



INFORME ESPECIAL

Los efectos de la pandemia en la enseñanza y el aprendizaje

BALANCES Y PERSPECTIVAS EN LA UNaM **PAG. 2 a 7**

RELEVAMIENTO Y CIFRAS
SOBRE GÉNERO EN LA UNAM
PAG. 8 Y 9

LA RED DE FORMACIÓN SOLIDARIA
COMPARTE SABERES
PAG. 10

DAR CLASES
EN LA VIRTUALIDAD
**ESCRIBE LA ESPECIALISTA
VERÓNICA WEBER
PAG. 14**

COMEDORES, ALBERGUES Y BECAS PARA
ACOMPañAR A LOS/AS ESTUDIANTES
PAG. 11

LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO MBYA
EN PLENA CRISIS SANITARIA
PAG. 12

Lo que nos dejó la pandemia



Sin dudas, la crisis sanitaria del 2020 provocó cambios en los modos de relacionarnos y comunicarnos. El encierro impactó en nuestro estado de ánimo y nuestra forma de vida. Los procesos de enseñanza-aprendizaje no quedaron ajenos a esta transformación y tanto docentes como estudiantes de todos los niveles debieron adaptarse aprendiendo a usar nuevas herramientas digitales y enfrentarse a desafíos tecnológicos que hasta entonces no se requerían en su totalidad sino más bien como complemento de las clases presenciales. Sumado a esto, se visibilizaron desigualdades y problemas de conectividad a Internet y accesibilidad a dispositivos como PC, tablets, netbooks y notebooks en casi todo el territorio de Misiones, lo que complicó estar realmente "conectados" a través de las pantallas. Sobre esta realidad, docentes, estudiantes y graduados/as de la Universidad Nacional de Misiones dialogaron con Nexo Universitario para dar a conocer cuáles fueron sus experiencias y estrategias para atravesar el primer cuatrimestre en el contexto de pandemia.



ESCUELA AGROTÉCNICA DE ELDORADO

Camila Aquino - Estudiante

Camila tiene 14 años y es oriunda de Colonia Victoria. Sobre la experiencia de cursar el segundo año en la Escuela de Agrotécnica durante la pandemia, comentó que "fue innovadora, ya que me vi en la necesidad de implementar nuevas tecnologías y estrategias de estudios para responder a la demanda de los profesores en diversos espacios curriculares".

Su balance es positivo pero también mencionó como una traba "la falta de computadora, la cual fue reemplazada por el teléfono celular. Como obstáculo principal

fué y sigue siendo la conectividad a internet en los horarios de clases virtuales y la intercomunicación entre compañeros. Todo esto debido a la distancia geográfica de

mi domicilio particular".

Sin embargo, a pesar de las adversidades y temores, con esfuerzos Camila pudo incorporar nuevos

aprendizajes, y hoy se imagina a futuro "una escuela solidaria más intercomunicada, más flexible a los cambios. Una escuela que implemente medidas de biosegu-

ridad y abierta a las necesidades contextuales emergentes".

Norma Obregón - Estudiante



"Los obstáculos fueron la conectividad y también la falta de dispositivos para realizar mis trabajos".

En plena pandemia, Norma comenzó a cursar su último año en la Escuela de Agrotécnica en modalidad virtual. "Los obstáculos fueron la conectividad y también la falta de dispositivos para realizar mis trabajos. Al principio, dos meses tuve que arreglarme con el celular y fue más complicado, pero pude recuperar una computadora y eso me salvó bastante", describe la estudiante.

A su vez, la joven destacó que una herramienta muy útil fue la página web de la escuela, donde los y las estudiantes pueden acceder a los materiales sin la necesidad de estar conectados a internet.

"La virtualidad vino para quedarse", expresa Norma y vaticina: "Para mí la escuela va a ir evolucionando en lo que sea tecnología. Muchos alumnos cuentan con notebooks que entregaba la Nación y seguirá

ayudando con más dispositivos. Va a tomar tiempo, pero dentro de 20 años, me imagino una escuela evolucionada con controles inteligentes, tablets, computadores, lentes virtuales, no solo en la Agrotécnica, sino en todas las escuelas".

Además la estudiante reflexiona: "Aprendimos que todos somos uno. Vino este virus y nos demostró que no somos más fuertes que

nadie, somos todos iguales y la solidaridad en estos momentos es fundamental".

"Esta puede ser una gran oportunidad para la integración pedagógica de las tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje".

Marcelo es ingeniero agrónomo, coordinador de campo y profesor de la Cátedra de Manejo y Conservación del Recurso Suelo y Agua de la Escuela.

Transitar el primer cuatrimestre en medio de la pandemia, "fue todo un reto, ya que al inicio no estábamos preparados, no había herramientas y docentes/alumnos tenían poca información,

además de que pensábamos que volvíamos pronto a la normalidad", expresa.

Sobre los obstáculos que se fueron superando, el profesor des-

cribe: "La falta de comunicación al principio dejó muchos cabos sueltos, falta de capacitación en el uso de herramientas en la virtualidad, y además del limitado acceso de los estudiantes retirados de las

Marcelo Luis Zahner - Docente

ciudades para tener conexión a internet".

A pesar de esto, Zahner sostiene que "la mayoría de los estudiantes llegó a tener una buena compren-

sión y material para poder sobrellevar el año. En esta pandemia aprendimos que se puede educar y que podemos adaptarnos".

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Marta Davalo - Docente

SI bien algunos docentes ya venían trabajando con la plataforma virtual como recurso de apoyo a la enseñanza presencial, pasar a desarrollar las clases totalmente online, requirió un amplio y arduo trabajo de toda la comunidad educativa.

"Tuvimos que en muy poco tiempo adaptar los contenidos, las actividades, la evaluación y adquirir las destrezas y las habilidades digitales y por supuesto repensar y trabajar en todos los aspectos normativos de la educación en línea, que difiere ampliamente de

la modalidad presencial", cuenta la docente Marta Davalo.

Desde su mirada, la docente sostiene que "esta puede ser una gran oportunidad para integración pedagógica de las tecnologías a los procesos de enseñanza-apren-

dizaje y ofrecer a los estudiantes actividades más significativas, más relacionadas con el mundo real".

"Lo positivo es que nos permitió acercarnos a otros modelos de enseñanza enmarcados en paradig-

mas más constructivistas", señala Davalo y añade una cuestión para valorar: "Pudimos comenzar las actividades académicas y los estudiantes están transitando el año lectivo 2020, lo cual es muy importante".



Verónica Silva - Graduada

El 31 de marzo, en plena cuarentena, Verónica debía defender su tesis de grado, y desde la Universidad le anunciaron que sería de modo virtual. "La universidad todo el tiempo estuvo acompañándonos. Finalmente la defensa se realizó con éxito y pude obtener mi título desde Buenos Aires", cuenta

Silva. Ser enfermera en medio de la pandemia le ha dejado varios aprendizajes: "Tuve que aprender a utilizar los elementos de protección de manera correcta para cuidarnos y para cuidar a los pacientes. Somos la única persona que este paciente verá durante su internación, ya

Desde Buenos Aires y en modalidad virtual, Verónica Silva pudo obtener su título de Licenciada en Enfermería. Actualmente, se desempeña en el Hospital Italiano, donde atiende pacientes con corona-

virus. *que se encuentra aislado y nadie lo puede visitar; es algo muy triste de ver como profesional, y también agradecer la posibilidad de ayudar a estas personas".*

como evolucionada hacia un futuro distinto, con nuevas oportunidades para los alumnos, y que el sistema

burocrático y rutinario pueda ser modificado para una mejor labor en conjunto de todos".

"La universidad todo el tiempo nos acompañó. Mi defensa se realizó con éxito y pude obtener el título desde Buenos Aires".

Sobre las perspectivas en la educación, la graduada señala: "De ahora en más veo a la universidad

Actualmente Mabel Gutier está cursando el tercer año de Enfermería, desde su hogar en Panamá. "Durante el primer cuatrimestre, la situación fue muy complicada, se presentaron muchos obstáculos, ya que todos nos vimos obligados a asistir a clase vía online y la mayoría de los alumnos no tenía internet suficiente como para eso", cuenta la estudiante.

En su caso particular, no contaba con computadora y la señal de internet era muy baja. Esa situación la obligó a transitar aproximadamente 7 kilómetros hasta la casa de un vecino para utilizar wifi y así

poder asistir a las clases. Luego de unos meses, logró instalar wifi en su vivienda y así superar ese obstáculo.

Mabel describe el primer cua-

trimestre: "Durante ese periodo aprendí a valorar más las clases presenciales y el importantísimo rol de los docentes en la facultad. Mi esperanza es que todo vuelva a la normalidad; que la enfermería

en particular se vea valorada; que podamos compartir las clases presenciales, los mates, las reuniones que teníamos, sin miedo a estar expuesto a cualquier virus".



Mabel Gutier - Estudiante

Desde Santo Tomé, Juan Aranda vivió la experiencia única de recibir su título de Enfermero, vía Zoom. Según cuenta, fue necesario volver a dicha localidad para estar con sus padres, "ya que ellos están en el grupo de riesgo de contraer COVID-19".

Instalado en su provincia, tuvo que pasar por la experiencia de recibir el examen final de su carrera. "Tenía una sensación de incertidumbre. Luego, cuando habilitaron las mesas virtuales, el nerviosismo y la ansiedad fue el mismo que

rendir de forma presencial, porque estaba enfrente de mi computadora, los profesores estaban ahí, tenía que hablar de mi trabajo final, era una mezcla de nervios y tranquilidad, porque mi familia estaba al lado y estaban expectan-

tes. Luego de terminar de rendir, fue una alegría inmensa recibir ese abrazo de mi mamá, fue todo muy lindo", recuerda Aranda. Sobre la UNaM, describe: "De ahora en más me imagino una universidad con docentes más agilizados

en cuanto al uso de las tecnologías. Nuestros docentes son de gran ejemplo porque tuvieron que adaptarse y aprender a usar otras herramientas tecnológicas. Creo que de aquí en más vamos a estar verdaderamente comunicados".



Juan Amilcar Aranda - Graduado

Rosa Anzuete -Docente

"Nos vimos obligados a conciliar con la familia sobre espacios, horarios, uso de los equipos tecnológicos y distribución de quehaceres domésticos. Se sumaba a esto el miedo al virus, el aislamiento no sólo con nuestros estudiantes sino también con nuestros seres queridos, cambios en los horarios, parecía algo tan difícil de superar",

describe. Sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual, detalla que "tanto docentes como estudiantes hemos tenido que aprender mucho y en muy corto tiempo, sobre diferentes plataformas, programas, métodos, se ha buscado diferentes estrategias con el fin de cumplir con los

Desde su mirada como docente, Rosa Anzuete reflexiona sobre las consecuencias de la pandemia no solo en los hábitos o la manera de trabajar, sino también en las emociones y las relaciones.

objetivos de la enseñanza-aprendizaje sin perder la calidad de los mismos".

