y se construyó un manual de Procedimientos generales para el desarrollo, administración y uso del Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Forestales, el cual fue aprobado por Consejo Directivo de la Facultad en diciembre de 2022 y se encuentra actualmente vigente.

- FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO: La unidad de educación a distancia de la FAyD tiene la particularidad de estar compuesta en su totalidad por docentes de la casa, y con el presupuesto asignado para este programa se hizo posible el pago de honorarios tendiente a retribuir económicamente la actividad de acompañamiento a la planta docente en el desarrollo de capacitaciones, soporte técnico, y acompañamiento a los equipos de cátedras en el rediseño de propuestas pedagógicas que atendieran a las demandas de la coyuntura del momento.
- FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES: Co-coordinación, Recepción demandas/necesidades de alumnos y docentes en relación a la virtualidad; recepción, análisis, derivación y seguimiento de tareas dentro del equipo. Soporte y capacitación. Tareas inherentes a la administración e Moodle (creación de aulas virtuales/mesas virtuales) - Nancy Ganz.

Se llevó adelante soporte y capacitación a docentes y orientación para la producción de materiales didácticos y/o recursos para actividades académicas virtuales a distancia - Alejandra Martinez.

También el financiamiento permitió la realización de guardias técnicas pasivas plataforma Moodle FCEQyN, fines de semana y feriados, a cargo de José Luis Montejano.

En cuanto a la implementación del SIU Guaraní 3 y administración de herramientas de autogestión para estudiantes y herramientas de gestión académico administrativa, la actividad estuvo a cargo de Leonardo Quiroga.

Se desarrolló también el Diseño de marco/logo e imagen FCEQyN Virtual - Benitez Lourdes Andrea de Jesús y se contó con la asistencia de un Auxiliar contador - Yesa Gabriela Andrea

- FACULTAD DE INGENIERÍA: En esta materia se trabajaron 4 ejes principales para el Fortalecimiento de Equipos de Educación a Distancia:

Fortalecimiento de Equipos de Educación a Distancia destinados a Ingresantes: Esta línea de acción estuvo a cargo de los docentes Ing. Bresciano, Julio César e Ing. Nelli, Silvana Sofía, atendiendo el módulo de Ingreso para el desarrollo de los contenidos pertinentes a las matemáticas, los mismos docentes desarrollaron contenidos y recursos audiovisuales y circuitos para la utilización del Aula Virtual Moodle y de algunos de los recursos multimediales que dispone la plataforma de la Facultad de Ingeniería.

Para el Desarrollo de Contenidos del Curso de Introducción a las Carreras de Ingeniería, estuvo a cargo del Ing. Semeniuk, Pedro Oscar y al Mgter. Lic. Sosa, Hugo Armando.

En cuanto al Fortalecimiento de Equipos de Educación a Distancia destinados a Estudiantes de las carreras de grado: Esta línea de acción estuvo a cargo del Ing. Bárbaro, Marco Paolo, que estuvo al frente del curso de Formación de Estudiantes de Ingeniería en el Desarrollo de Competencias Digitales.

Para el Dictado de cursos destinados a Docentes que estuvo a cargo Ing. Idoyaga, Ignacio Julio con el desarrollo de Cursos de Formación Docente para la Virtualidad.

Y por último a cargo de Sangermano, Matías Nicolás lidero actividades de Fortalecimiento de Equipos del Área de Sistemas que también estaban previstas dentro del Plan de Virtualización de la Educación Superior.

- **FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS:** En la FCE el área de educación a distancia se conformó con tres unidades, de gestión pedagógica, técnica e informática y la unidad de gestión administrativa y divulgación. Se trabajó con la implementación del SIU Guaraní 3, el paso de plataforma de Chamilo a Moodle y con el equipo de trabajo se realizaron ciclos de capacitaciones a docentes, nodocentes y estudiantes.
- **FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES:** Se fortaleció el Equipo de Educación a Distancia, se afectaron dedicaciones y se generaron becas para tutores pares en el cursillo de ingreso. Los referentes del Programa integran un equipo interdisciplinario conformado por docentes y no docentes que provienen de diferentes campos cuyas formaciones permiten atender la complejidad del desarrollo de la EaD en una institución universitaria. Orientar la implementación de propuestas formativas en la modalidad pedagógica a distancia (pregrado-grado-posgrado-extensión- otras) a través del consejo asesor y de las áreas pertinentes. Se diseñaron y ejecutaron propuestas de formación y actualización para docentes de acuerdo a los campos de conocimiento de la FHyCS en la modalidad a distancia. Se realizó la producción de materiales y recursos de apoyo multimediales para actividades académicas, de extensión, investigación, vinculación y transferencia asociados a propuestas a distancia de la FHyCS.
- **ESCUELA DE ENFERMERÍA:** Fortalecimiento del equipo de Unidades de educación a distancia. Se realizaron 2 contratos para los responsables del Sistema de Educación a Distancia.

