



## UN CAMINO DE OPORTUNIDADES

**Más de mil jóvenes logran graduarse por año en la Universidad Nacional de Misiones.  
Historias de vida de esfuerzo individual y colectivo que merecen ser contadas.**

**PAG 2 a 8**

FECHAS  
DE PREINSCRIPCIONES  
PARA EL INGRESO 2022

**PAG 9**

NUEVOS INGRESOS  
DE LA UNAM AL CONICET

**PAG 11**

INVESTIGAR  
LA POSTPANDEMIA DESDE  
UNA MIRADA SOCIAL

**PAG 12**

REFLEXIONES: ESCRIBEN  
MARCELO JULIO MARINELLI  
Y ALICE RAQUEL RAMBO

**PAG 14**

# LA LLAVE PARA CONSTRUIR EL FUTURO

Todos los años, la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) brinda oportunidades y aporta nuevos profesionales de mirada crítica y comprometida. El mayor objetivo es lograr el crecimiento de la provincia y la región, generando trabajadores altamente calificados e involucrados con la realidad de su territorio. Llegar a ser graduado o graduada de la Universidad Pública implica un esfuerzo individual y colectivo que es necesario valorar. Por eso, desde Nexo Universitario compartimos historias de vida y también las acciones que realiza la UNaM para ampliar horizontes y fortalecer el vínculo con la sociedad.

## ESTADÍSTICAS Y ACCIONES

Según datos actualizados del área de Estadísticas de la UNaM, del 2003 al 2020, en total se graduaron 14655 profesionales. La cifra viene creciendo con un aumento del 55 por ciento.

Las carreras con mayor cantidad de graduados son Contador Público, Enfermería, Licenciatura en Genética, Trabajo Social, Profesorado en Educación Especial y Farmacia. Desde una mirada de género, según el Informe de Paridad publicado en noviembre de 2020, más de la mitad de las y los graduados/profesionales son mujeres (65%). A su vez, en las Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales, Escuela de Enfermería y Arte y Diseño hay mayoría de graduadas.

Además, la UNaM cuenta con el Programa de Graduados que busca articular acciones con todas las áreas, secretarías y unidades académicas a fin de propiciar la valoración, la participación y jerarquización del graduado en la vida institucional administrativa y política de la UNaM, como también consolidar el vínculo de los/as graduados/as entre sí y con la Universidad a través de diferentes actividades; es así que está fuertemente vinculado al Plan de desarrollo Institucional (PDI).

El Programa funciona dentro de la Secretaría General de Extensión y se articula con cada Oficina de Graduados de las Facultades donde se proponen, asesoran y colaboran para el desarrollo y cumpli-

miento de las funciones.

Cada unidad académica (UA) organiza actividades, eventos y/o acciones, encuestas, foros, reuniones con los graduados de manera de conocer las necesidades de los mismos, como también los mantiene informados a través de diferentes canales de comunicación. Alejandro Kerkoff, coordinador del Programa y graduado de la UNaM, brinda más datos sobre el funcionamiento.

### ¿Qué rol cumplen y cuál es la importancia de las Oficinas en cada unidad académica?

Lograr que cada UA tenga una oficina donde esté representado el graduado es de suma importancia para la institución, para algunas UA es fundamental generar ese vínculo, ya que las acreditaciones de carrera solicitan dos cuestionarios fundamentales: la capacitación continua y la vinculación con los graduados. Generar espacios de debate de problemáticas de cada profesión y de la comunidad es importante. Es fundamental el vínculo y tener el nexos con estudiantes, con las carreras y contar con el aporte de los profesionales para mejorar en forma continua las propuestas educativas con una visión del profesional que trabaja en el medio. Como así también y no menor en la representación y el acompañamiento de nuestros graduados ante entidades que lo requieran en la lucha de los derechos de los mismos en el ejercicio

de la profesión.

### ¿Cuáles han sido los avances en los últimos tiempos y los desafíos que quedan pendientes?

Los avances han sido varios, estar incluidos dentro del PDI, enmarcados en acciones que incluyan al graduado, dar participación en las UA, que cuenten con una oficina de graduados, tengan un representante que los represente y se los incluya en diferentes acciones en conjunto, es más que un logro. Pero aún deben generarse acciones que se los incluya, se les dé el lugar que necesitan para llevar su voz o todos los espacios dentro de la Universidad.

Se incluyó a graduados por ejemplo en convocatorias de Voluntariado Universitario para articular con las comunidades e incentivar el compromiso de la comunidad universitaria con la sociedad y el territorio.

Desde el Programa se articuló con otras áreas para el recientemente creado Programa de "Educación Profesional" para la formación de artes y oficios y las propuestas de trayectos formativos.

Un gran desafío para el programa en un futuro próximo funcione como un "puente" entre el graduado y las empresas y/o organizaciones para la inserción laboral de los graduados, cabe destacar que algunas UA ya llevan adelante acciones, es menester aunar una política sólida para la institución que tenga en cuenta todos los perfiles

profesionales.

### ¿Cuáles son las principales demandas, consultas o necesidades que reciben de graduados/as?

Las demandas son varias y dependen de cada UA, dentro de eso las particularidades de cada carrera. Es así que por ejemplo la demanda es puntual según formación solicitando cursos de perfeccionamiento, de posgrado y de oficio, con mayor contenido práctico en lo posible. Está marcado también la necesidad de acompañar al recién graduado en la inserción laboral y desarrollo profesional. Puntualmente, muchas de las inquietudes recibidas giran en torno a cuestiones de requisitos para matriculación en los colegios profesionales, duplicado de títulos, reconocimiento de títulos en otros países; todas inquietudes derivadas al área correspondiente de la sección alumnado o secretaría académica.