Como obstáculos, Anzuete describe las fallas en la conectividad, la escasez de dispositivos, desconocimiento sobre las aplicaciones, "dudas sobre si la información dada era del modo adecuado

para lograr el correcto aprendizaje, cansancio, entre tantas otras situaciones".

Y destaca que la superación de estas dificultades fue posible gracias al trabajo colaborativo entre docentes, no docentes y estudiantes. "Desde el primer momento la UNaM ha demostrado el interés

por brindar las soluciones a las diferentes problemáticas que fueron surgiendo", observa la docente y expresa: "El mejor aprendizaje que nos deja esta pandemia es el haber descubierto que somos personas capaces de enfrentar desafíos".

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES

Iván López - Graduado

ASIMETRÍAS QUE PERSISTEN

Informática básica
MATERIA DE PRIMER AÑO
380 a 450
INGRESANTES



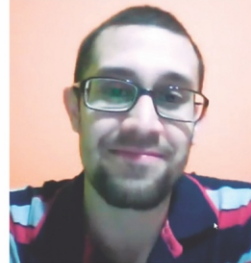
1 de cada 3 estudiantes solo contaba con un teléfono celular para seguir las clases

Iván López se recibió de Ingeniero Químico el 15 de mayo pasado. Es el primer graduado de esta carrera mediante la modalidad online en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCE-QyN).

El trabajo presentado se denominó "Dimensionamiento de lagunas aireadas para el tratamiento de efluentes cloacales de la localidad de Peruggorria (Corrientes)". La comunidad educativa lo pudo seguir en vivo por el canal de Youtube institucional de la facultad. En los días previos, Iván contó con la ayuda de docentes para preparar su exposición virtual. Si bien durante la presentación sintió un poco de nervios, también describe

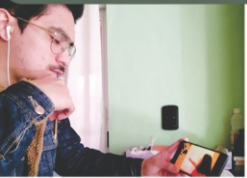
que "no hubo inconvenientes de mayor importancia, no tuvimos problemas de conectividad, el jurado evaluador y el público virtual pudo escuchar y ver normalmente mi presentación". Para el reciente profesional, el balance es positivo. "Poder utilizar una herramienta virtual para terminar mi carrera de grado, fue fundamental, ya que de otra forma no hubiera sido posible recibirme aún", señala.

Sobre el futuro de la facultad, Iván considera que "en el mediano plazo va a ser muy difícil volver a las clases presenciales. Recordemos que no todos tienen acceso a internet, y por ende es imposible seguir cursando la carrera virtualmente. Además, hay actividades prácticas en el marco de las diferentes carreras que normalmente son desarrolladas en laboratorios de la facultad, por eso es importante y sumamente necesario desarrollar



protocolos e implementarlos para volver a realizar lo antes posible este tipo de actividades".

Brian Verón - Estudiante



ma Zoom, mandando ejercicios resueltos, videos explicando ciertos temas un poco engorrosos y al crear grupos de WhatsApp también se facilita mucho la comunicación”.

También, señala: *“En mi caso como no tengo computadora me veo obligado a hacer todo a través de mi celular y se me ha complicado hacer los parciales virtuales. También he visto que algunos pro-*

“Al principio estaba lleno de incertidumbre porque no sabía cómo se iba a llevar a cabo el inicio de clases”, describe Brian Verón, estudiante de tercer año de Ingeniería Química, y destaca que los y las docentes “estuvieron presentes dando clases de consulta, de teoría y coloquio a través de la plataforma Zoom, mandando ejercicios resueltos, videos explicando ciertos temas un poco engorrosos y al crear grupos de WhatsApp también se

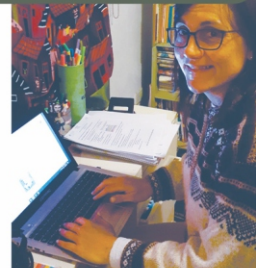
fesores no han considerado si un estudiante tiene o no acceso a una red de internet estable para poder hacer las evaluaciones online. Algunos docentes, para evitar toda esta situación, siguen apostando a la

presencialidad, con lo cual deciden no tomarnos exámenes virtuales”. “Cuando está pandemia termine nos vamos a encontrar con aulas rebizadas de alumnos que van a querer recurrar las materias que

están llevando a cabo de forma virtual porque no creo que los contenidos que se están desarrollando ahora se hayan aprendido o entendido de forma satisfactoria”, sostiene.

María Florencia Punte es docente de Informática Básica y Taller I (Computación) en primer año de las carreras Farmacia, Bioquímica y Lic en Análisis Químicos y Bromatológicos de la FCEQyN. Es especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje y desde 2019, como integrante del equipo de Educación a Distancia de la facultad, desarrollaron talleres de aulas virtuales y tutorías virtuales para los docentes a cargo del curso de ingreso.

María Florencia Punte - Docente



3 estudiantes solo contaba con un teléfono celular para seguir las clases y muchos tenían limitaciones de conectividad. “Adaptamos los materiales presentándolos en diferentes formatos, para verlos online o que sean descargables, desarrollamos tutoriales de aplicaciones ofimáticas para celulares, similares a las que trabajamos para computadora. Y

las clases síncronas por videoconferencias las dejamos grabadas y disponibles para que las visualicen cuando tuvieran conectividad”, señala la docente. A su vez se imagina el futuro de la UNaM y describe: “Comenzar a pensar en una Universidad “en la nube” nos permite arriesgar que podría ser hasta más inclusiva, salvando las limitaciones de co-

nectividad y acceso a dispositivos. Asimismo debemos ser conscientes que no todo puede dictarse en modalidad virtual a distancia y que las prácticas y el “cara a cara” en muchas disciplinas es indispensable e irremplazable. Esta problemática es la que justamente todos estamos tratando de ver cómo salvar en este contexto de final impredecible”.

FACULTAD DE INGENIERÍA

Marta Cámpora - Docente

La arquitecta Marta Cámpora es docente de ciclo básico y superior de la carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de Oberá (FIO). Según ella “este primer cuatrimestre ha sido una experiencia transformadora, por tramos estresante ante el panorama de incertidumbre que impone la pandemia, con lo cual los docentes fortalecieron sus vínculos. Hemos replanteado cuestiones tales como las formas de comunicar, de articular, de manejar los tiempos, de aprender y de evaluar”.

Respecto a los estudiantes cuenta que *“en el ingreso se complica más por el hecho de eliminar las barreras de la comunicación con los estudiantes, ellos transitan este primer año con muchas inseguridades y hay que poder sortearlas”.* En su balance puntualiza en la mayor demanda de trabajo que debieron afrontar por ejemplo en

la elaboración de videos que complementan las clases y señala que *“aún falta mejor manejo de este recurso en la fidelidad de la imagen y sonido, en el tipo de formato para la accesibilidad desde cualquier dispositivo, para interactividad que implica manejo del campo de lo visual”.* “Aprendimos la importancia de apoyarse en el otro a pesar de la

virtualidad y de que ese otro no es solo el colega sino también es el estudiante, en donde el esfuerzo colaborativo demanda o exige las mismas condiciones no importa el rol que cumplan en el proceso”, reflexiona la docente. Puesta a imaginar el futuro inmediato de la Universidad, Marta vaticina *“una universidad que permita*

la inclusividad con lo cual estamos hablando de accesibilidad real a los recursos tecnológicos. Imagino interacciones entre los encuentros presenciales y los virtuales y la incorporación de más herramientas TICs que permitan situaciones de simulación en diferentes áreas del conocimiento”.



Pedro Semeniuk - Docente



“Todas las herramientas que aprendimos a usar, las formas de comunicarnos y los materiales que se fueron creando serán usados en la nueva normalidad”.

El profesor Pedro Semeniuk es director del Departamento de Matemática de la FIO y también relata su experiencia: “Tuvimos que adaptarnos y reinventarnos en muy poco tiempo para cumplir con los objetivos. El proceso de enseñanza y aprendizaje, fue difícil, ya que tuvimos que ir probando sobre la marcha”.

En general, su balance fue bueno y los resultados fueron similares a los obtenidos en años anteriores en forma presencial. Como mayor falencia, señala la falta de conectividad por parte de los alumnos. Del aprendizaje que nos deja esta situación rescata: *“Más que nada,*

nos dimos cuenta que muchas veces no valoramos cosas cotidianas. Aprendimos la importancia de estar cerca de nuestros familiares y amigos, pero también cerca de nuestros/as estudiantes”. “La universidad no será la misma”, señala Semeniuk y añade: *“Hay*

muchas cosas que cambiar y aprovechar de esta situación. Todas las herramientas que aprendimos a usar, las formas de comunicarnos y los materiales que se fueron creando serán usados en la nueva normalidad que no conocemos cómo será”.

Elton “Toni” Szwarc, alumno de cuarto año de Ingeniería Industrial y oriundo de Jardín América, comenta que fue “una experiencia totalmente nueva, nos tuvimos que adaptar. En general fue positiva, sirvió para que aprendamos a usar nuevas herramientas y para que seamos más autodidactas”.

Elton “Toni” Szwarc - Estudiante

“Tuve la suerte de tener docentes muy comprometidos y capaces, buscando formas para que sea llevadero y aprendamos lo necesario”, cuenta. Pese a esto Elton señala que los obstáculos fueron los problemas de conectividad y el aprender a utilizar las plataformas online. Sobre los aprendizajes, el estudiante coincide con la mayoría de los entrevistados: *“Aprendimos que existen muchísimas herramientas para el aprendizaje. Me imagino un futuro con más tecnología donde se implementen herramientas como las que estamos usando en esta pandemia y muchas más, donde las clases sean mixtas, virtuales y presenciales”.*

“Transitar el primer cuatrimestre fue una experiencia totalmente nueva, nos tuvimos que adaptar. Sirvió para que aprendamos a usar nuevas herramientas y seamos más autodidactas”.

Franco Olsson - Graduado

Según su mirada, en esta pandemia "aprendimos que no estábamos preparados para dar clases virtuales y que así como los alumnos deben ser autodidactas, los docentes tienen que capacitarse en el uso de las tecnologías y herramientas a su alcance".

Franco Olsson fue el primer graduado de la FIO que defendió su tesis de modalidad virtual. Según cuenta "finalizar los estudios de manera virtual no fue lindo ni fácil ya que tenía otras expectativas, lo quería hacer rodeado de mi gente (compañeros, docentes, familia)".

FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

Paola Martiniuk - Estudiante

Paola Martiniuk, vive en Iguazú y es estudiante del tercer año del Profesorado en Artes Plásticas de la Facultad de Arte y Diseño (FAyD). Para ella, "el primer período de cuarentena fue todo inseguridad, pensando que todo se solucionaría pronto, pero luego a medida que avanzaron las semanas y los meses fuimos aceptando la situación".

Confiesa haber experimentado "un sentimiento de angustia y soledad", sobre todo ante la necesidad de avanzar en la lectura y desarrollo de consignas que recibían de las cátedras sin el contacto directo con los/as docentes. Entre las dificultades, Paola cuenta: "Para los que cursamos el profesorado que somos futuros docentes, en tercer año tendríamos que estar en contacto con los niños, empezando nuestras prácti-

cas. Y ya que no podemos hacerlo así, nos quedamos con el relato de las experiencias que tuvieron nuestros docentes".