Cabe señalar que no se pudo sostener el apoyo No docente para la asistencia tecnológica de los equipos de educación a Distancia debido a que los contratos son por un periodo de tiempo breve.

### **3. El impacto en el fortalecimiento de las instancias de enseñanza virtual a partir de la capacitación docente orientada a enriquecer las capacidades tecnológicas y didácticas para la enseñanza y evaluación de las asignaturas/materias.**

La ampliación de las instancias de enseñanza virtual, mediante el fortalecimiento de las capacidades tecnológicas y didácticas del cuerpo docente, encuentra su justificación en la necesidad imperante de adaptarse a un entorno educativo que se caracteriza por su creciente digitalización y cambio constante. Este enfoque responde a múltiples imperativos que abordan tanto las exigencias presentes como las futuras de la educación superior.

En primera instancia, el vertiginoso avance de la tecnología en el ámbito educativo ha generado la imperiosa necesidad de que los docentes adquieran habilidades tecnológicas avanzadas. La capacitación docente no solo buscó la familiarización con las herramientas digitales disponibles, sino también la integración efectiva de estas en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación. Esto se vincula estrechamente con la idea de que el dominio de la tecnología educativa potencia las posibilidades pedagógicas, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje.

En segundo lugar, la didáctica en el entorno virtual demanda enfoques específicos que difieren en ciertos aspectos de la enseñanza presencial tradicional. En este sentido, la capacitación docente se enfocó en el desarrollo de estrategias didácticas adaptadas a la enseñanza virtual, tales como la creación de materiales interactivos, la gestión efectiva de foros de discusión en línea y la implementación de evaluaciones formativas y sumativas que se ajusten al entorno digital. Este enfoque tuvo como objetivo optimizar la calidad de la enseñanza virtual y garantizar la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En tercer lugar, el fortalecimiento de las capacidades tecnológicas y didácticas contribuyó a la construcción de un entorno educativo más inclusivo y accesible. Para ello y atendiendo a la heterogeneidad de disciplinas de la UNaM, se consideró la diversidad de estilos de aprendizaje, necesidades especiales y contextos individuales de las facultades y escuelas. La capacitación docente se orientó hacia el aseguramiento de la equidad en el acceso a la educación y fomentar la participación efectiva por parte de los estudiantes, quienes son los destinatarios de las decisiones tecnopedagógicas de los docentes, y que independientemente de su ubicación geográfica o situación personal, fueron el motor de esta transformación institucional.

De este modo, para fortalecer las instancias de enseñanza virtual mediante la capacitación docente, se desarrollaron las siguientes propuestas:

- RECTORADO: Destinados a docentes de toda la universidad, se implementaron los siguientes CURSOS DE POSGRADO en el marco del Programa de Formación Docente:
  - **La enseñanza transmedia: contextos, emergentes e hibridaciones pedagógicas. A cargo de la Mg. Esp. Prof. M. Alejandra Ambrosino.**

Esta propuesta tuvo como objetivos:

- Interpelar y problematizar sobre el oficio de enseñar, mediado por tecnologías, como práctica que enmarca las trayectorias formativas en instituciones situadas y singulares.
- Comprender la enseñanza desde su dimensión ética y política orientada a promover la interacción de la comunidad educativa en escenarios universitarios híbridos.
- Apropiarse de un modo de pensar e imaginar propuestas de enseñanza en ambientes virtuales atravesado por el enfoque narrativo transmedial.

El curso se desarrolló en modalidad virtual con clases sincrónicas por videoconferencia y el uso del aula virtual. El desarrollo en el aula virtual con segmentos de materiales educativos desarrollados por el profesor, disponibilidad de múltiples recursos de estudios digitales. Trabajos

desarrollados por cada unidad temática en el aula virtual. Uso de variados recursos del aula virtual para desarrollar actividades: foros, taller, etc. y trabajo final. El mismo tuvo una duración de 60hs, organizadas en 4 semanas, 4 clases sincrónicas. Participaron 127 docentes y adscriptos graduados.

- **Tecnología educativa en escenarios cambiantes. A cargo de las profesoras Mgter. Silvia Andreoli; Li. Elsie Aubert y Lic. Susan De Angelis.** Esta propuesta tuvo como objetivos:

- Organizar una experiencia formativa que permita reconocer las dimensiones sociales, económicas y culturales de las tecnologías y medios digitales en la vida cotidiana y educativa.
- Explorar los debates actuales en el campo de la tecnología educativa, reconociendo retos y posibilidades de los modelos flexibles, híbridos y combinados, emergidos en el contexto reciente.
- Ofrecer instancias de reflexión sobre la práctica pedagógica propia a fin de identificar problemáticas comunes y específicas, para esbozar colaborativamente soluciones situadas.
- Analizar casos representativos de prácticas de buena enseñanza que incluyan innovaciones educativas nutridas desde la cultura digital actual.