### ¿Cuáles son las políticas que desarrollan las Oficinas de Graduados en las unidades académicas para colaborar en la inserción de graduados/as al ámbito laboral?

Desde cada Oficina de Graduado se desarrollan diferentes acciones para colaborar con la inserción de los graduados en el ámbito laboral, desde las firmas de convenios de programas de pasantías y prácticas profesionales supervisadas en empresas del medio. Tienen su articulación con

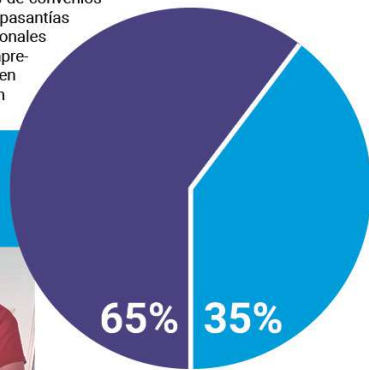
las Secretarías de Extensión de cada Facultad siendo este último el nexos para interactuar con el sector privado y público, de manera de conocer la demanda profesional persistente. Por otra parte, las oficinas dan difusión continua de las ofertas laborales que se reciben en la UA.

Desde la FCE y FI por ejemplo se trabajó con la capacitación y coaching, realizados para la preparación de un currículum adecuado, incluyendo a estudiantes del último año de las carreras. Cabe aclarar que no todas las UA e inclusive desde el Programa no se cuenta aún con una política clara para lograr la inserción del graduado en el medio.

### ¿Qué implica y cuál es la importancia de obtener un título de la UNaM y ser graduado/a de la universidad pública hoy?

Tener un título Universitario de la UNaM, representa una gran responsabilidad, es un privilegio, nos otorga un prestigio único en la región. Es sumamente importante remarcar la educación, pública y gratuita que si no fuera por esta política nacional muchos de nosotros graduados/as y también estudiantes, no podrían acceder a una profesión de calidad.

## EVOLUCIÓN DE GRADUADAS/OS DE 2003 A 2020 EN LA UNaM



MUJER ▲ ▼ VARÓN

TOTAL 14655  
PROFESIONALES



# IMPULSORES DEL DESARROLLO REGIONAL

## Por Alicia Bohren, Rectora

El proceso de formación, plasmado en graduadas y graduados, constituye el objetivo fundamental de la Universidad Nacional de Misiones, y tiene que ver con profesionales preparados no solo en sus áreas disciplinares, sino también con valores éticos, democráticos, sociales, culturales y ambientales.

En este número especial de NE-XOS - en conmemoración al día de las y los Graduados de la UNaM se presentan desde su ámbito de inserción laboral, sus reflexiones y experiencias que nos permiten como institución pública superior, gratuita, de calidad y pertinencia en la región reforzar y determinar

nuestros objetivos y metas a mediano y largo plazo.

Consideramos a la educación superior como una herramienta de transformación social y la manifestación objetiva de ello se ve reflejada en nuestros graduados y graduadas formados, no solamente en sus áreas disciplinares sino, como actores importantes que impulsan el desarrollo regional. Es a través de ellos que la universidad cumple su objetivo de transformar la realidad, de promover y fomentar el conocimiento y el pensamiento crítico, la investigación científica, la extensión, la transferencia de conocimientos y la innovación.

Para nosotros la educación es un derecho humano básico y un factor de inclusión, por eso el rol de nuestros graduados va más allá de la mirada profesionalista, los consideramos un agente de cambio a través de su compromiso social y su rol político mediante el cual contribuyen con el desarrollo y la mejora de la calidad de vida.

Como política institucional, se creó la Oficina de Graduados y el Programa de Formación Profesional, con ello ampliamos las posibilidades de acceso a la Universidad, no solo para carreras de pregrado, grado y posgrado, sino también, para la formación en oficios con acceso abierto para los integran-

tes de nuestra comunidad, que desean mejorar sus oportunidades de inserción laboral o desarrollar su propio emprendimiento.

Estos dos espacios creados fueron debatidos y establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2018-2026, donde se estipula la necesidad de hacer un seguimiento de nuestros graduados, mejorar la articulación y vinculación con la Universidad, la presencia política.

En estos 48 años de presencia de la UNaM hemos formado a más de 25 mil profesionales de diferentes disciplinas que lograron insertarse profesionalmente en la provincia,



la región y el mundo, llevando los conocimientos de su formación y la impronta de la Facultad y la Universidad a sus espacios de acción, muchos de ellos con el orgullo de ser los primeros graduados de sus familias.

## SILVA CABALLERO DE LA OFICINA DE GRADUADOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

***“La importancia de obtener un título en la universidad pública, hoy nos lleva a ser protagonistas en los distintos espacios sociales, desde nuestra profesión fuimos personal de primera línea en contexto de pandemia Covid-19, mediante la formación académica y la formación obtenida”.***

## CRISTIAN FLORES DEL CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA DEL GRADUADO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

***“Es un orgullo ser graduado de la UNaM, por la satisfacción personal de haber alcanzado un título profesional, por haber realizado una carrera de grado totalmente gratuita y sentirse contenido en todo momento. Todo esto conlleva a que el sentimiento hacia la institución sea de un profundo agradecimiento y estar predispuesto a colaborar para la mejora continua de la calidad de las carreras, cursos y nuevas vinculaciones con el medio, y para el incentivo a nuevos ingresantes”.***