Otro problema fue el acceso a los materiales: "en mi carrera tenemos cinco talleres (dibujo, pintura, escultura, grabado y cerámica) muy pocos estudiantes consiguen arcilla para sus trabajos, ya que las librerías no traen. Así que experimentamos hacer pinturas

con tierra, con café, plantas que permiten extraer pigmentos, con lo que teníamos a mano".

En cuanto al futuro de la educación la estudiante reflexiona: "Veo dos caminos: que la Universidad pueda mejorar muchísimo y aprender de esto, los profesores pueden cambiar un poco su mentalidad, puede haber más inversión en tecnología, equipamientos y conectividad; o también existe la posibilidad

"El primer período de cuarentena fue todo inseguridad, pensando que todo se solucionaría pronto, pero a medida que avanzaron los días fuimos aceptando la situación"



de que la Universidad vuelva a lo mismo, al sistema al que estamos acostumbrados".

Ezequiel Perini - Graduado



Y observa que "a veces damos por sentado la importancia de la conexión presencial entre alumnos y compañeros, y ante la imposibilidad de hacerlo se nota o se extraña ese contacto humano".

A Ezequiel Perini, diseñador industrial graduado de la FAyD, le tocó defender su tesis en forma remota para acceder al título. "Fue algo diferente y nuevo, me sentí un poco limitado en algunos aspectos, porque cuando nos comunicamos no solo estamos hablando con las palabras sino también con el lenguaje corporal y eso no se transmite en una conversación virtual", describe.

Tanto la FAyD, como la UNNoBa que es la otra universidad vinculada a la maestría, se adaptaron para que el graduado pudiera concluir esta etapa del posgrado.

Para el joven graduado "las clases presenciales y virtuales en convergencia para formar parte de la experiencia educativa" es uno de los mayores desafíos del sistema. Y añade que "habrá que tratar de

llevar esa experiencia presencial que se vive en la Universidad, entre estudiantes y entre docentes y alumnos, a esta nueva realidad".

Para Javier Gastaldo, docente del Profesorado en Artes Visuales, el primer cuatrimestre en pandemia fue "una oportunidad de aprendizaje y una situación de vida y laboral de características únicas".

Describe que "con el paso de los días, se fueron sumando componentes emocionales personales y otros compartidos con los colegas, dada la extensión de la cuarentena y la complejidad de las diversas situaciones de los alumnos".

"Como profesores no estamos acostumbrados a exteriorizar nuestros estados de ánimo más bien solemos disimularlos, pero esta situación extraordinaria nos hizo pasar de la novedad a la incertidumbre, transitamos diversas

ansiedades y preocupaciones, encontramos soluciones y nuevas formas de comunicarnos e interactuar", analiza Gastaldo.

Y confiesa que "para las materias que denominamos talleres y que implican el uso de materiales,

herramientas y equipamientos específicos aún tenemos varias dificultades".

Desde su mirada, la situación de pandemia, "nos hace revalorizar los roles y funciones de cada

profesión como comunidad. Aprendimos que seguimos aprendiendo siempre porque el cambio es la condición habitual del mundo que transitamos".



Daniela López - Estudiante



"Muchos de mis compañeros no tuvieron una participación activa justamente por la falta de Internet o la poca comunicación. No todos estuvieron al mismo nivel".

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje la joven opina: "si hubiese más capacitación para los docentes de modo que puedan usar la tecnología para desarrollar los contenidos, sería de más pro-

vecho. Los principales obstáculos son esas materias en las que no se da una comunicación directa con el docente, ya que no realizan clases on line"

López reflexiona: "Aprendimos más que nada a valorar el rol y disposición de los docentes, que están presentes a través de la plataforma. Aprendimos a organizar nuestros tiempos sin tener que

cumplir horario presencial todos los días. Pudimos avanzar con la carrera y fortalecer nuestra autoconfianza. A pesar de la pandemia, creemos que todo puede mejorar. Nos tendremos que adaptar a la tecnología que avanza constantemente".

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Lucía Fretes - Docente

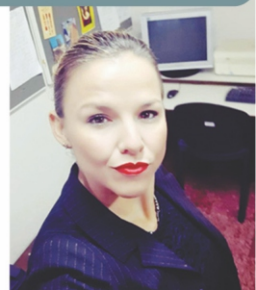
Desde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHYS), la docente y directora de la carrera de Antropología, Lucía Fretes detalla: **"Si bien en Humanidades se cierra el primer cuatrimestre el 11 de septiembre, previamente ya se habían planificado un montón de proyectos para el 2020. Empezamos a buscar estrategias y alternativas para contener a los alumnos, especialmente a los ingresantes"**.

En cuanto a los desafíos planteados por la pandemia, la docente explica: **"Buscamos alternativas como la elaboración de audiovisuales, nuevas plataformas, el uso de programas y Apps. Adecuamos de esa manera nuestras actividades a lo que nos iba siendo impuesto desde el exterior"**. Por otra parte, la docente señala

que **"como balance de enseñanza-aprendizaje hay que rescatar que es muy difícil transformar un hábito tan incorporado de docencia en la presencialidad y el intercambio y la relación que se da entre estudiantes y los acuerdos pedagógicos que se pueden llegar a establecer. Todos estos procesos son totalmente distintos**

en la virtualidad, agota muchísimo más que la presencialidad porque no son compatibles por ejemplo horas en curso que horas frente a la máquina, lo que implica un esfuerzo de lectura a través de las pantallas, se priorizan mucho más las imágenes, lo audiovisual y otras estrategias y, en una provincia como Misiones donde

encontramos dificultades estructurales de acceso, de riqueza, incluso de ruralidad-urbanidad que no nos permiten igualar y pensar que todos pueden conectarse, nos hace redoblar esfuerzos en pensar estrategias para poder contener a todos".



Alejandra Parodi - Estudiante



"La sorpresa más grande se la llevaron los ingresantes que venían con expectativas de cursar, lo que se vio cortado por la implementación de la cuarentena".

Alejandra Parodi, estudiante de cuarto año de la carrera de Antropología de la FHYS, cuenta sus vivencias en pandemia: **"Desde mi lugar de consejera del departamento de Antropología me tocó hacer de nexo entre docentes y estudiantes y lo que pude observar, incluso siendo estudiante que estar acostumbrados a horarios, a cumplir con fechas y compromisos que requiere una cursada presencial, todo hizo que nos cueste adaptarnos a la virtualidad. La sorpresa más grande se la llevaron los ingresantes que venían con expectativas de cursar, ver lo que es la facultad y las dinámicas que implican una cursada presencial lo que se vio cortado por la implementación de la cuarentena"**.

Con el objetivo de solucionar la problemática de falta o escasa conectividad en estudiantes, Parodi se sumó a la campaña de Conectarnos en Igualdad de Oportunidades, coordinada por el docente Jorge Almada. **"Lo que hace esta**

campaña es visibilizar la problemática y en segundo término que se pueda habilitar la distribución de notebooks, netbooks y tablets de Nación que durante el gobierno de Macri se archivó en un depósito. Ahora la idea es que se reparta

todo eso pero es una movida grandísima que empezó acá y ya tiene sus adeptos en otros lugares del país incluso el interior de la provincia", resalta la estudiante.

Otra de las experiencias educativas en pandemia es la de Noelia Carboni, graduada del profesorado en Educación Especial de la FHYS. **"La modalidad de graduación mediante la virtualidad requirió el trabajo activo, colectivo y la predisposición de los docentes y no docentes fundamentalmente para que esto sea posible. En mi caso particular, pude lograrlo con una computadora de Conectar Igualdad y esto conlleva la necesidad de seguir profundizando en políticas de accesibilidad en torno a esta situación, para que se pueda garantizar una universidad inclusiva y de calidad para todos los estudiantes"**, detalla.

La profesional reflexiona que **"es necesario comprender que más que un desafío en la educación debe ser una tarea colectiva seguir construyendo mejores condiciones de acceso a la universidad, ya que esta situación nos ha demostrado que la misma sigue siendo elitista más allá de las políticas públicas**

que se implementan y que sigue habiendo un enorme porcentaje de jóvenes que quedan fuera del sistema universitario por no contar con las herramientas de accesibilidad".

En relación a cómo se imagina el futuro de la universidad, Carboni

advierte: **"ojalá esta experiencia sirva para construir una universidad más inclusiva, en donde las brechas de desigualdades sean nulas, que las políticas educativas que se impartan estén destinadas a todos los sectores del estudiantado, en esto incluyo a las personas con discapacidad, ya que**

reconocemos que muchas veces forman parte de un grupo vulnerable, quedan excluidas del sistema universitario por no contar con diversas herramientas que aporten a su formación tanto académica y de accesibilidad en general".



Noelia Carboni - Graduada

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Juan Dip - Docente

Desde la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNaM, Juan Dip cuenta que además de hacer gestión como decano, está dictando una materia de cuarto año. **"Me obligó a replantearme la forma de enseñanza y los objetivos curriculares. La famosa virtualidad, que no puedo definir como educación a distancia, fue la adaptación de contenidos pensando en el diseño de herramientas que permitieran a los alumnos sobrellevar todo este cuatrimestre. Tanto docentes como alumnos sortearon distintos obstáculos, desde compartir las computadoras, los espacios en sus casas, hasta ver cómo cuidaban a los hijos, a sus padres o abuelos. Por ello, el esfuerzo de los docentes, los alumnos y sus familias ha sido enorme"**, reflexiona.

Al igual que en otros casos, Dip coincide que el principal obstáculo ha sido la falta de acceso a dispositivos y conexión a internet: **"Creo que es el factor que contribuye a una desigualdad mayor entre alumnos con este tipo de aprendizaje en tiempo de pandemia. Para sortear esto, mi estrategia fue**

enviar todo el material antes de clase (vía aula virtual y mensajería instantánea), para que los alumnos lo leyeran y luego les explicaba en sesiones en una plataforma virtual en los horarios de clases establecidos. Usamos una plataforma que permitía grabar la clase y les quedaba disponible por 30 días. De

esta manera, si ellos no tenían buena conexión o no podían participar, la clase estaba disponible para repararla cuando hayan solucionado su conexión. La mensajería instantánea ha sido una gran aliada para resolver consultas".

"Me obligó a replantearme la forma de enseñanza y los objetivos curriculares... el esfuerzo de los docentes, los alumnos y sus familias ha sido enorme".



Exequiel Hessler - Estudiante



"Es difícil volver a imaginar una facultad igual que antes, considero que los cambios generados están para quedarse y tendremos que buscar las mejores soluciones".

Exequiel Hessler, estudiante de la carrera de Licenciatura en Economía, cuenta que la pandemia marcó una realidad muy diferente, "ha sido un cambio brusco porque pasamos de compartir los días con compañeros entre mates y clases por los pasillos de la facultad a estar encerrados y solos en las habitaciones o cualquier espacio de las casas. Somos seres sociales y el "distanciamiento" nos afectó de alguna u otra manera a todos".