El mismo se desarrolló en modalidad virtual con clases sincrónicas por videoconferencia y el uso del aula virtual. El desarrollo en el aula virtual con segmentos de materiales educativos desarrollados por el profesor, disponibilidad de múltiples recursos de estudios digitales. Trabajos desarrollados por cada unidad temática en el aula virtual. Uso de variados recursos del aula virtual para desarrollar actividades. Trabajo final grupal. Con una duración de 32hs , organizadas en 6 semanas, 3 clases sincrónicas, participaron 111 docentes y adscriptos graduados.

- **Desafíos de la evaluación en escenarios combinados. A cargo de las profesoras Mg. Marilina Lipsman; Esp. Marina Thiery; Lic. Vanesa Giordano y Lic. Sofía Quiroga.** La propuesta tuvo como objetivos:
  - Analizar y reflexionar sobre sus propuestas actuales de evaluación en el marco de las demandas de los nuevos escenarios.
  - Analizar instrumentos e ítems de evaluación de diferente tipo: Formativa - Sumativa.
  - Ensayar combinaciones de instrumentos para el armado de dispositivos o programas de evaluación complejos.
  - Modelizar la construcción de programas de evaluación.
  - Agrupar diferentes instrumentos para la construcción de un programa de evaluación válido, práctico, útil y confiable.
  - Reflexionar en torno a las retroalimentaciones y devoluciones de los instrumentos.
  - Diseñar un posible apartado de evaluación para sus programas.

El curso se desarrolló mediante actividades que se realizaron en el aula virtual, con una duración de 40 hs. Organizadas en 4 semanas con 3 encuentros sincrónicos de videoconferencia. Facilitación de material de estudio y recursos en el aula virtual, desarrollo de actividades de lectura de bibliografía, análisis de propuestas de evaluación, foros de reflexión y trabajo final y co-evaluación de pares. Participaron de la propuesta 68 docentes y adscriptos graduados.

- **FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES:** se llevaron a cabo conversatorios, conferencias y cursos.

Con la finalidad de profundizar la formación en educación virtual, entre los meses de mayo a junio de 2022, se llevó a cabo el curso de posgrado “Competencias digitales para la virtualización de la educación superior”. La propuesta estuvo destinada a

docentes de la Facultad de Ciencias Forestales y adscriptos/as graduados/as. Participaron de ella, 29 docentes: <https://www.facfor.unam.edu.ar/cursovirtualizaicionsuperior/>

El objetivo fue iniciar a los/las participantes a un nuevo campo de acción “La educación a distancia” y se desarrolló en 4 módulos distribuidos en instancias virtuales y dos encuentros presenciales. Las docentes a cargo fueron la Mgter. Ing. Yanina Caffetti y la Mgter. María Silvia Vera Ladeiras. Entre los contenidos desarrollados se pueden destacar: Diseño de materiales didácticos digitales; evaluación de materiales didácticos digitales; pensamiento Computacional; gestión de la Información en la Era Digital.

Por otro lado, como una estrategia de formación destinada a que los/as docentes y usuarios del aula virtual pudieran capacitarse de forma continua y bajo una modalidad autodirigida, se produjeron videos tutoriales tanto para estudiantes como profesores/as. Esto último, se realizó en el marco de la implementación del nuevo campus virtual de la Facultad de Ciencias Forestales, el que suplantaré gradualmente al entorno virtual utilizado antes y durante la pandemia. Del diseño de estos tutoriales, edición y producción, participó el equipo de Educación a Distancia de la Facultad de Ciencias Forestales y profesionales de diseño gráfico que participaron de la construcción de la nueva identidad del espacio virtual. Los tutoriales y materiales de formación se encuentran a disposición de los usuarios del nuevo entorno, alojado en: <https://campusvirtual.fcf.unam.edu.ar/>

- FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO: La FAyD comprende que es necesaria la formación de RRHH para fortalecer los procesos de enseñanza virtual y mediada, y, en aras de atender la particularidad de nuestra unidad académica, a la vez que, la heterogeneidad de disciplinas que conviven en este espacio, se desarrollaron 3 cursos de capacitación destinados a los equipos de cátedras y estudiantes avanzados de las carreras de profesorado, orientados a enriquecer las capacidades tecnológicas

y didácticas para el desarrollo de las asignaturas. Se ejecutaron las siguientes propuestas:

- **Fundamentos del Flipped Learning o Aprendizaje Invertido para entornos virtuales en la Universidad**

Este curso, en modalidad, fue desarrollado por el Lic. Alejandro Rivas, quien propuso el modelo pedagógico de Flipped Learning como una forma de optimizar el tiempo de encuentro entre docentes y estudiantes. En este sentido, fue necesario el abordaje de criterios de selección de herramientas tecnológicas y digitales, profundización en metodologías activas en el ambiente universitario, producción de contenido digital en distintos formatos para el espacio individual de aprendizajes y el trabajo con las distintas características de este modelo de enseñanza que pueden resultar de utilidad para el desarrollo de clases en la universidad.