## ROMINA FIGUERO DE LA OFICINA DE GRADUADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

***“Ser graduado de una Universidad Pública, nos otorga un gran prestigio, por los desafíos asumidos y esfuerzos desarrollados durante la carrera universitaria. Así también el compromiso y responsabilidad social es mayor, debido a la oportunidad de formarnos como profesionales, y demostrar la excelencia académica obtenida. Lograr un título universitario avala el conocimiento adquirido, contando con capacidades, habilidades y aptitudes, reflejando mayores ventajas competitivas, necesarias para la inserción laboral”.***

## VALERIA A. SCHENDELBEK DE LA ESCUELA DE GRADUADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

***“Como graduada hace 10 años de la FCF, creo en la Universidad Pública como medio para la formación de calidad, y sobre todo accesible a todos. Entiendo, igualmente, que siguen habiendo cuestiones por resolver y mejorar, para el fortalecimiento institucional de la UNaM y sus distintas unidades académicas, como también para el futuro de las distintas profesiones que aglomera”.***

## MARCOS GÓMEZ DE LA OFICINA DE VINCULACIÓN DEL GRADUADO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

***“Como muchos graduados y graduadas de la UNaM, provengo de un hogar de clase media y soy el primer profesional que vio la familia. Implica haber alcanzado el objetivo de llegar a ser profesional, pero ese camino recorrido no fue acompañado únicamente del esfuerzo personal, sino también del esfuerzo y colaboración de familiares y amigos, y también de todo el pueblo argentino que a través del pago de sus impuestos garantiza que muchos jóvenes accedan a una enseñanza superior pública, laica y de calidad. También, implica la responsabilidad de ejercer la profesión con conciencia y ética y con la máxima humildad y humanidad”.***



# FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES ENCONTRAR UNA PASIÓN EN LA FACULTAD

Luego de graduarse como ingeniera en alimentos, Mayra Rolim ganó una beca que le permitió especializarse en Río de Janeiro.

Mayra Rolim es Ingeniera en Alimentos, graduada de la FCEQyN. A poco de haber obtenido su título en 2014, accedió a la beca nacional Bec.ar que la llevó especializarse a Río de Janeiro, Brasil. Una verdadera apasionada por esta profesión destacó: *"aunque a veces hay que atravesar muchos obstáculos, hacer lo que te gusta lo hace todo más sencillo. Y sin dudas, trabajar con esfuerzo, ser respetuoso y agradecido, allana el camino"*. *"Deseo que todos puedan descubrir, elegir y trabajar de lo que les apasiona"*, resaltó Mayra.

## ELEGIR LA CARRERA

Mayra conoció la carrera Ingeniería en Alimentos (creada en 2003) mediante una visita de estudiantes avanzados de la FCEQyN a su escuela secundaria en Posadas. Ese mismo año participó del curso de ingreso para poder ingresar. *"Recuerdo que en la fiesta de recepción de la secundaria, mientras mis compañeros del colegio planeaban el "after" en la pile, mi papá me pasó a buscar tipo cuatro de la mañana para que descansara un rato. Ese día rendía Estrategias de aprendizaje, del curso de ingreso a la Facultad"*, relató. Destacó la gran oportunidad que significó haber accedido a la universidad.

## ¿Cómo fue tu trayecto en la carrera?

Los primeros años fueron difíciles, me atrasé mucho y no lograba comprender cómo funcionaba la

facultad: los horarios de clase, las horas de estudio, los parciales, parcialitos, promociones, regularidades, los aplazos, las correlativas... todos conceptos que no llegaba a comprender en su totalidad. Con el tiempo me fui organizando e hice un plan de cómo iba a avanzar en mi carrera y así fui rindiendo las materias.

A medida que pasaban los años y gracias al acompañamiento de mis padres, excelentes profesores y de mis compañeros de estudio, logré avanzar y disfrutar del proceso.

Esto me permitió hacerme un tiempo para todo, no solamente para participar de proyectos de investigación, cursos y congresos, sino también a celebrar el conocimiento y las experiencias que nos permiten vivir la etapa universitaria.

## ¿Cómo siguió tu vida después de la graduación?

Desde que me gradué tuve la suerte y la bendición de participar de diferentes experiencias, conocer actividades, personas e instituciones hasta encontrar lo que me apasiona.

Apenas me recibí continué trabajando unos meses en la FCEQyN junto a un equipo de investigación formidable liderado por los ingenieros Andrés Linares (ex decano de la FCEQyN) y Marcela Brousse (actual Secretaria de Extensión y Vinculación Tecnológica de la FCEQyN), que me permitió adquirir conocimiento, herramientas y me enseñó que el trabajo en equipo es fundamental para el éxito.

Gracias a nuestro trabajo de investigación *"Pastas a partir de puré deshidratado de mandioca"* participé en mi primer Congreso de Ingeniería en Alimentos, en donde expuse y compartí los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Mientras me dedicaba al proyecto, colaboraba algunas horas en el Parque Tecnológico Misiones y participaba de capacitaciones para manipuladores de alimentos. Y siempre con la idea en la cabeza de viajar a estudiar o aplicar a algún puesto de trabajo en Brasil.

## Una beca nacional te llevó a Brasil ¿cómo fue esa experiencia?

Mi papá es brasileño y siempre me inculcó la cultura y el idioma. Pude tramitar mi pasaporte y me preparé para rendir el examen Celpbr. Me enteré de la convocatoria Bec.ar para realizar una especialización en Río de Janeiro.

La beca era parte del programa nacional Bec.ar de formación en el exterior de profesionales argentinos en áreas de ciencia, tecnología e innovación productiva de relevancia estratégica para el desarrollo sustentable del país.

Se seleccionarían 30 argentinos, por cuatro meses, 100% bonificada y se debían atravesar muchas etapas de selección. Yo estaba segura que iba a ganarla. En 2015 viajé a Río de Janeiro para realizar la Especialización en Gestión de la Innovación en Ciencia y Tecnología en la Fundación Getulio Vargas.