Sobre el horizonte de la educación, Hessler plantea que "el futuro sin duda es digital. La situación de pandemia nos obligó a realizar cambios forzosos y rápidos que quizás en otra situación serían

más lentos y graduales. Pero dada la situación, son cambios positivos y debemos tratar de resaltar las virtudes de esta modalidad y corregir las dificultades que se presentan. Es difícil volver a imaginar una

facultad igual que antes, considero que los cambios generados están para quedarse y tendremos que buscar las mejores soluciones y realizar un esfuerzo conjunto".

Carolina Wittig es graduada en la Licenciatura en Economía. "Todo fue diferente, no solo en el aspecto académico. "El mundo avanza a pasos agigantados, y lo hace principalmente a través de la tecnología y eso implica conocer, estar pendiente de las nuevas TICs y capacitarnos constantemente respecto a su uso, porque de lo contrario nos quedamos en una situación que tiende a quedar obsoleta rápidamente", puntualiza Wittig.

Carolina Wittig - Graduada

Por último, la graduada expresa que "a partir de este suceso mundial, comenzaron a sobresalir nuevos conceptos o nuevas formas de hacer las cosas, por ejemplo el de contactless (sin contacto) o low touch economy (economía de bajo contacto), en la que la tecnología juega un rol más que importante. En realidad, considero que este proceso ya se venía gestando tiempo atrás, pero la pandemia dio un impulso y un gran salto hacia ese fenómeno. Por lo tanto, la Universidad no debe estar exenta de ello, se debe crecer a la par de la tecnología".

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

Patricia Rocha y Fernando Niella - Docentes

Con el fin de continuar con el dictado de las clases y poder evaluar a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) en un contexto de pandemia, los docentes se vieron obligados a digitalizar el contenido de manera urgente, instándolos a usar herramientas que permitan un fácil acceso y un buen desenvolvimiento.

Patricia Rocha y Fernando Niella son docentes de la cátedra Mejoramiento Forestal de la carrera Ingeniería Forestal y en este tramo final del cuatrimestre, reflexionan sobre una cursada que les tomó por sorpresa, los instó a formarse y buscar alternativas.

Rocha comenta que el proceso le resultó cómodo y también notó que así se sintieron los alum-

nos, ya que se logró una buena interacción que no esperaba. Si bien, asume que el proceso de enseñanza es más lento porque se empezó a generar un trabajo virtual para el cual no estaban entrenados, sintió que los alumnos y alumnas "se metieron más en las clases, estudiaron más y dedicaron más tiempo", por lo que al evaluar se vivió "realmente un proceso de

aprendizaje".

Niella explica que para él, la presencialidad es necesaria y que lo ideal sería un formato "semi presencial". Detalla que debieron trabajar en diferentes métodos de enseñanza como materiales grabados en formato mp4 para que los estudiantes puedan bajarlo y verlo cuando quieran. También a la hora de evaluar



dieron trabajos con preguntas interrogadoras que debían responder en forma escrita, metodología que según aseguró, funcionó pero debieron combinarlo con exámenes en tiempo real. Además recurrieron a una plataforma digital que

se llama "Kahoot" que permite evaluar a través de la opción múltiple. "Son alternativas que buscamos, además del contacto asiduo con ellos, el estar disponible para preguntas las veces que quieran", señala el docente.

Christian Bidermann cursa la carrera de Ingeniería en Industrias de la Madera y fue uno de los que rindió exámenes de forma remota. "A mí me tocó rendir un escrito, esto consistió en ingresar al aula virtual a la hora acordada con los docentes y descargar un archivo con las consignas que había que resolver en un word. Luego de los 60 minutos que era el tiempo para hacer el examen, había que subir este archivo al aula virtual nuevamente para su posterior corrección", comenta.

Christian Bidermann - Estudiante

En su caso, al estar a más 200 kilómetros de las instalaciones de la FCF, pudo hacer la evaluación desde "la comodidad de su hogar", y cuenta que le pareció "una manera muy buena y práctica de avanzar con la cursada". A su vez, Christian comenta que al comienzo le fue difícil acostumbrarse, y seguir las clases por Zoom. "Me parecía que le hablaba a la pantalla y a la nada. No sabía qué decir", detalla, pero con el tiempo pudo superar esta limitación y ahora se siente muy cómodo.

Enrique Trinidades es otro alumno de la FCF y cursa el Profesorado en Ciencias Agrarias. Esta fue la primera vez que rindió de manera virtual y cuenta que en el momento estaba nervioso y que su mayor preocupación era respecto al funcionamiento de internet pero al final todo salió bien.

Enrique Trinidades - Estudiante

"Fue una linda experiencia. No se me hizo difícil. Nos conectamos con las docentes al mismo tiempo, me preguntaron cómo estaba, como todo examen final. Tuve que desarrollar mi tema y cuando querían hacerme preguntas me paraban y me las hacían", expresa y agrega que le gustaría que en todos los niveles se pueda contar con esta oportunidad.

"Recibirse en medio de una pandemia no es lo más común, quedará para la historia", expresa Stefania Suárez, reciente graduada de la carrera de ingeniería forestal. Suárez opina que fue un desafío para todos esta situación "y la facultad estuvo a la altura de las circunstancias, nos brindaron todo el apoyo y asesoramiento necesario para que todo salga bien como salió. Nos tocó innovar pero fue una experiencia única. Presentar la tesis lo viví como si hubiera sido presencial, los nervios son los mismos, las emociones y demás con la diferencia de que el festejo con familia y amigos no pudo ser posible, pero bueno, tiempo para festejos siempre se dan".

Stefanía Suárez - Graduada

La profesional considera: "nos tocó reinventarnos y adaptarnos a las circunstancias, y yo le saco el lado positivo que aprendimos muchas cosas útiles que ya vinieron para quedarse. También comenzamos a entender la realidad de muchas personas que todavía están muy lejos de poder acceder a cuestiones básicas como es hoy la conectividad, contar con la

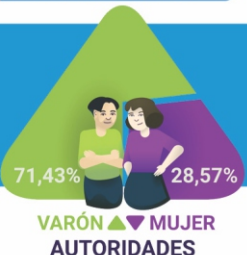
herramienta del celular o la computadora. Este tiempo nos permitió ser un poco más humanos, el ritmo acelerado de vida que llevábamos no nos dejaba ver todo esto que dejó expuesto la pandemia y nos permitió ser más solidarios entre todos, buscar la forma de ayudarnos, de acompañarnos en este tiempo", sostiene. Y con respecto al futuro de la

universidad, la graduada vaticina que "de ahora en más me imagino renovado, con herramientas alternativas con lo que respecta a la formación. Será difícil para los estudiantes que están fuera y deben viajar y tener todos los cuidados, retomar después de todo este tiempo será una etapa que llevará su tiempo pero creo que se demostró que es posible y con

el esfuerzo de todas las partes se puede lograr mucho". Agrega en cuanto esto que "se venían tiempos complicados ya que hay que ponerse al día con muchas cosas que no se pudieron avanzar en este tiempo. Pero todo este proceso yo lo veo como un plus para la formación profesional".



Un análisis sobre la paridad en la Universidad Nacional de Misiones



Si bien en los últimos años el avance ha sido sustancial, el acceso de las mujeres a los cargos de autoridad y gestión ha sido siempre dificultoso. Las mujeres que llegan y se destacan siguen siendo pocas. Y en este sentido, el ámbito universitario no es la excepción.

A nivel de las **máximas autoridades** que son electas en forma directa por los claustros que integran la institución, se observa que el gobierno de la UNaM está encabezado por una mujer, además por primera vez electa en la historia de la institución (en 1975 Marta Coronel de Sawaya fue rectora normalizadora por decreto del Poder Ejecutivo Nacional). La mayor participación femenina no queda solo en los resultados, ya que las dos listas que presentaron candidatos para el rectorado en el año 2018 estuvieron encabezadas por mujeres.

No obstante dentro del sistema universitario nacional los números no son para nada favorables. De las **131 universidades públicas y privadas** del país **solo 12 tienen mujeres como rectoras y 3 de ellas están en Misiones**. Si reducimos el espectro a solo las instituciones públicas, de las 66 que totalizan este rango solo 7 son rectoras y 59 rectores constituyendo en este nivel un porcentaje de mujeres inferior al 10%.

Esta cifra es casi el 50% de la media latinoamericana. Según cifras de UNESCO IESALC el 18% de universidades públicas en la región tiene a mujeres como rectoras.

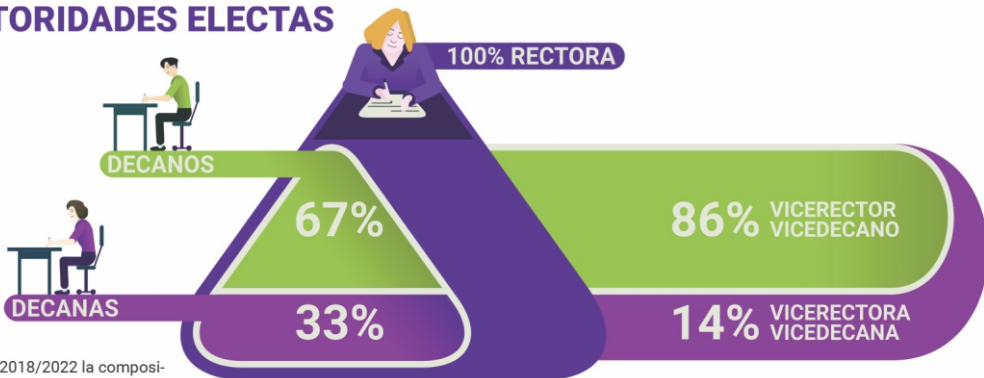
¿Y POR CASA?

La **estructura organizacional y de gobierno** de la UNaM es integrada por un rectorado, (rector/a y vice-rector/a), Consejo Superior (12 docentes, seis docentes y seis estudiantes); 6 (seis) facultades cada una con su decano/a y vice; y un consejo directivo en cada dependencia (10 docentes, 4 no docentes, cuatro estudiantes, dos graduados).

* Hasta junio de este año para el

Con cuarenta y siete años de existencia como formadora de profesionales en la provincia y la región, la Universidad Nacional de Misiones se da la tarea de mirar hacia adentro en sus distintos niveles y claustros para analizar las relaciones de género que se manifiestan en su composición.

AUTORIDADES ELECTAS



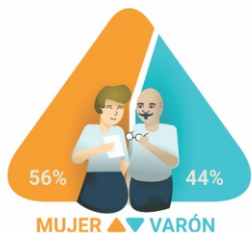
período 2018/2022 la composición fue la siguiente: dos decanas mujeres (Humanidades y Ciencias Sociales; y Ciencias Económicas) y cuatro decanos varones (Ciencias Forestales, Ingeniería, Ciencias Exactas, Químicas y Naturales; Arte y Diseño). El repentino fallecimiento de la decana Myriam Beretta modificó esta relación. Ya que la reemplaza un varón en el cargo. En cuanto a los vicedecanatos, se desempeña una mujer en la Facultad de Arte y Diseño. Los porcentuales para el género femenino en este rubro, arrojan un 28,57% de mujeres y 71,43% de varones. Lo mismo que en la composición de gabinetes de gestión con 35% de mujeres y 65% de varones.