- **Didáctica del Nivel Superior: enseñar con museos virtuales**

Este curso fue desarrollado por la Dra. Julieta Rozenhauz, quien impulsó la idea de abordar los museos virtuales como recursos didácticos digitales con el propósito de construir nociones y criterios sobre el rol del/ la educador/a, y su mediación didáctica para proveer un espacio que potencie la comprensión y sobre todo la integración de la dimensión. Se focalizó en la relevancia que tienen las TIC en la comunicación educativa y ésta, como constitutiva de la mediación pedagógica. Se analizó el lugar del docente y su mediación didáctica para que el museo virtual se constituya en un espacio que potencie la construcción de aprendizajes significativos. en los Museos virtuales, es posible favorecer una reflexión crítica y la interpelación a los propios valores y posiciones ideológicas.

- **Enfoques y herramientas para la investigación y el trabajo en equipo**

Este curso de capacitación fue desarrollado por el Ing. José Guaimas, y a partir de esta propuesta se presentaron en actividades de formación pensadas para

estimular la creatividad, el pensamiento crítico y el acercamiento a herramientas de software para la gestión del conocimiento y el trabajo en equipo, atendiendo a los nuevos enfoques exigen que los equipos de investigación sean ágiles respecto al proceso de aprendizaje asegurándose de que las mejoras avancen en la dirección correcta.

- FACULTAD DE INGENIERÍA: El grado de conectividad alcanzado por los docentes en el proceso de fortalecimiento en los cambios referidos a la Formación por Competencias y enmarcado en el paradigma del Aprendizaje Centrado en el Estudiante, es que las Facultad Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones, luego de varios encuentros desarrollados con las Comisiones de Seguimiento Curricular de las diferentes carreras de grado, y atendiendo a demandas específicas que hacen al uso de la plataforma del Aula Virtual Moodle AVM y de la real utilización de todos las herramientas que dispone la misma para un mayor aprovechamiento de los recursos pertinente a los entornos virtuales; y considerando el impacto positivo que ha tenido el desarrollo durante la ejecución del VES I del primer módulo destinado a la formulación y manejo de rúbricas disponibles en el AVM, siendo el manejo de rúbricas uno de los recursos destinados a la evaluación de Resultados de aprendizaje en relación a los criterios desarrollados de mediación pedagógica, y que componen el actual modelo de planificación por competencias. Si bien los cursos que desarrollaron estaban destinados a todos los docentes, se priorizo la formación de los docentes Jefes de Trabajos Prácticos, Ayudantes de 1era y 2da, de todas las carreras de grado vigentes en la Unidad Académica, logrando entusiasmar en su gran mayoría en la construcción de habilidades digitales pensadas para la educación actual.

Los docentes han desarrollado esta propuesta que se ha desarrollado con una modalidad de capacitación a distancia, y con un esquema de desarrollo dirigido a la aplicación directa de la propuesta en sus entornos virtuales como parte de las estrategias de complementación para el desarrollo de los diseños curriculares.

Como logros del desarrollo de estas capacitaciones le permitió a los docentes repensar sus prácticas y aprovechar la diversidad de recursos audiovisuales y otras herramientas que articulan la interacción entre el docente y los pares.

También les permitió identificar la variedad de opciones que dispone el AVM; la forma de trabajar con ellos a través de prácticas concretas destinadas a las actividades que actualmente se desarrollan dentro de los espacios curriculares. Incorporar estas herramientas en las prácticas de enseñanza y principalmente en entornos virtuales. Las actividades planteadas en los modelos de capacitación responden a la modalidad a distancia con el desarrollo del contenido del curso a través de materiales de apoyo en formatos de texto y audiovisuales.

El acondicionamiento del Auditorio y la sala de posgrado ha permitido el desarrollo de las Jornadas de Investigación, Desarrollo Tecnológico, Extensión, Vinculación y Muestra de la Producción a la Comunidad JIDeTEV 2021 y 2022, que anualmente convoca a docentes investigadores, extensionistas, profesionales y emprendedores con el fin de generar un ámbito para la divulgación de la producción en investigación, desarrollo tecnológico, extensión y vinculación que posibilita la socialización de las experiencias y la reflexión sobre las actividades desarrolladas en la Universidad Nacional de Misiones y otras instituciones participantes, en las áreas de las ingenierías.