Fue una experiencia única e inolvidable que siempre recuerdo con



MAYRA ROLIM

*"Desde que me gradué tuve la suerte y la bendición de participar de diferentes experiencias, conocer actividades, personas e instituciones hasta encontrar lo que me apasiona".*

mucho cariño, me hizo crecer muchísimo.

## ¿Y el ingreso al mundo laboral?

En 2015 y luego de una entrevista laboral en que no salí muy satisfecha pero que derivó en un nuevo llamado y la final contratación, comencé a trabajar en la empresa SANESA de Oberá, una empresa envasadora de yerba, té y hierbas. Me desempeñé en el área de calidad, llevando adelante auditorías nacionales como internacionales, certificaciones de inocuidad, de productos orgánicos y responsabilidad social, entre otras.

Desde octubre de este año trabajo en la empresa Klimiuk Infusiones

de Campo Viera, donde estoy a cargo del área de calidad del té. Complemento estas actividades con asesoramiento a pequeñas empresas de la zona, inscripciones de productos alimenticios y actividades recreativas como zumba, por supuesto, no todo es trabajo.

## ¿Qué rol tuvo tu familia en todo esto?

*"Nuestra única herencia es el estudio hijo, no te rindas"*, me decía siempre mi mamá. Como hermana mayor -somos tres hermanas- e hija de dos personas maravillosas y súper trabajadoras, considero que el apoyo de la familia es fundamental para lograr los objetivos.

# LANZARON EL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL (PrAP)

Con participación de autoridades de la UNaM, de la FCEQyN, representantes de Colegios Profesionales de Misiones y de empresas vinculadas a la Facultad, el 29 de octubre se realizó el lanzamiento del Programa de Actualización Profesional (PrAP).

El PrAP fue desarrollado por la Oficina de Vinculación con los Graduados (OViG) de la Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica de la FCEQyN, a cargo del ingeniero Marcos Gómez.

Cuenta con la participación de la Oficina de Graduados de la Escuela de Enfermería FCEQyN, a cargo de la licenciada Selva Caballero. Fue aprobado por Res. CD FCE-

QyN N° 244/21 del 3 de agosto de 2021.

El PrAP pretende brindar un espacio de actualización profesional (talleres, conferencias, capacitaciones, etc) centrada en el protagonismo de los graduados y graduadas de la FCEQyN-UNaM como así también de profesionales externos. Este espacio de actualización se-

guirá los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y el Estatuto de la UNaM. Será coordinado desde la OViG y apuntará también a la articulación con los docentes, cátedras y coordinaciones de carreras de la FCEQyN, así como con organizaciones públicas y privadas donde se nucleen o desempeñan laboralmente los profesionales graduados de la Facultad.



PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

E · X · A · C · T · A · S

POR CONSULTAS, COMUNICARSE A  
oficinagraduados@fceqyn.unam.edu.ar

MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB DE NUESTRA FACULTAD  
[www.fceqyn.unam.edu.ar](http://www.fceqyn.unam.edu.ar)





## FACULTAD DE INGENIERÍA

# DE MISIONES A BRASIL PARA SEGUIR CRECIENDO

Con 16 años de radicación en el país vecino, Miguel Serrano tuvo la oportunidad de hacer una maestría becada y hoy tiene su propia empresa de robótica en Porto Alegre.

**MIGUEL SERRANO**

*"Yo lo tomé en serio, para mí eran cinco años en que mis padres tuvieron que pagar alquiler, comida, entonces yo tenía que cumplir".*

Miguel Serrano es ingeniero electrónico graduado de la Facultad de Ingeniería de Oberá y considera que: "El nivel de la UNaM es muy bueno, un graduado de ingeniería está a la par de cualquier ingeniero del mundo".

Oriundo de Eldorado, fue a estudiar al centro de la provincia una carrera con la que de algún modo estaba familiarizado y a la vez constituía un desafío para él. "De chico

siempre le ayudaba en el taller a mi papá así que sabía bastante de mecánica, no así de electrónica a la que consideraba abstracta y un desafío".

Su vida universitaria fue tranquila. En la Facultad llegó a ser ayudante de cátedra y accedió a becas. Miguel tenía una base buena ya que venía de una escuela técnica, no obstante puntualiza en la vocación y la responsabilidad: "Yo lo tomé en serio, para mí eran cinco años en que mis padres tuvieron que pagar alquiler, comida, entonces yo tenía que cumplir. Mi mamá me pudo pagar la facultad, pero con mi hermana no pasó lo mismo".

Llegar a Brasil fue para él una transición tranquila ya que conocía a algunas personas en el vecino país que le proporcionaron información clave y mediante una beca que

obtuvo de ese país pudo realizar una maestría. Su objetivo estaba puesto siempre en el exterior. Hoy reflexiona que tal vez pudo haber elegido cualquier lugar del mundo, pero en aquel momento optó por presentarse a dos universidades, Santa María y Porto Alegre.

"En mi caso yo no me considero el mejor, me considero el más loco, porque el área en que me desempeño es un área árida, un área difícil entonces hay pocos interesados en estudiar todo lo que tiene que ver con electrónica. Tal es así que los jóvenes se reciben y ya se van a trabajar, porque hay mucho trabajo", describe.

Cuando terminó su maestría, comenzó un doctorado y en ese momento surgió la posibilidad de abrir su propia empresa. "Y lo hice. Hoy tengo una empresa de robótica

acá en Brasil, en Porto Alegre".