En el **claustro docente** compuesto por 1969 cargos se observa una marcada paridad: 51% de varones (1007) y 49% de mujeres (962).

CARGOS DOCENTES



RECTORADO Y FACULTADES



En cuanto a la actividad de **docencia e investigación** se observa que en la dirección y gestión de proyectos un 56% son mujeres y un 44% varones, siendo mujeres las que más participan en los **proyectos de investigación** 54% (M).

En el área de extensión, el 63,31 por ciento de los proyectos del 2019 son dirigidos y codirigidos por mujeres, según datos suministrados por las distintas unidades académicas y la Secretaría General de Extensión. Las facultades con más propuestas bajo dirección femenina son Humanidades y Ciencias Sociales con 63 proyectos y también Ciencias Económicas y Arte y Diseño, con 18 proyectos cada una. Además, dentro del PROFABE, el 53 por ciento de los proyectos son desarrollados por mujeres.

FACULTADES CON MÁS PROPUESTAS BAJO DIRECCIÓN FEMENINA



En tanto en el **claustró no docente** (administrativo, personal de apoyo, profesionales y mantenimiento) de un total de 608 trabajadores/as existe una brecha del 10% a favor de los varones. En cuanto al escalafón del sector no docente, si se toma en cuenta el valor de referencia en la categoría más alta hay paridad y en la inicial hay una mayoría de varones.



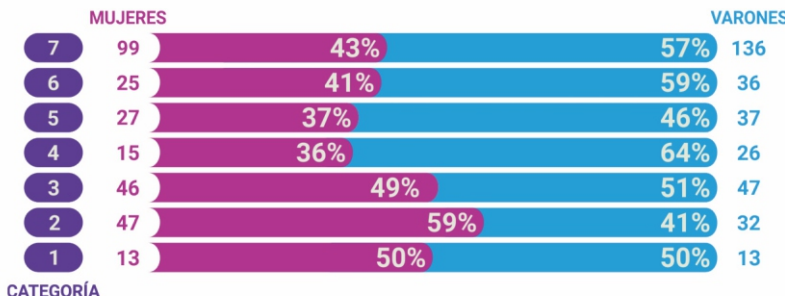
El análisis de la composición del **claustró estudiantil** es muy interesante, ya que se incorpora la diferenciación por facultades, es decir rama de la ciencia o disciplina elegida.



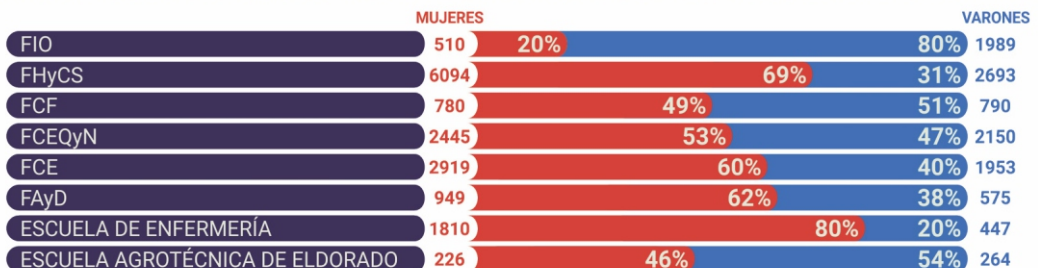
El total de estudiantes de la Universidad Nacional de Misiones es de 26.594 (15.733 son mujeres y 10.861 son varones). En la muestra global los resultados arrojan 59% de mujeres y 41% de varones.

Se registra una amplia mayoría de varones en la Facultad de Ingeniería de Oberá, mientras que en la Escuela de Enfermería y en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) el caso es opuesto.

PERSPECTIVA DE GÉNERO POR CATEGORÍA NO DOCENTE

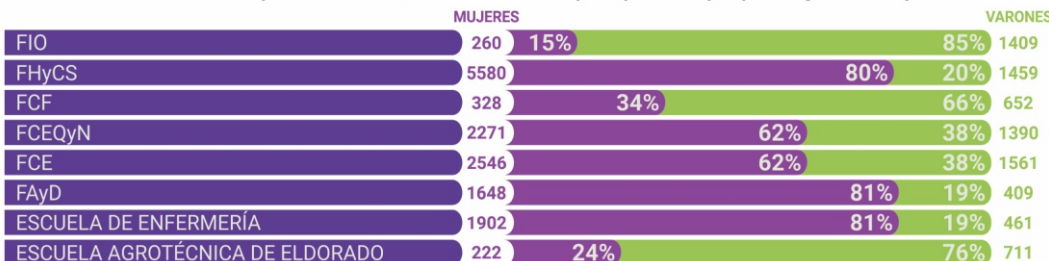


PERSPECTIVA DE GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES POR FACULTADES Y ESCUELAS



MÁS GRADUADAS

En cuanto a los y las graduados/as de la UNaM la proporción es 35% de varones y 65% mujeres. En las Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales, Escuela de Enfermería y Arte y Diseño hay mayoría de graduadas mujeres.



PERFIL DE LA UNaM



Una red para expandir conocimientos

En junio de este año nace el Programa Red Solidaria de Formación, como iniciativa del Área de Educación a Distancia de la UNaM, dependiente de la Secretaría General Académica.

El espacio propone instancias de capacitación que permiten afrontar el desafío de continuar con las actividades educativas de todas las carreras, que este excepcional escenario de pandemia nos ha impuesto. *"Este programa se sustenta en la necesidad de realizar un proceso de acompañamiento genuino a la comunidad educativa, no sólo de nuestra universidad, sino que, bajo la premisa de la solidaridad, se constituye en una comunidad de aprendizaje, concibiendo a la universidad como un espacio social, abierto, donde el proceso educativo incluye momentos de diálogo, aprendizajes activos y expandidos, lectura y convivencia con la participación de la comunidad"*, expresan desde el espacio.

La Red inicia sus primeros seminarios web en mayo y, desde

junio, se han sumado a esta iniciativa la Universidad Nacional de Quilmes, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones, el Consejo General de Educación, la Universidad Gastón Dachary, la Universidad Nacional del Alto Uruguay, la Universidad Católica de las Misiones y recientemente ha solicitado integrarse a la red, la Universidad Nacional de Catamarca. Asimismo fue declarada de Interés Provincial por la Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones.

El cronograma de seminarios tendrá continuidad hasta el mes de diciembre, retomándose su emisión a partir de febrero de 2021 en la búsqueda de consolidar un espacio de aprendizaje compartido.

Más títulos con validez nacional

En el primer cuatrimestre, carreras de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la UNaM fueron reconocidas con títulos de validez nacional. Por un lado, la carrera Licenciatura en Sistemas de Información, y por el otro, el título de pregrado de Enfermero/a, ambas aprobadas por resolución del Ministerio de Educación de la Nación.

El director de la carrera Licenciatura en Sistemas de Información, Germán Pautsch explicó: *"La última acreditación de la carrera fue en 2018 por tres años y ahora salió el resultado de la validez nacional. Esto asegura la calidad educativa. Significa que un graduado nuestro cumple con los mismos estándares que otro graduado de cualquier otro sitio del país, es decir, equipara los contenidos a cualquier carrera que se dicte en otro lugar del territorio nacional"*.

A su vez, el director de la Escuela de Enfermería, Héctor Alfredo Niskanen, expresó que el logro del título de Enfermero/a que *"nos llena de alegría y satisfacción"*.

Campaña contra las ciberviolencias

En este contexto de crisis sanitaria, también se difundió una campaña informativa destinada a identificar la violencia de género en los entornos digitales o ciberviolencias y los espacios de asesoramiento en el ámbito de la Universidad.

El material fue elaborado por el Centro de Estudios y Promoción de la Equidad de Géneros "Flora Tristán" de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y la Universidad Nacional de Misiones.

LINK DE DESCARGA <https://bit.ly/2FYbEPh>

Hasta el momento se realizaron 20 seminarios virtuales vinculados a las siguientes temáticas

- Gestión Segura de plataformas de videoconferencias a cargo del Téc. Ariel Rosa, Secretario Privado de la Rectora.
- Investigación desde nuestros hogares. Ideas para desarrollar actividades de I+D a cargo del Dr. Pedro Zapata, Secretario General de Ciencia y Tecnología.
- Estrategias de enseñanza virtual. Grabar, editar, comprimir y compartir material audiovisual buscando la inclusión a cargo del Dr. Diego Broz, vicedecano de la Facultad de Ciencias Forestales.
- Repertorios didácticos para aulas virtuales a cargo de la Mgter. Marta Libedinsky, Profesora de posgrado universitario en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Materiales didácticos digitales. Recomendaciones para su elaboración en situación de emergencia sanitaria a cargo de la Magister Angelina Denti, Profesora e investigadora en la Facultad de Arte y Diseño.
- Recursos Digitales en época de pandemia a cargo de la Lic. Norma Bermúdez, el Téc. Renato Barsotti y la Lic. Ester Troche, miembros de la comisión de bibliotecas de la UNaM.
- Educación mediatizada. Etapas de Producción de Contenidos Audiovisuales por el Lic. Claudio Lanús, Director del Programa Institucional UNaM Transmedia.
- Acceso Abierto en la UNaM. Experiencia de Desarrollo desde el RIDUNaM por Ing. Horacio Picaza y Lic. Néldia García, integrantes del equipo de coordinación del RIDUNaM (Respositorio Institucional Digital de la UNaM).
- Marcos Regulatorios de la EaD a cargo del Dr. Walter Campi, Secretario Académico de la Universidad Nacional de Quilmes Virtual.
- Educar en Época de Excepcionalidad a cargo de la Lic. Ruth Harf, asesora en diversos Ministerios de Educación y autora de numerosos libros.
- Transformación del Educador Frente a los Desafíos de la Enseñanza Actual por la Máster Melania Ottaviano, Coordinadora, asesora e investigadora de iniciativas educativas con inclusión de TIC.
- Equipo de competición: la creatividad, la innovación y nosotros por la Mgter. María Cecilia García, Profesora, Investigadora y Secretaria Académica de la Facultad de Arte y Diseño.
- Pensar la educación en tiempos de pandemia por la Dra. Silvana Gvritz, Secretaria de Ciencia, Tecnologías y Políticas Educativas del Municipio de La Matanza.
- Tecnología y Educación. ¿Limitaciones nuestras o limitaciones de los dispositivos? por el Dr. Alejandro Tortolini.
- Cambio Climático. Nuevos desafíos, nuevos escenarios por la Dra. Silvana Vazquez.
- Tecnologías Digitales y Universidad por la Prof. Laura Garbarini y la Arq. Sol Quiroga.
- Te aprendo como te pienso, Matemática, por la Mgter. Julieta Kornel.
- Porqué elijo el encuentro sincrónico para mis clases por la Mgter. Verónica Weber.
- Tiempos Modernos. Las decisiones y las relaciones en épocas inciertas por el Dr. Diego Golombek.