Desarrollando INCUFIO conversatorios por bloques temáticos, conversatorios con Profesionales (graduados de la casa), conversatorio con emprendedores y conferencias transmitidas a través de “Comunicaciones Ingeniería” y su retransmisión a través de UNaM TRANSMEDIA;  
[https://www.youtube.com/watch?v=MieCdfihhmY&list=PLSmqANxsOFLldl-18cbtoEtvL\\_lbpizdg&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=MieCdfihhmY&list=PLSmqANxsOFLldl-18cbtoEtvL_lbpizdg&index=5)

- FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: El eje de formación de recursos humanos tuvo como objetivo, desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras orientadas a favorecer la activa participación de los estudiantes mediante estrategias

orientadas al desarrollo de proyectos, a la resolución de situaciones problemáticas o desafíos de la formación, a la vinculación con las necesidades de la comunidad local o regional. La actividad apuntó a fortalecer el equipo de EaD de la Facultad a partir del cotejo de experiencias y el acompañamiento de expertos de otras universidades para construir articulaciones con todas las áreas -equipos de Gestión, Docentes y No Docentes de la Facultad- a efectos de diseñar los dispositivos para las propuestas de EaD (Etapas 1 y 2), a partir de las experiencias de aulas híbridas. Se contó con los capacitadores externos, Carla Romina Ávila y Daniel Mario Carceglia, de la Universidad Virtual Quilmes.

La capacitación se denominó “Educar en ambientes híbridos. Hacia el diseño de un sistema educativo situado, remoto y en red”, se desarrolló desde el 9 de agosto al 26 de noviembre de 2021, finalizando con una entrega de informe final al 10 de diciembre. Se realizaron 8 encuentros correspondientes a dos ámbitos de trabajo: uno con coordinadores/as, directores/as, secretarios/as y responsables de áreas, incluyendo aquí a representantes de los/as trabajadores/as no docentes; más dos encuentros extra previos para docentes - a fin de trabajar en las instancias previas al inicio de las clases del segundo cuatrimestre 2021 sensibilizaciones sobre el uso de las tecnologías - y dos webinars con especialistas con asistencia de la totalidad del grupo, y la posibilidad de apertura a la comunidad; y dos semanas más para la elaboración del informe final. Podemos destacar entre los resultados logrados, se destacan los primeros esquemas para la formulación de marcos normativos integrales, instructivos y diseño de formularios para el Programa Educación a Distancia FHyCS Virtual; los acuerdos en la propuesta de diseño de circuitos de presentación, evaluación, acreditación de proyectos del Programa Educación a Distancia FHyCS Virtual; el plan inicial de trabajo para el desarrollo de instancias de tutorías de acompañamiento en el uso de las tecnologías con base en la educación híbrida destinadas a estudiantes, graduadas/os y la comunidad en general; entre otros.

En concordancia con lo expresado en el documento base de la convocatoria en cuanto a que la virtualización, en sí misma, es un proceso que requiere redimensionar y acomodar las acciones formativas, donde se deben articular los procesos formativos para todos los involucrados en la vida universitaria y con la intención de cumplimentar los objetivos que se detallaron, consideramos fundamental continuar con dichas acciones para fortalecer y atender las trayectorias de nuestros estudiantes. Así mismo, como la formación RRHH Docentes y No docentes para enriquecer las capacidades tecnológicas y didácticas, que han permitido fortalecer las instancias de enseñanza virtual y el sostenimiento del sistema tecnológico, con la implementación y administración de herramientas en entornos virtuales.

- FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

Se dictaron varios cursos de capacitación desde EaD UNaM de los cuales participaron algunos docentes de la Facultad. Dentro del Presupuesto VES II hubo una parte destinada a desarrollo de conversatorios, conferencias y cursos. Se planificó la contratación del curso “Desarrollo de materiales educativos digitales”, que lamentablemente, por inconvenientes a último momento de agenda de la docente, no se llegó a concretar. Desde el equipo de EaD se continuó trabajando a demanda de los docentes, brindando soporte y recomendaciones para el trabajo con aulas virtuales, y uso de recursos digitales. Se desarrollaron webinaros de diferentes herramientas, y se puso en marcha el canal en youtube FCEQyN Virtual para la unificación de materiales, tutoriales y webinaros destinados a docentes.

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS: se llevaron a cabo:

- Desarrollo de conversatorios, conferencias, cursos:

Dentro del Programa de Innovación y Mejora Educativa se realizó el 2º Ateneo Docente *“El uso de Herramientas Digitales en las clases universitarias de la FCE-UNaM”* y el 3º Ateneo Docente *“Impacto y desafíos en la implementación de estrategias de aprendizaje combinado b-learning en la Educación Superior”*.

En conjunto con el Área de Educación a Distancia se realizaron los siguientes cursos:

- Competencias digitales para la virtualización de la educación superior. Dictado por las docentes de la FCF.
  - Primeros pasos en el Moodle. Dictado por Calidad Institucional.
  - Clases virtuales “Google Workspace” Dictado por el Dirección de Tecnología para la Gestión.
- ESCUELA DE ENFERMERÍA

La crisis producto del COVID-19, dejó como manifiestas las necesidades y carencias formativas a las que se enfrentan los docentes para impartir la enseñanza en entornos virtuales El impacto que generó la capacitación se vio reflejada en la participación de 48 docentes del curso de formación “Retos y desafíos para la construcción de una educación superior de calidad y participativa bajo el Modelo Híbrido” de los cuales aprobaron el curso: 24 docentes.