Es una empresa pequeña donde trabajan cerca de 20 personas, en lo que Serrano describe como un tipo de trabajo disruptivo. "Nuestros robots son para reducir riesgos de vida humana, son robots que fabricamos para áreas complicadas, con riesgo de vida, de difícil acceso. Hemos fabricado robots para las áreas de petróleo y gas, mineración, hemos hecho para el área de salud, con el tema del COVID, para desinfección de ambientes", detalla.

Su consejo para los/as jóvenes que quieren estudiar en la universidad es que deben elegir aquello que realmente les gusta. "Que no lo hagan por complacer a nadie o por que tal o cual carrera les va a dar mucho dinero, sigan lo que quieren hacer. Después que se gra-

dúen se verá cómo ganarse la vida, si tienen vocación. Tuve amigos muy inteligentes para la ingeniería, pero se dedicaron a la música".

En cuanto a sus reflexiones sobre si se hubiera quedado a trabajar en Argentina, Miguel sostiene que para él los dos países tienen similitudes. No duda que le hubiera ido bien, aunque seguramente radicado en Buenos Aires o el centro del país donde se dan las condiciones para desarrollar una empresa como la suya.

Hoy su mayor desafío está dado por mantener lo que tiene, ya que no es fácil trabajar con personas. La mayoría son ingenieros y técnicos provenientes de diversos países como Argentina, hay técnicos de Venezuela, Cuba y Colombia.

## FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

# "LA UNIVERSIDAD NO TE ENSEÑA A VIVIR, PERO TE HACE MÁS FUERTE"

Eduardo Graef es contador público. Su historia es como la de muchos/as jóvenes de diferentes localidades que llegan a Posadas en busca de un futuro mejor.

Eduardo Graef es contador público, graduado de la Facultad de Ciencias Económicas y llegó a Posadas en 1997 para estudiar la carrera de sus sueños. Sus estudios primarios y secundarios los hizo en Capióvi. Su historia es como la de muchos/as jóvenes de diferentes localidades que llegan a la capital provincial en busca de más propuestas formativas que le permitan un futuro mejor.

Eduardo se graduó en 2004, pero ya en enero de 2001 accedió a una pasantía para trabajar en la AFIP donde se desempeña en la actualidad como profesional. "La pasantía era importante porque en aquel entonces el contrato establecía que había que aprobar cuatro materias por año para poder continuar y eso parecía al principio algo sencillo pero no lo fue", relata en primera persona. "Cuando vos estás cerca de recibirte tenés materias más complicadas y nada garantiza que vayás a aprobar, y eso hizo que varios compañeros míos quedaran fuera de esa posibilidad". De 15 estudiantes en la convocatoria, quedaron nueve.

Luego en 2003, la AFIP implemen-

tó un examen para ingreso de personal y se le dió prioridad a los pasantes de modo que Eduardo pudo ingresar a trabajar de manera efectiva al organismo.

En cuanto al valor de graduarse en una universidad pública, Eduardo reflexiona: "Me siento ultra agradecido de haber decidido estudiar en la Universidad, esta carrera me abrió muchas puertas y me abrió muchas más en adelante. No es lo mismo un graduado de la universidad pública que de una universidad privada, hay una gran capacidad de resiliencia que nosotros adquirimos y veo que otros profesionales no tienen. La universidad te brinda herramientas para gestionar tus notas, tus trámites, las dificultades que enfrentás; todo eso es como una pasantía en simultáneo al estudio universitario. Y eso es bueno porque de eso se trata la vida".

También se define como defensor de la educación pública y recuerda: "Allá por el 2001 junto a otros compañeros de estudios cortamos la ruta para defender la gratuidad de la Universidad. Educar a una persona es una herramienta para la evolución, por eso hay que valorar

mucho esa posibilidad que tenemos. Y no olvidar que hay gente que defendió este derecho hasta con su vida para que podamos disfrutar de la gratuidad de la educación universitaria".

### "PARA QUÉ VINISTE A POSADAS"

Eduardo cuenta una anécdota de sus días de estudiante: "Tengo guardada una hoja como recuerdo que pegué contra la puerta de un ropero en la habitación que alquilaba y que decía PARA QUÉ VINISTE A POSADAS, entonces cada vez que me iba mal, o me sacaba un dos, lo miraba fijamente y me hacía la pregunta. Incluso me había propuesto evitar cualquier distracción de mi objetivo de recibirme, no quisé tener novia ni compromisos que me sacaran tiempo de estudio", relata.

Y luego recuerda: "Mis padres hacían un gran sacrificio para que yo esté en la universidad: mi mamá hacía pan casero, mi papá hacía chorizo parillero y chorizo ahumado para vender. Es decir cada peso costaba, entonces no podía darme el lujo de no recibirme. Fue una pre-



### EDUARDO GRAEF

*"Educar a una persona es una herramienta para la evolución, por eso hay que valorar mucho esa posibilidad que tenemos".*

sión constante durante años". Sobre las redes de contención afectiva que se pueden establecer en esta etapa, el graduado puntualiza: "Hice muchos amigos, ya van 24 años desde que ingresé a la Facultad y muchos de esos amigos están hoy dispersos por el mundo trabajando, pero seguimos en contacto, valorando las cuestiones en común que tenemos: el enorme esfuerzo que hicimos para llegar a donde estamos hoy". Entre sus proyectos cercanos, se encuentra la posibilidad de hacer un programa de radio, ya que siente que puede aportar desde ese

lugar. Eduardo reflexiona que una de las cuestiones pendientes en la Universidad es "preparar a los estudiantes para el momento de la graduación, no solo en cuestiones de la futura vida laboral, sino también la contención para el momento en que se deja de ser estudiante y de estar vinculado a la institución". Y luego aclara: "no soy el producto de 40 materias aprobadas, lo importante es forjarse y fortalecerse en otros aspectos de la vida. No es lo mismo. No sirve que tengas las mejores notas si no sabes gestionarte en otros aspectos de la vida".