Propuestas de posgrado aprobadas recientemente

De acuerdo a lo que informa la Secretaría General de Posgrado, han recibido la resolución ministerial de acreditación y consecuente validez nacional de la nueva carrera de Doctorado en Informática que se dicta en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales.

También se recibió el reconocimiento oficial provisorio y la validez nacional del título de posgrado de Especialista en Producción y Gestión en Artes Visuales (FayD).

Las carreras de Maestría y Doctorado en Antropología Social que se dictan en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales fueron acreditadas por seis años

(con categoría A) por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

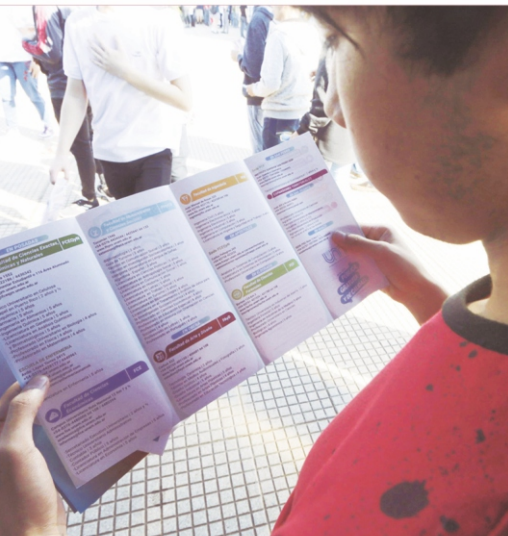
En el caso de la Facultad de Ciencias Económicas fueron acreditados el Doctorado en Adminis-

tración, las especializaciones en Sindicatura Concursal, Gestión de Empresas Cooperativas, Tributación y Derecho de la Empresa; como también la Maestría en Gestión Pública.

En Posadas Consejería de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales vía sms al **3764 737478**
conserjeriasaludsy.fhycs@gmail.com

En Eldorado Consejería de la Escuela Agrotécnica
doe@eae.unam.edu.ar

TAMBIÉN PODÉS PEDIR ASesoramiento EN LOS CENTROS DE ASISTENCIA PRIMARIA DE LA SALUD (CAPS) DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA DE LA PROVINCIA.



ALBERGUES

En el caso de los albergues del barrio Campus, Janssen Harms quien es secretario adjunto - detalló que actualmente son 49 las/os estudiantes que viven allí (de los cuales 25 son mujeres y 24 varones) y provienen de diferentes localidades: Eldorado, San Pedro, Garuapé, Monte Carlo; y 15 provenientes de otras provincias. Cuando comenzó la pandemia y la SGAE organizó el regreso a los hogares para quienes querían volver, eran muchos más. Los/as estudiantes que se encuentran en la actualidad, en su mayoría estudian y trabajan, y fueron convocados por sus empleadores. La demanda más importante tiene

que ver con la convivencia y los protocolos para moverse en estos espacios. Para eso la Universidad ha actuado en forma rápida asesorando y guiando a los jóvenes. Otra demanda fuerte tiene que ver con la asistencia alimentaria a los jóvenes, para cumplir con ello se contó con la colaboración de módulos de mercadería del Ministerio de Desarrollo Social de la provincia. Desde que se reinició el comedor, luego del receso, la asistencia en este sentido fue reforzada.

COMEDORES

En cuanto al funcionamiento del comedor universitario, en abril se decidió la reapertura con la

Ayuda y contención para la comunidad estudiantil

Desde la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles, Alexis Janssen Harms realizó un balance del trabajo que diariamente realizan en relación con las áreas a su cargo.

modalidad de entrega de viandas. Luego se respetó el período de receso invernal, y en ese tiempo se realizaron tareas de mantenimiento que tuvieron que ver con las instalaciones de gas, reemplazo de válvulas de seguridad, refacción de quemadores y otras tareas que facilitan la tarea de los cocineros/as.

En la reapertura, asistieron a más de 70 jóvenes, cifra que se fue incrementado con el correr de los días y se estima que estará rondando los 180 o 200 comensales que retiran sus viandas ya que muchos estudiantes están regresando a Posadas para retomar los estudios.

La modalidad de entrega de comida -explicó Alexis Janssen - es mediante viandas, se le pide a los/as estudiantes que lleven un recipiente para retirar las porciones, en tanto siguen vigentes los protocolos sanitarios y se aplican todas las medidas de higiene y seguridad recomendadas para la prevención de la enfermedad.

BECAS

En cuanto a las becas Progresar, la Nación comunicó que se aprobaron 5470 solicitudes aprobadas que ya están siendo abonadas además hay 2600 aproxima-

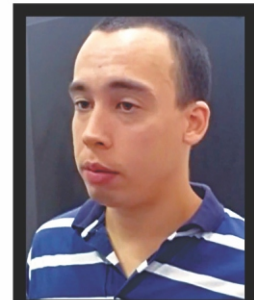
damente que no recibieron la aprobación pero ante el reclamo se están reevaluando las mismas. Por otra parte la SGAE en colaboración con las secretarías de bienestar de las facultades, hicieron un relevamiento para determinar casos de estudiantes que solicitaron la beca pero ante la falta de comunicación y demora aún no han resuelto su situación. Para ello la Universidad se contactó con el área vinculada a becas dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias que remitió un informe detallado para evaluar las situaciones particulares en las que el beneficio se trabó.

Según detalla el secretario adjunto: las becas consisten en una ayuda económica cuyos montos varían en función de si la carrera es prioritaria o no, y al grado de avance dentro de la misma que tiene el estudiante. Los requisitos principales tienen que ver con las condiciones económicas del ingreso familiar y el rendimiento académico.

En las últimas semanas se trabajó fuertemente para conocer la situación de las más de 350 evaluaciones pendientes a modo de darle una solución a las mismas. En ese sentido Janssen comentó que tra-

bajaron mancomunadamente con otras universidades y se elevó un planteo al titular de la SPU, Jaime Perczyk.

La idea es implementar nuevas líneas para las Becas PROGRESAR para que los casos de estudiantes que tiene menos de tres materias pendientes para graduarse puedan acceder a la beca por que en la actualidad no es así.



Alexis Janssen Harms
SECRETARÍA GENERAL
DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
UNAM

SERVICIOS AL ESTUDIANTE



- COMEDORES • BIBLIOTECAS • TUTORÍAS
- BOLETO UNIVERSITARIO GRATUITO B. E. G
- ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS
- PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA • PROGRAMA MÚSICA
- PROGRAMA TEATRO EXPERIMENTAL

INFORMES EN SECRETARÍA GENERAL DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

CAMPUS UNIVERSITARIO +54-0376-4480200 int 112/212

ronald.rojas@campus.unam.edu.ar

alexis.janssen@campus.unam.edu.ar

Secretaría General de Asuntos Estudiantiles

@estudiantilesunam



Los efectos de la pandemia en las comunidades mbya de Misiones

Al igual que todo el sistema educativo, las medidas del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) impactaron en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de Misiones. Las escuelas se cerraron y el dictado de clases pasó a modalidad virtual. Desde el CONICET, realizaron un informe sobre cómo afectó esta medida en las comunidades mbya guaraní. Una de las investigadoras, Ana Padawer, docente de la UNaM y de la UBA, brinda detalles y reflexiona acerca de esta problemática.

Padawer investiga en Misiones desde 2008, es docente del Posgrado de Antropología Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM y de la UBA e investigadora de un proyecto dirigido con sede en la UNaM que aborda la producción de conocimiento y técnicas agrícolas en la provincia. El trabajo de relevamiento comenzó a partir de una convocatoria de la unidad especial sobre COVID-19 de CONICET, que convocó a investigadores/es de todo el país a relevar las consecuencias sociales y alcance del ASPO. Padawer colaboró para producir un informe focalizado en la EIB en Chaco y Misiones frente a la pandemia. En la primera quincena de mayo, contactaron mediante comunicaciones telefónicas e intercambios vía redes sociales a referentes de las comunidades ubicadas en distintas zonas de la provincia. Asimismo, directivas/os, docentes y auxiliares de las escuelas de EIB colaboraron con información valiosa.



Ana Padawer
INVESTIGADORA
DOCENTE DEL POSGRADO
DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL
FHyCS UNAM - UBA

ALGUNOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las estrategias en el nivel primario de la EIB fueron variando. En primer lugar, para que los/

as niñas/os pudieran realizar las tareas en sus casas o en grupos familiares, fue necesario que los cuadernos y útiles de uso común salgan de las aulas y se acercaran personalmente, ya que son muy pocas las comunidades y familias que cuentan con celular y buena conectividad. Los/as auxiliares docentes indígenas han sido fundamentales para acompañar la continuidad en las tareas de los/as niños/as, lo que se pudo cumplimentar gracias a la asistencia periódica de personal docente y directivo para la distribución de material en papel y la resolución de consultas. Los cuadernillos fueron elaborados por el Ministerio de Educación Nacional y además, se dispusieron programas de radio y televisión con contenido específico. En este sentido, Padawer advierte que "pese a las voluntades de quienes diseñaron e implementaron estas herramientas, el alcance de estos recursos en los contextos que registramos fue muy limitado, lo que revela las dificultades estructurales y los desafíos pendientes para la escolarización de comunidades indígenas en contextos rurales".

"Otro desafío se vinculó con que, en general, los/as adultos/as tienen dificultades para acompañar a la niñez en estas tareas porque no están alfabetizados o no han transitado la escuela. No obstante, quienes se desempeñan como ADI o han cursado aunque sea parcialmente estudios en el nivel medio, comenzaron apoyando las actividades en sus familias y, por la dinámica misma de las comunidades, se fueron incorporando con las/as demás niñas/os, parientes y vecinas/os", observa la investigadora. En Misiones, también la plataforma provincial Guacururí ofrece contenidos de nivel primario y secundario, sin embargo, Padawer señala: "Encontramos que en las comunidades consultadas no fue una estrategia utilizada, en parte porque los materiales que ahí se

disponen no recuperan la dimensión intercultural. Para la EIB de la provincia sería de gran importancia la inclusión de material bilingüe en la plataforma virtual, así como la impresión de materiales que existen en el repertorio de los maestras/os". Tal como sucede en el sistema educativo en general, la modalidad a distancia nos interpela: "No se trata solamente de la presencia o no de dispositivos (tablets, celulares, computadoras que tengan buena conectividad a redes de internet y que permitan el acopio de múltiples archivos), sino de los conocimientos para poder gestionar esos dispositivos en términos escolares para poder producir e interpretar materiales pedagógicos". El problema del vínculo tecnológico digital de las familias indígenas tiene que ver con que estas se encuentran expuestas generalmente a acuciantes necesidades materiales, consolidadas a lo largo de años de racismo, discriminación y despojo; por lo tanto, parece improbable la disponibilidad de recursos tecnológicos que acompañen las experiencias escolares a distancia. En este sentido, la pandemia ha reactualizado el rol fundamental de agentes educativos, quienes se evidenciaron una vez más como el entramado más fuerte con que cuenta el Estado a la hora de garantizar el derecho a la educación para las comunidades indígenas. "El sistema educativo sigue construyendo predominantemente a un "niño/alumno típico" que no expresa al promedio de niños/as indígenas. Tal vez novedosamente, y con las mejores intenciones, la ASPO ha llevado a la producción masiva y acelerada de materiales y recursos audiovisuales que nuevamente presuponen este receptor. Dar cuenta de lo singular de cada experiencia escolar ha quedado nuevamente a cargo de la voluntad y las habilidades de cada docente, lo que supone una gran sobrecarga para maestras/os de grupos que estaban apenas comenzando a



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

La EIB es un derecho garantizado por la normativa vigente y es fundamental para que la población mbyá, estimada en más de diez mil personas, pueda incrementar su alfabetismo: según relevamientos hechos por distintos organismos, un 30% de los adultos nunca pasó por la escuela, un 30% solo cursó estudios primarios y el 82% vive en contextos rurales, por lo que el acceso a los niveles medio y superior es muy limitado.