Esta propuesta de capacitación docente permitió la aplicación de los conocimientos adquiridos principalmente en diseño del aula virtual en las diferentes asignaturas desde el diseño a través de presentación del equipo, fundamentación, formulación de objetivos, el diseño de las unidades didácticas con el reforzamiento de recursos digitales educativos y formulación de instrumentos de evaluación virtuales. Además, se adquirieron conocimientos y habilidades en didáctica en entornos virtuales, el uso de herramientas digitales para la enseñanza y su aplicación en la virtualidad.

- Desarrollo de conversatorios, conferencias, cursos. Capacitación docente a través del Curso denominado **“Retos y desafíos para la construcción de una educación superior de calidad y participativa bajo el Modelo Híbrido”** construido con el fin de enriquecer las capacidades tecnológicas vinculadas al desarrollo recursos educativos virtuales para el desarrollo del contenido a través de diferentes estrategias de enseñanza virtuales y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando lograr una participación activa

del estudiante. El curso estuvo dirigido a los docentes de la Escuela de Enfermería.



Ilustración 7. Aula Virtual Curso “Retos y desafíos para la construcción de una educación superior de calidad y participativa bajo el Modelo Híbrido” Escuela de Enfermería

Se desarrolló en el periodo de marzo de 2021 a abril de 2022. Con un crédito horario de 100 horas. Bajo la modalidad virtual, híbrida con encuentros sincrónicos y asincrónicos. Participaron del curso 48 docentes de la Escuela de Enfermería. Los objetivos generales del curso fueron profundizar y actualizar los enfoques, contenidos y estrategias para el diseño de un espacio de formación híbrido, en base al Diseño Universal de Aprendizaje en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2022 y el Plan de virtualización de Educación Superior. Además, promover el análisis crítico y reflexivo sobre las dificultades y oportunidades que conlleva la implementación del aula híbrida. Adquirir herramientas y habilidades que posibiliten el diseño tecnopedagógico del aula híbrida. y específicos del curso se orientaron a lo

siguiente. Como objetivos específicos se busca reflexionar sobre las revoluciones tecnológicas y conocer las regularidades históricas y temporales, sus oportunidades y obstáculos. Describir los nuevos paradigmas y retos de la Educación a Distancia. Conocer los aspectos del Diseño Universal para el Aprendizaje y las propuestas pedagógicas para implementar en entornos mediados por las tecnologías. Distinguir las características y tipos de e-actividades. Y Reflexionar sobre las características de la e-evaluación auténtica.

- ESCUELA AGROTÉCNICA DE ELDORADO

En la Escuela Agrotécnica de Eldorado este programa fortaleció la infraestructura de conectividad y equipamientos básicos de la escuela para desarrollar actividades formativas de modo virtual o híbrida.

También la formación docente en la utilización de los recursos institucionales existentes en la web institucional (modalidad e-learning), para la utilización de los recursos tecnológicos existentes, como el aula virtual, y de acompañamiento pedagógicos al estudiantado a través de Internet. Ampliando las posibilidades de estrategias de formación a distancia donde los/as estudiantes acceden a los contenidos, actividades, tareas, tutores del curso, entre otras.

El Curso auto asistido de Actualización Docente: **“El Oficio Docente.**

La actividad se inscribe en el marco de las recientes demandas de actualización y formación docente en contextos de enseñanza híbrida, de virtualización de las prácticas educativas y de adhesión a los enfoques de desempeño docente centrado en la praxis. Los cambios acelerados en los contextos escolares, las formas de enseñar y aprender; sumado al impacto de la reciente Pandemia COVID-19, nos interpelan a reflexionar y gestionar acciones para optimizar la tarea docente.

La identidad institucional de la Escuela Agrotécnica Eldorado, en firme relación con los actores sociales ligados al ámbito productivo y a su vez en creciente ejercicio de

formación y actualización científica en el ámbito preuniversitario, apelan a la necesidad de registrar, acreditar y socializar a la comunidad educativa todas las capacidades y competencias que se desarrollan en la institución.

La educación permanente enfocada en aprender a aprender es uno de los pilares de la educación del siglo XXI y los docentes dan cuenta de ello en la práctica cotidiana.

Ahora, tanto el aprendizaje como la formación docente exceden el espacio y el tiempo de cátedra. Los docentes desarrollaron también proyectos intercátedra, salidas educativas, viajes, talleres extracurriculares, reuniones y encuentros sectoriales o temáticos y un sin fin de instancias de Prácticas Sociales Educativas.