## ESCUELA DE ENFERMERÍA

# "ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD POSIBILITA TENER VISIÓN DE FUTURO"

Con esta frase se expresó Natalia Espíndola licenciada en enfermería al referirse a las oportunidades que le brindó la universidad pública y gratuita.

Oriunda de la localidad de San Vicente Misiones, Natalia Espíndola se trasladó hasta Posadas en 2003 para ingresar a la Escuela de Enfermería de la UNaM y recordó que a la semana de recibirse tuvo su primer trabajo en el Hospital de Pediatría de la capital provincial. Expuso que "ese primer trabajo fue importante, una hermosa experiencia, pasé por varios servicios. Conoci mucha gente, varios profesionales y sobre todo aprendí mucho del personal empírico que se formó de manera práctica y hasta el día de hoy estoy agradecida por eso. No me costó adaptarme al mundo laboral porque ya venía trabajando esporádicamente antes de recibirme, pero la formalidad de mi profesión se dio en el hospital de

pediatría de Posadas. Desde entonces trabajé en varios sanatorios y también en el hospital de Fátima durante la pandemia de H1N1 de 2009". "La vida universitaria me aportó muchas personas valiosas, me dio la oportunidad laboral con diversos trabajos que fueron surgiendo. La considero la mejor etapa de mi vida", resaltó Espíndola.

### EL RETORNO A SAN VICENTE

Luego de un tiempo de trabajar en Posadas, Natalia quiso retornar a su ciudad de origen y una vez que volvió, comenzó a prestar servicios en el Hospital zonal. Al poco tiempo también tuvo la oportunidad de desempeñarse como docente, más precisamente profesora

adjunta en algunas materias de la corte que se abrió en ese tiempo en su localidad de la carrera de enfermería de la UNaM.

En la actualidad Natalia se desempeña como jefa de departamento de enfermería del hospital nivel 3 de San Vicente. "Un hospital que creció en poco tiempo y aumentó su complejidad, su demanda de atención e incorporación de personal", nos cuenta la profesional quien también se aboca a la atención como enfermera en un centro integrador comunitario de su ciudad además como docente universitaria.

Consultada acerca de qué consejo le daría a quienes estén por iniciarse en los estudios universitarios dijo que "siempre es importante

NATALIA ESPÍNDOLA  
"La vida universitaria me aportó muchas personas valiosas, me dio la oportunidad laboral con diversos trabajos que fueron surgiendo".



hay que tener visión de futuro y eso está relacionado con la oportunidad que te brinda la universidad".

### "LA CARTITA ALENTADORA"

Natalia recordó una anécdota del tiempo como estudiante. Su madre le enviaba todos los meses encomiendas con alimentos y víveres para poder mantenerse y entre esas cosas que llegaban en una caja, se encontraba siempre con una carta escrita a mano por su mamá con mensajes alentadores para que continúe con sus estudios. "Por más difícil o extenso que parecía en ese momento lo que estaba estudiando, cada cartita me recordaba y alentaba para que no abandonara lo que estaba haciendo", recuerda.



"El diseño es la materialidad, pero también es eso intangible que uno va armando alrededor de esa materialidad", afirma Tabita Gimenez, quien se graduó de Diseñadora Industrial en 2013.

Sus primeras prácticas de trabajo articulado surgieron cuando era estudiante: entre otras experiencias, fue becaria del CEDIT y comenzó a trabajar en la Municipalidad de Dos de Mayo a partir de un proyecto aprobado por el Programa PyMES D, del Ministerio de Producción de la Nación, orientado a vincular a las empresas con profesionales del diseño para conseguir una mejora integral en procesos, productos y comunicación.

Luego de graduarse, retornó a su pueblo Dos de Mayo donde llegó a conformar un polo productivo con el sector maderero. Desde un principio se metió de lleno en madera y diseño de mobiliario. Esto le permitió entender la realidad del sector y sus necesidades. Desde ahí, comenzó a trabajar con diferentes actores. "Así planteamos solución

es de manera más estratégica en cuanto al territorio y la posibilidad de mejoras en ese rubro, entonces nucleamos en un clúster a aserraderos que proveían de la madera, a las carpinterías, y a las tapicerías. Ahí se cerraba el circuito productivo y yo era la diseñadora". Tabita destaca en su formación "la gestión estratégica y la mirada multinivel, que permite distinguir todos los actores que participan del proceso productivo. Ser diseñador no se trata solo de diseñar productos, sino en intervenir en diferentes niveles de la producción. Eso permite que una se sienta realmente agente cambio y brindar un aporte positivo al territorio".

En esta misma línea se posiciona la diseñadora gráfica Luisina Portillo, también graduada en 2013. En el 2016 obtiene un Sello de Buen Diseño otorgado por el Ministerio de Producción de la Nación, por el diseño de identidad de producto y estrategia comunicacional de Hebras Misioneras. El objetivo era posicionar el té misionero a nivel

## FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO FORMACIÓN DESDE UNA MIRADA TERRITORIAL

La Facultad de Arte y Diseño (FAyD) se caracteriza por articular la enseñanza en las aulas con la construcción territorial. La articulación, las relaciones interinstitucionales y el trabajo en red, forman parte del currículo universitario, poniendo especial atención en el desarrollo local.

regional y repositionar la infusión proponiendo un nuevo modelo de negocio orientado al fraccionamiento con miras a la exportación. Este proyecto se gestó en el marco de un proyecto de investigación que luego se transformó en su proyecto de graduación: "con el responsable de esta industria detectamos la necesidad de la gestión de diseño. Entonces nos presentamos a la convocatoria PyMES D que subsidiaba el 90 % del proyecto e ingresamos. Luego volví a presentarme al programa, esta vez realizando un plan de comunicación e identidad de producto para una empresa de cereales".