El 97% de los niños que ingresa a la escuela tiene al mbya como primera lengua, y la amplia mayoría ingresa hablando solamente la lengua indígena, por lo que el papel de los auxiliares docentes indígenas es indispensable para el inicio en la lecto-escritura.



trabajar en este 2020. Asimismo, se ha apoyado sobre las potencialidades y recursos de cada familia para acompañar el proceso

escolar, lo que ha reforzado las desigualdades estructurales pre-existentes", observa Padawer.



La idea de INCUBAS surgió en 2011 con el fin de ofrecer una herramienta para los y las estudiantes y así, lograr un acercamiento a la vida real. El espacio apunta a coordinar emprendimientos que tengan impacto social en el derrame económico, en el progreso de una comunidad o barrio de la ciudad, o en la generación de una fuente de ingreso autóctona. "Desde la universidad pública, ayudamos a los emprendedores pequeños con el autoempleo y a fortalecer la economía", señala Juan José Moriena, responsable Oficina de Vinculación Tecnológica FCE.

"Muchos emprendedores tienen ideas nuevas pero quizás no saben armar el plan de negocios, describir el proyecto, les cuesta identificar el mercado, definir el precio, analizar la viabilidad técnica y económica, entonces le acompañamos con las herramientas de la contabilidad, la administración de empresas y la economía, con cuatro reuniones para que terminen su carpeta y se presentan al Fondo", explica Silvia Gastelaars, directora

INCUBAS acompaña a emprendedores en épocas de pandemia

La Incubadora de Emprendimientos de Base Social (INCUBAS) dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNaM continúa acompañando y trabajando en la asistencia a emprendedores/as, ofreciendo espacios para el desarrollo de proyectos, de manera virtual.

de INCUBAS.

Sobre las consecuencias de la pandemia, la especialista señala: "hay muchos emprendedores que necesitan ayuda. Los rubros se vieron afectados con la cuarentena. Esta pandemia nos golpeó fuertísimo. Nos obliga a cambiar, corregir y buscar otras opciones. Re-analizar las variables, ser realistas y tomar la decisión aunque duela como emprendedor. Igualmente los emprendedores suelen estar todo el tiempo buscando oportunidades y pensando en el cambio constante. Son características que también se pueden desarrollar o mejorar con el tiempo".

INCUBAS forma parte de la Red de Incubadoras de la Provincia y la gran mayoría de los emprendimientos que llegan son derivados del Fondo de Crédito Misiones. Hasta ahora los proyectos que asistieron fueron del rubro gastronomía, estética, cuidado de niños, jugos naturales y elaboración de ladrillos.

Sobre el rol de la UNaM, Moriena describe: "Lo que queremos hacer es devolver un poquito el conocimiento que tenemos gracias a la Universidad. Va mucho más allá de solo asistencia de negocios. Buscamos construir sentido de pertenencia y que tanto el alumno y el docente tengan ese orgullo de pertenecer a la Facultad. Nuestra función como docentes es generar

ese puente, sacar afuera el conocimiento para aportar a la sociedad o a las empresas. Que puedan

conocer de primera mano que hay un grupo de estudiantes que tienen experiencia empírica para la

resolución de casos".

CONSEJOS PARA EMPRENDER

- Tener en cuenta si el proyecto es viable o no. Enamorarse del proyecto, pero analizando las variables y proyectando ingresos y egresos.
- Determinar cuál es tu diferencial para que tu cliente te elija. Si no tenés buenos precios, ofrece calidad. Si no tenés calidad, ofrece variedad.
- Agregar tecnología e innovación para llegar al cliente. Analizar la clientela. Dar servicios (Delivery, Tienda Online, Atención al cliente).

MÁS INFORMACIÓN

incubas@fce.unam.edu.ar  [@incubas.fce](https://www.instagram.com/incubas.fce)

Abierta la convocatoria a voluntarios/as de todas las carreras de la UNaM. Escribir al email.



Libro de la Editorial Universitaria recibió reconocimientos

El libro "Historias de vidas en los ferries de Posadas", escrito por María Alejandra Álvarez Pochetti y editado por la Editorial de la Universidad Nacional de Misiones (EDUNaM) fue declarado de interés social y cultural por la Cámara de Diputados de la provincia y por el Honorable Consejo Deliberante de Posadas.

La obra tiene el objetivo de promover "el cuidado y la preservación del Patrimonio Histórico y Cultural, a partir de las voces de sus protagonistas. Ser custodios en preservar el Patrimonio Material e Inmaterial, generando conciencia del valor histórico que tenemos los

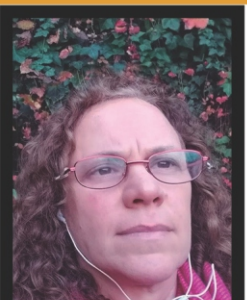
misioneros", expresa la autora.

"Haber publicado en la Editorial Universitaria es valiosísimo, ya que me dio lugar a que lo conozcan en otras universidades, como la Universidad de Tres de Febrero, utilizado como material de cátedra

para la Maestría en Historia. Es parte no solo de la Historia Regional sino también Argentina", expresa la historiadora. El libro se puede conseguir en la Editorial Universitaria.



Pandemia y presencialidad mediada para enseñar



Verónica Weber

PROFESORA PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR LA UBA

En el marco del Doctorado en Aprendizaje e Instrucción de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, obtuvo el Diploma de Estudios Avanzados. Es profesora regular en la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) y profesora y coordinadora de la Especialización Virtual en Constructivismo y Educación y del curso de posgrado Experiencia Museos de FLACSO Argentina (FLACSO). Es Coordinadora del Área de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de la Pampa (UNLaPam) y del Área de Tecnología Educativa de la UNAHUR.

El inicio del ciclo lectivo 2020 encontró a cada docente protagonizando una escena que ni en las mejores obras de ciencia ficción se había anticipado. "Seguir enseñando" es el lema que orienta una decisión política que el sistema educativo asumió con convicción desde el comienzo de la cuarentena. Docentes de todos los niveles educativos comprometidos con esta difícil misión, se vieron empujados y empujadas a recrear las formas de "dar clase" en la modalidad presencial. La situación puso en evidencia las herramientas, recursos materiales y simbólicos con que cuentan los y las docentes; tanto como

las dificultades para modificar y reconstruir las propuestas de enseñanza que venían desarrollando para ajustárselas al contexto actual. También refleja las características de un sistema de enseñanza que venía desaprovechando los aportes de las investigaciones sobre el aprendizaje, la enseñanza, la tecnología educativa, la pedagogía; así como el potencial de las tecnologías digitales para la educación.

¿Estaban los docentes de todo el sistema educativo preparados y preparadas para dar clases mediadas por tecnologías? ¿Contaban con la preparación necesaria para tamaña transformación?

Por otra parte, si bien la disponibilidad tecnológica está extendida, y la tenencia de por lo menos algún dispositivo móvil con conexión a Internet es casi pleno; el acceso efectivo en docentes y estudiantes es dispar, haciendo visibles grandes brechas materiales y simbólicas en las posibilidades de uso.

¿Quiénes tienen dispositivos? ¿Qué tipo de dispositivos son? ¿Qué acceso a Internet tienen -por el dispositivo, por la conexión, por el costo de los datos? ¿El o los dispositivos son personales o se comparten con familiares? ¿Cuál es el alcance y el tiempo de uso posible? ¿En qué horario? Lejos de intentar responder estas preguntas, en este artículo nos interesa compartir algunas reflexiones que venimos construyendo con profesores y profesoras. Buscamos iluminar y valorar una práctica extendida en este tiempo y hacer algunos aportes y consideraciones para interpretarlas; promoviendo mejoras posibles y aprovechando lo que se está experimentando para proyectar una vuelta a la normalidad, cuando y como sea: enriquecida, mejorada y/o transformada.

En un contexto en el que el aislamiento social, preventivo y obligatorio es la regla, la posibilidad de encontrar un tiempo común en un espacio compartido entre docentes y estudiantes es el deseo obvio. Numerosas aplicaciones, programas y entornos accesibles desde cualquier dispositivo móvil y/o computadora permiten hoy ese encuentro en la virtualidad. La idea de presencialidad me-



diada tecnológicamente resulta fundamental para describir la situación en la que la presencia, el encuentro, la interacción física (con el cuerpo) se ve mediado por algún recurso, herramienta, entorno que se transforma en interfaz. La situación actual obliga a cada institución, a cada profesor y profesora, a revisar las coordenadas de tiempo y espacio que en la modalidad presencial de educación caracterizan la clase. Ante la imposibilidad del encuentro en un aula física en un tiempo común, es necesario recrear los dos variables: tiempo y espacio. Mayoritariamente las instituciones y sus docentes eligieron una solución tecnológica bastante transparente: reemplazar el espacio físico por algún programa, entorno o campus virtual. Sin embargo, las formas que adopta esa conversión del espacio varía notablemente entre instituciones y entre profesores y profesoras. Evidentemente, del mismo modo ocurre en las clases presenciales: no todas las clases presenciales se imparten del mismo modo. La clase sincrónica. El mismo día y horario en un programa o aplicación común.

En este contexto muchos y muchas docentes optaron por mantener un día y horario común en esa mediación o entorno virtual. Numerosos programas y aplicaciones posibilitan este encuentro (entre las más conocidas big blue bottom, Jitsi, Zoom, Meet, Skype). Las posibilidades tecnológicas permiten en la actualidad un uso que hace pocos años no hubiéramos ni soñado. Cabe destacar

que en esta línea, aún con menos posibilidades digitales, algunos y algunas docentes eligen alternativas analógicas para concretar el encuentro sincrónico: por ejemplo la llamada telefónica. En estos casos la variable tiempo se mantiene intacta y lo que cambia es el espacio de encuentro que se muda del mundo físico al mundo virtual.

La clase asincrónica. El mismo lugar (escenario virtual) en un tiempo extendido.