Sus actividades se realizarán a través de los recursos y materiales disponibles en la web institucional (modalidad e-learning), por lo que posibilita su desarrollo de manera autónoma y asincrónica. Orienta sus 4(cuatro) módulos de 02 semanas de duración, contenidos desarrollados: **MÓDULO 1. Desempeño Docente, Curriculum y Sistemas de Acreditación, MÓDULO 2. El Currículum Docente en el CVAr, MÓDULO 3. Docencia, Extensión e Investigación, MÓDULO 4. Desempeño Docente en la plataforma SASPI.**

#### **4. El grado de conectividad alcanzado por docentes y alumnos**

El financiamiento recibido a través del Plan de Virtualización de la educación superior ha desempeñado un papel fundamental en la mejora significativa del grado de conectividad alcanzado por docentes y alumnos de la Universidad Nacional de Misiones. Este respaldo económico ha posibilitado una serie de iniciativas estratégicas que han impactado positivamente en el acceso a la tecnología y la conectividad, creando entornos propicios para la implementación exitosa de modalidades de enseñanza híbridas.

En primer lugar, los fondos asignados han permitido la adquisición y actualización de infraestructuras tecnológicas en las facultades y escuelas que conforman la UNaM, asegurando la disponibilidad de equipos actualizados y de conectividad estable. La provisión de computadoras y equipamiento informático, respaldada por el financiamiento del plan, ha garantizado que tanto docentes como alumnos cuenten con herramientas adecuadas para participar de manera efectiva en las actividades educativas desarrolladas entre el período 2021-2022.

Además, el financiamiento ha facilitado la instalación y mejora de la infraestructura de conectividad en el campus universitario, así como en dependencias de la universidad en sus tres regionales: Posadas, Oberá, Eldorado. Las mejoras en la adopción de tecnologías de conectividad han contribuido a superar, no del todo, barreras previas y mejorar el acceso a la educación universitaria. Otro aspecto relevante es la inversión en programas de capacitación para docentes y alumnos, tal lo descrito en el punto anterior. Cabe destacar que el financiamiento para la realización de talleres, cursos y programas de formación, han fortalecido las habilidades digitales y la competencia tecnológica de la comunidad educativa. Esto no solo ha mejorado la adaptabilidad al entorno virtual, sino que también ha fomentado la creación de contenidos educativos digitales y el aprovechamiento óptimo de las plataformas virtuales.

Asimismo, el financiamiento del plan ha permitido la adopción de herramientas y plataformas tecnológicas de vanguardia para la enseñanza y la colaboración en línea. La inversión en bibliotecas virtuales, como e-libros, sistemas de gestión de aprendizaje y videoconferencia, como por ejemplo zoom, han mejorado la calidad de las experiencias virtuales, facilitando la interacción entre docentes y alumnos a pesar de las limitaciones físicas.

Con la finalidad de dar cumplimiento a lo antes expuesto informamos que en:

- **RECTORADO:** Campus Virtual (<http://ead.unam.edu.ar>) se migró el espacio dentro del data center de la UNaM a Ceph File System el cual es un sistema de archivos distribuido libre, está diseñado para el uso con gran cantidad de datos y está enfocado para el uso con Big Data, de esta manera poder restaurar posibles fallos en el moodle data sin pérdida de información en el proceso, además de actualizar a la

versión más reciente de moodle y ajustar plantillas estéticas acordes a las propuestas de capacitación y cursos ofrecidos en el medio.

Por otro lado se mejoró y aumentó la gestión de usuarios, pasando de 800 users en 2020 a 6047 users a fines del 2022. Esto llevó a desembarcar en nuevas estrategias de automatización de la información, generando así, por ejemplo, cursos autoasistidos, emisión automática de certificados con doble validación, bibliotecas digitales, re edición y nuevas cohortes de cursos de formación docente, entre otras. Esto permitió una mejora significativa en el uso de las herramientas virtuales y un crecimiento exponencial en la virtualización de la educación superior.

- **FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES:** En cuanto al grado de conectividad, el Plan VES II permitió consolidar líneas de trabajo iniciadas con el VES I y otras iniciativas que la unidad académica desarrolló durante el contexto de pandemia. En ese sentido, los indicadores de regularidad pudieron sostenerse en las distintas asignaturas, garantizando a estudiantes y docentes el dictado de la totalidad de las materias y sus correspondientes exámenes finales. Durante el periodo de ejecución del VES II, se articularon instancias presenciales, virtuales e híbridas, en el mapa de un regreso planificado a la presencialidad.
- **FACULTAD DE INGENIERÍA**  
La disponibilidad de contar con una plataforma virtual, que permita evidenciar allí la estructura de cada carrera con las diferentes asignaturas y sus ofertas curriculares con las estrategias de abordaje de las actividades, y modalidades de evaluación (como por ejemplo del uso de rúbricas para la evaluación por competencias) permite un espacio de interacción que admite un complemento que es relevante para el desarrollo de las acciones que se dan en el espacio áulico, y que refuerzan con contenidos audiovisuales y el acceso a bibliotecas virtuales el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo los docentes cuentan con otras herramientas que le facilitan el seguimiento de sus planificaciones y la optimización de sus recorridos año

tras años realizando ajustes y modificaciones en las mismas plataformas sin perder el material que ya está registrado en las mismas.