En el 2016 funda, junto a dos socios, Satélite Agencia, donde se especializan en diseño y comunicación estratégica y asesoría en branding. Desde la agencia realizaron un exhaustivo trabajo en branding y comunicación estratégica de Yerba Mate Primicia, con el que también ganaron un Sello de Buen Diseño. Actualmente, Portillo trabaja de manera freelance; se encarga del área de comunicación de Yerba Mate Primicia y de Adolfo Sartori SA.

"En términos locales, las pymes nos necesitan mucho y requieren un acompañamiento constante; eso lo entiendo como el ejercicio profesional. Tenemos que estar en el día a día, vinculados a todas las áreas para poder comprender, construir y comunicar adecuadamente. Ser comunicador es un gran desafío en estos días, donde los cambios son constantes".

### LA EDUCACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL

Juan Radovich es Profesor en Arte Plásticas. Graduado en el 2005, formó parte de una de las primeras promociones de su carrera. Además, es uno de los primeros integrantes de la familia en obtener un título universitario. Actualmente, se desempeña como director del CEP N° 10 de El Alcázar. Escuela que concentra a estudiantes del casco urbano, de zonas rurales y pueblos alejados. "Los chicos del pueblo no son lo mismo que la colonia, tienen otros tiempos y responsabilidades. Al trabajar en esos contextos, la parte humana influye mucho, después lo pedagógico", explica Radovich,

quien además se volvió noticia internacional cuando, en plena pandemia, se tomó tres días para llevar tareas y apuntes a estudiantes de zonas rurales.

Esta adaptación se trabaja mediante planificaciones abiertas, adaptándose al día a día del aula y la realidad de los y las estudiantes. En este sentido, el director destaca la articulación con el Ministerio de Educación, desde donde trabajan diferentes proyectos que acompañan estos lineamientos. Radovich explica que el trabajo articulado fue fundamental en su experiencia. En esta línea, también ofrecen información sobre becas, gestionan lugares en los albergues y el comedor, con la FAyD y la Facultad de Ingeniería.

"De la universidad, venimos con una visión de mirar el entorno. Desde la rama artística buscamos contemplar todo el panorama, y de donde salgo también, mi historia de vida, de lidiar entre el estudio y el trabajo desde el secundario. No quiero que a mis alumnos les pase lo mismo que a mí y que tengan que elegir quién de la casa va a estudiar".





Andrés Lindao y Florencia Feldik son dos estudiantes de la carrera Ingeniería Forestal de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) de la Universidad Nacional de Misiones. A ambos les queda poco camino para finalizar su etapa formativa, pero antes se atrevieron a emprender una nueva experiencia: cursar nueve asignaturas de Ingeniería Forestal en la Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Esta acción llamada "Movilidad Estudiantil", les permitirá contar con una doble titulación, una otorgada por la UNaM y otra por la UTFPR.

"Esta experiencia se da en el marco de un convenio entre ambos establecimientos educativos en el que pueden postularse estudiantes que tengan aprobado hasta el 4to año de la carrera en la Facultad de origen. Los cupos de cada convocatoria se definen anualmente en cada institución y si bien el convenio prevé tanto el envío como la recepción de estudiantes, hasta el momento, han iniciado la movilidad dos estudiantes de esta Facultad", explicó Cristina Bischoff, secretaria Académica de la FCF.

Los dos estudiantes llegaron al campus ubicado en la localidad de Dois Vizinhos, Paraná, a sólo 260 km de la ciudad de Eldorado, Mi-

siones, en febrero del 2020 para en el mes siguiente empezar a cursar las primeras materias. Pero los casos de coronavirus que ya circulaban en otras partes del mundo, empezaron a golpear a Brasil: "Cuando nos enteramos de los primeros casos de coronavirus en Paraná, habíamos empezado a cursar. Tuvimos dos semanas de clases y después de eso se cortó todo. Empezó la cuarentena, se cerró la Facultad y no habían actividades de ningún tipo", contó Florencia, quien tiene 26 años y es oriunda de Puerto Esperanza.

El proceso de adaptación tanto para ella como para Andrés, fue relativamente fácil. Ambos habían viajado a Paraná en el 2019 en el marco de un proyecto de extensión de la UTFPR en el que pudieron crear vínculos con los/las docentes y sus estudiantes. Esto, de alguna manera, les ayudó a sentirse contenidos en un momento que dejó en vilo a todo el mundo.

"Cuando inició todo este proceso de pandemia me encontraba realizando la documentación necesaria para la permanencia en el país. Esto fue algo difícil de llevar a cabo ya que los viajes en transporte público estaban restringidos. Además de que todo debía ser previamente agendado y se corría contra el reloj

## FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN PANDEMIA: LA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES EN BRASIL

Viajaron al vecino país para cursar asignaturas específicas de la carrera Ingeniería Forestal en la Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Pero la llegada del coronavirus retrasó lo planificado llevándolos a una vivencia atípica.

por los plazos para permanecer en Brasil de manera legal", explicó Andrés, quien tiene 34 años y es de la ciudad de San Pedro.

Sentimientos de frustración, tristeza, aceptar cambios y estar lejos de la familia invadieron a estos dos estudiantes.