Otra formas de componer el encuentro en un espacio y un tiempo común es apelar a los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) que posibilitan la concreción del encuentro en un período de tiempo más prolongado, por ejemplo una semana. Es decir, la clase se desarrolla en un espacio común, sin embargo no hace falta que todos los actores accedan en el mismo día y horario. Estos entornos permiten albergar recursos de diferente tipo que pueden ser textos, videos, audios; se pueden proponer actividades para realizarse individualmente o en grupos de estudiantes. La enseñanza en estos casos está mediada no sólo por el entorno tecnológico, sino sobre todo por el diseño de las actividades, los recursos y materiales elegidos, la secuencia propuesta, la interacción con y entre los y las estudiantes.

Recogiendo experiencias. Proyectando el corto y el largo plazo Para quienes venían desarrollando sus clases de modo presencial, la posibilidad de utilizar las tecnologías para sostener las clases sincrónicas tal como lo hacían

resultaba una alternativa prometedora. Sin embargo, en la mayor parte de los casos se transformó en una promesa incumplida por problemas tecnológicos y por lo ilusorio de pensar que es lo mismo estar físicamente que estar a través de una pantalla.

Del mismo modo el uso de los entornos virtuales encuentran su potencial en las posibilidades de diseño de mediaciones e interacción proyectadas y plasmadas por docentes. Cargar material no es suficiente para que el entorno funcione o resulte valioso.

Elegir clase sincrónica o asincrónica no nos dice demasiado. La pregunta acerca de qué mediación utilizar se diluye dejando paso a ¿para qué y cómo utilizar el entorno que se elija. Y aquí el problema de la enseñanza que nos va a acompañar más allá de la pandemia. ¿Qué recursos se van a utilizar y cómo? ¿Se pueden complementar? ¿Cómo se enriquecen? ¿Cómo ofrecer alternativas para quienes no acceden? ¿Cuál es el mejor modo de enseñar en este/ estos escenario/s? ¿Qué materiales, recursos y estrategias se pueden utilizar? ¿Cómo complementarlos y aprovecharlos para enseñar mejor?

Y más allá del momento actual, que todo esto no haya sido en vano cuando hayamos salido de la pesadilla: ¿Qué clase plantear? ¿Cómo aprovechar las tecnologías disponibles? ¿Qué dejar de hacer? ¿Qué continuar haciendo? ¿Qué empezaríamos a hacer? Son sólo algunas preguntas para pensar la enseñanza hoy y siempre.

CON FINANCIAMIENTO NACIONAL SE CONSTRUIRÁ UNA OBRA EN LA UNAM

El gobierno nacional comunicó que el proyecto de ampliación del Módulo de Farmacia y Bioquímica dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales ha sido seleccionado para su construcción y será financiado en su totalidad. En el predio localizado entre las avenidas López Torres y Mariano Moreno, se construirá el edificio en el sector del terreno cedido por el Estado Provincial. La infraestructura proyectada significará una inversión superior a los 98 millones de pesos, lo cual responde al crecimiento de las carreras que cuentan con la acreditación de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)


EL CONSEJO SUPERIOR SESIONA EN FORMA VIRTUAL

Con modalidad virtual se desarrolló el 3 de junio la primera sesión ordinaria del año del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Misiones, una actividad que normalmente se lleva a cabo en marzo, pero que este año debido a las medidas extraordinarias vigentes debió posponerse. El trabajo más arduo demandó al equipo de la Secretaría de Consejo Superior adaptar procedimientos y redoblar esfuerzos ya que sesionar en forma virtual implica la doble tarea de disponer de los expedientes en formato digital e impreso para asistir en forma adecuada a las consultas de los consejeros ante cada comisión.

En tanto en este mes de agosto, el miércoles 26 se efectuó la segunda sesión de estas características.


CONTINÚA EL TRABAJO CON EL INSTITUTO NACIONAL DE LA YERBA MATE

La rectora de la Universidad Nacional de Misiones, Alicia Bohren mantuvo una reunión con el presidente del Instituto Nacional de la Yerba Mate (INYM), Juan José Szychowski, con el fin de analizar y proyectar las acciones conjuntas en investigación y transferencia que se llevan a cabo. Ambas instituciones trabajan en forma conjunta desde hace muchos años y las colaboraciones se vinculan a temáticas como el estudio de la germinación de semillas de Yerba Mate, ecofisiología de Yerba Mate bajo dosel y control del mal de la tela de en los cultivos de la Provincia. Cabe mencionar también el Plan Estratégico para el Sector Yerbatero; investigaciones para optimizar procesos productivos e industriales, y aportar inocuidad y calidad al producto final; Jornadas de Divulgación Científica y la creación de una Base de Datos de Yerba Mate y Salud.


TRABAJO COLABORATIVO EN ÁREAS PROTEGIDAS

Mediante una donación obtenida por parte de la Fundación Tides en el marco de un proyecto de protección del zorro pitoco, se efectuó la compra de chalecos antibalas destinados a guardaparques de Misiones. El proyecto de protección del zorro pitoco (*Speothos venaticus*) se lleva adelante en forma conjunta entre investigadores de la UNaM que integran el Instituto de Biología Subtropical (IBS) con la Universidad de Missouri y el Ministerio de Ecología y Recursos Naturales de Misiones. En ese marco se gestionaron fondos externos para avanzar con el proyecto y se obtuvo esta donación que contempla la posibilidad de adquirir teléfonos satelitales y equipamientos para visión nocturna.


CIEN AÑOS DE RADIO ARGENTINA

"Cien años de radio argentina. Una historia con futuro" es el nombre de la experiencia transmedial desarrollada por ENACOM en coproducción con UNaM Transmedia. En el marco de los festejos programados por la Secretaría de Medios y Comunicación Pública de la Nación, ENACOM lanzó el jueves 27 de agosto el sitio web que sirve de base para esta experiencia realizada con el objetivo de construir colaborativamente el pasado y presente de la radiodifusión en Argentina, tanto desde el lado de quienes hacen radio como del de quienes la escuchan. Sumate y participá en www.radio.gob.ar



HOMENAJE A MYRIAM BERETTA "LA UNAM HA MARCADO MI VIDA"

El domingo 14 de junio, la UNaM recibió la triste noticia del fallecimiento de Myriam Beretta, decana de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE). Como homenaje compartimos algunas de las declaraciones que nos dejó Beretta sobre la importancia de la Universidad Pública: **"La UNaM sin lugar a dudas ha marcado mi vida. Me ha dado una sólida formación profesional. Me permite desarrollar mi vocación docente, participar en proyectos de extensión y de investigación. Me confió el ejercicio de cargos de gestión. Me permite generar vínculos y lazos de pertenencia, de compañerismo, de amistad (...) Apoyar el crecimiento y el fortalecimiento de la Universidad Pública es reivindicar el derecho a la educación de cada ciudadano. Es reivindicar el poder transformador de las realidades particulares que se da a través del conocimiento, y esto conlleva al cambio de la sociedad en su conjunto. Es reconocer que la apropiación del conocimiento posibilita en las personas el desarrollo de la capacidad de análisis y pensamientos críticos. Es mantener en alto y presente todos y cada uno de los principios reformistas de 1918 que enarbolaron los universitarios cordobeses y que transformaron para siempre a la Universidad Pública en la Argentina".**





INGRESO 2021

EN EL DORADO

Facultad de Ciencias Forestales FCF

Bertoni 124 Km 3
+54-03751-431526 / 431780 int 108
www.facfor.unam.edu.ar / inscripciones@facfor.unam.edu.ar

EXPANSIONES TERRITORIALES

EN SAN VICENTE
Juan XIII y Ricardo Balbín
+54-03755-460972
unamsanvicente@gmail.com

EN IGUAZÚ / SEDE ITEC
Ruta 12 Km 3 1/2
+54-03757-15573943
0376-4480490
academica@campus.unam.edu.ar

EN POSADAS

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales FCEQyN

Félix de Azara 1552
+54-0376-4422186 / 4430342
int 154 Bienestar Estudiantil o 116 Área Alumnado
www.fceqyn.unam.edu.ar / ingreso@fceqyn.unam.edu.ar

Escuela de Enfermería (FCEQyN)
Avda. López Torres 3415
+54-0376-4428177 / 4440961
www.esconf.unam.edu.ar / info@esconf.unam.edu.ar
academicaunam@gmail.com / facebook.com/enfermeriaunamok

Facultad de Ciencias Económicas FCE

Campus Universitario Ruta Nacional 12 Km 7 y 1/2
+54-0376-4480006 int 108 / 4480394
www.fce.unam.edu.ar / academica@fce.unam.edu.ar
informes@fce.unam.edu.ar

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales FHycS

Tucumán 1946
+54-0376-4434344 / 4425641 int 133
www.fhycs.unam.edu.ar / extension@fhycs.unam.edu.ar

EN OBERÁ

Facultad de Arte y Diseño FAyD

Carhué 832
+54-03755-401150 / 406601 int 108
www.fayd.unam.edu.ar / estudios@fayd.unam.edu.ar

Facultad de Ingeniería FIO

Juan Manuel de Rosas 325
+54-03755-422170 / 422169 int 106
www.fio.unam.edu.ar / ingreso@fio.unam.edu.ar



LÍNEAS DE CONTACTO PARA DENUNCIAR VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD

ÁREA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNAM Ruta Nacional 12 Km 7 y 1/2 Campus Universitario, Rectorado

+54 3764 4480200 int 106 violenciadegenero@campus.unam.edu.ar

Dependencia: Dirección de Asuntos Jurídicos

Esta publicación utiliza como insumo el material contenido en los Boletines Digitales NEXO producidos en la Secretaría General de Extensión con el objetivo de potenciar la distribución y circulación del material de difusión originado en las seis facultades y escuelas que integran la Universidad Nacional de Misiones.

La idea planteada desde el equipo de producción del NEXO Universitario es presentar lo más relevante que aparece semanalmente en el newsletter.



Es una publicación de la Universidad Nacional de Misiones a través de la Secretaría General de Extensión.
Dirección de Información Universitaria: Claudia Sapa - Coordinación de la edición: Ana Espinoza
Diseño, diagramación e ilustraciones: Gustavo Sejumil @@seju1000
Redacción y fotografías: Ana Espinoza y Florencia Galarza
Colaboraron en fotografías y notas: Lara Schwieters (FCEQyN), Analía Sanchez (Escuela de Enfermería) y Melisa Vega (FCF).

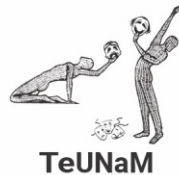
EN SAN PEDRO

Sede FCF
INSTITUTO SUPERIOR SAN PEDRO ISSP
Juan Queirel y Catamarca
+54-03751-15410456 / 15546092
www.facfor.unam.edu.ar / inscripciones@facfor.unam.edu.ar

EN APOSTOLES

Sede FCEQyN
Carlos Pellegrini 269
+54-03758-423232
www.fceqyn.unam.edu.ar/carrerainformatica
administracion-apostoles@fceqyn.unam.edu.ar

SOMOS UNAM



www.unam.edu.ar

[@un_misiones](https://twitter.com/un_misiones) [@unam_misiones](https://www.instagram.com/unam_misiones) [f nexounam](https://www.facebook.com/nexounam) [✉ unamcomyprensa@gmail.com](mailto:unamcomyprensa@gmail.com)