El acondicionamiento de aulas (de informática, y de postgrado) para el desarrollo de cursos, conferencias, articulación en línea con equipos docentes y de estudiantes, plantea opciones de interacción que enriquecen los procesos de enseñanza, permitiendo combinar la presencialidad y la virtualidad en diferentes instancias (desarrollo de clases, o de simulaciones, o de articulaciones, o de videoconferencias, o de evaluaciones y procesos de devoluciones)

- **FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**

En cuanto a los alumnos, no contamos con datos integrales recabados, pero se puede tomar como referencia los resultados de la encuesta inicial realizada todos los años a alumnos de 1er año de Bioquímica y Farmacia, que cursan Informática Básica:

Acceso a Internet	2019	2020	2021	2022	2023
SI	87%	82%	80%	81%	85%
solo datos moviles		18%	19%	17%	15%
NO	13%		2%	1%	

En cuanto a la conectividad para docentes y alumnos en la Facultad, gracias al equipamiento adquirido con presupuesto del VES II pudo mejorarse la red de datos y ampliarse la cobertura wifi en varias aulas.

- **FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

Las aulas virtuales, posibilitaron a cada cátedra desarrollar estrategias apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación, manteniendo el vínculo docente -estudiante. Se desarrollaron instancias de tutorías de acompañamiento en el uso de las tecnologías con base en la educación híbrida destinadas a docentes, no docentes, estudiantes, graduadas/os y la comunidad en general. Se proporcionaron capacitaciones a los estudiantes sobre técnicas de estudio con mediación tecnológica, con la finalidad de facilitar la comprensión de textos. También se

suministraron herramientas teórico-metodológicas para favorecer la organización del material de estudio, la realización de cronogramas tentativos y la adquisición de autonomía de estudio. Una de las mayores dificultades que se presentó fue la conectividad y la disponibilidad de medios tecnológicos con que contaba cada miembro de la comunidad educativa, la cual con el equipamiento adquirido con presupuesto del VES II pudo mejorarse y ampliarse. El equipamiento de las aulas híbridas permitió el desarrollo de encuentros sincrónicos, conferencias, exámenes, etc.

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

El grado de conectividad alcanzado entre los docentes y estudiantes en la FCE continuó las líneas iniciadas en el VES I en el contexto de pandemia, la utilización de plataformas permitió la realización de encuentros sincrónicos para la realización de clases, cursos y capacitaciones permitiendo a la facultad llegar a más estudiantes. La utilización de las aulas virtuales permite la interacción del docente con el estudiante, colaborando, innovando y mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. La virtualidad permite la conexión con el estudiante en entornos virtuales y constituye un agregado de valor a la institución.

- FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

El plan VES II permitió el fortalecimiento de conectividad y disposición de equipamiento informático y de comunicación para la puesta en marcha de la modalidad híbrida en el ámbito de la FAyD, acciones que se empezaron a gestar con la primera convocatoria de este plan, lo que permitió tener en la actualidad opciones de conectividad para todos los estudiantes y docentes de la unidad académica, con todas las ventajas que ello implica, como el desarrollo de actividades sincrónicas interactivas y el trabajo con recursos hipermediales disponibles en la web.

- ESCUELA DE ENFERMERÍA: En referencia al cambio brusco de la educación presencial a la educación virtual, el grado de conectividad fue una de las problemáticas planteada principalmente por los estudiantes ya que no todos contaban con acceso a

internet. Cabe señalar que esta dificultad se fue subsanando paulatinamente tanto en estudiantes como docentes y aumento el grado de conectividad. Sin embargo, es necesario señalar que no se puede precisar el grado exacto de conectividad porque fue complejo realizar la medición de la misma.

- ESCUELA AGROTÉCNICA DE ELDORADO

En cuanto al grado de conectividad en Escuela Agrotécnica de Eldorado, el Plan VES II permitió consolidar líneas de trabajo iniciadas con el VES I y otras actividades que la Escuela Agrotécnica desarrolló durante el contexto de pandemia. En ese sentido, los indicadores de re-vinculación con estudiantes con dificultades en el periodo de pandemia, pudieron recuperar e iniciar el proceso de aprendizaje en las distintas asignaturas garantizando a estudiantes y docentes el dictado de la totalidad de las asignaturas. Durante el periodo de ejecución del VES II, estudiantes que se encontraban con licencia médica y no podían asistir a clase de modo presencial, pudieron participar en las clases de manera virtual, principalmente en asignaturas de aula.