Florencia aprovechó ese tiempo para cursar de manera virtual las materias que adeudaba en la FCF UNaM y poco después empezó a trabajar en un vivero de la UTFPR: "Esto fue algo que me distrajo e hizo que la situación sea más llevadera", afirmó.

Andrés explicó que como las Ciencias Forestales se caracterizan por ser una disciplina con mucha práctica, el objetivo fue siempre presenciar esas mismas en un contexto diferente a el de "casa".

Él utilizó ese tiempo para tomar cursos online y abrir sus conocimientos en otros campos disciplinares. Así también continuó trabajando en una pasantía llamada "Estágio supervisionado" que consistió en actualización de datos y geoprocésamiento del campus Dois Vizinhos y siguió conectado con su carrera de origen desde su rol de coordinador estudiantil.

Tanto Andrés como Florencia coinciden en que el apoyo y contención que encontraron en sus amigos/as y docentes de esa Casa de Estudios, fue fundamental para continuar su estadía en Brasil y esperar la vuelta de las actividades. Según aseguraron, durante el 2020 en la Casa de Estudios brasileña se dictaron sólo algunas materias de

manera virtual y recién este año se amplió a todos los cursos. Esto ayudó a que empezaran a cursar las asignaturas estipuladas en el convenio entre las instituciones.

En este momento Florencia se encuentra transitando una pasantía en el que realiza mejoramiento forestal, algo que en sus palabras "la apasiona". Lo hace en una empresa de celulosa y papel ubicada en Sao Paulo por la que fue seleccionada. Ella espera poder seguir trabajando en este lugar luego de recibirse o de lo contrario, continuar estudiando alguna especialización.

Si bien, Andrés aún no planificó qué hará después de terminar esta experiencia, está seguro que su formación le abrirá un sinnúmero de posibilidades. "Particularmente considero que me falta mucho camino por recorrer. Las diversas experiencias me han preparado para cualquiera de ellos de forma indiferente y el que llegue primero sin duda será por el cual caminar", comentó.

En cuanto a la consulta de si recomendarían esta experiencia a otros estudiantes, Andrés es consciente de que la suya fue totalmente "atípica" pero está seguro que cada vivencia es única sin importar las condiciones momentáneas, aunque eso dependa de cada persona. "Lo único que puedo decir es: si querés vivir tus experiencias, experimentar cosas nuevas... corre tras ellas", comentó.

Por su parte, Florencia manifestó que sin dudas recomendaría la



**FLORENCIA FELDIK**  
"Abre caminos, abre puertas en lo académico, profesional y personal".

experiencia porque "abre caminos, abre puertas en lo académico, profesional y personal". Ella agradece a la FCF por la oportunidad de vivir esta experiencia y motivó a sus padres a animarse a este intercambio. La doble titulación es un incentivo a la formación de las y los estudiantes y otorga un valor agregado a quienes se animan a vivirla. "La posibilidad de contar con un título en el país vecino abre tanto nuevos horizontes y posibilidades de ejercicio profesional, como lazos de cooperación internacional entre instituciones académicas", concluyó Cristina Bischoff.





## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

# “EL DESAFÍO ES REPRESENTAR A LA UNIVERSIDAD Y MEJORAR LAS POLÍTICAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO”

Desde la función que ejerce actualmente, la concejal de Posadas Mariela Dachary nos habla en esta entrevista como graduada de la UNaM y docente universitaria.

La militancia comprometida y activa que lleva como bandera, se traduce en cada proyecto que presenta y en las acciones que realiza desde su paso por la UNaM. Mariela Dachary es oriunda de Posadas, cursó sus estudios de grado en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales entre el año 2004 y el 2010 graduándose de licenciada en Trabajo Social. Durante este tiempo se vinculó con el centro de estudiantes de la Facultad y a partir de entonces inició la militancia política estudiantil alcanzando diversos logros junto a la agrupación que conformaba. Dachary fue secretaria general de Asuntos Estudiantiles de la UNaM, referente de la Agencia Universitaria Posadas y actualmente se desempeña como concejal de la ciudad capital y preside la Comisión de Equidad de Género.

En el afán de continuar capacitándose, Dachary hizo una Maestría en Políticas Sociales y se encuentra cursando el doctorado.

En este nuevo número de Nexos Universitarios, la concejal reflexiona acerca de diversos aspectos de la política, la sociedad, las cuestiones de género y el rol de los profesionales universitarios.

**Como graduada de la UNaM ¿cuál es el aporte que brindás a la comunidad?**

Todo el bagaje profesional, de conocimientos, el haber transitado por las aulas de la Universidad y también cumpliendo el rol docente en la facultad, sin duda fue fundamental lo que aprendí durante todos esos años. Desde el rol de concejal fundamentalmente hoy muestra responsabilidad para formular marcos normativos, ordenanzas u otros tipos de proyectos legislativos que tengan que ver con regular las prácticas sociales de los ciudadanos de la ciudad de Posadas. En ese marco venimos trabajando varios de ellos siempre pensando en cómo representar a la Universidad en este rol de concejal.

Entre los proyectos presentados durante 2020 avanzamos con el “Banco de Tesis y proyectos aplicados” que tiene el objetivo de mostrar todo lo que se produce en la

universidad como por ejemplo los repositorios institucionales de la UNaM pero con un objetivo claro que tiene que ver con la inserción laboral de los jóvenes graduados. Los estudiantes muchas veces se forman en temas específicos sobre los cuales hacen sus tesis y luego salen al mercado laboral con esa herramienta tan importante pero muchas veces se encuentran con el sector laboral que desconoce eso y, la idea es tender puentes entre la formación y el campo de acción.

Además como desafío tenemos siempre que incorporar la perspectiva de género, no solamente a la formulación de nuevas ordenanzas sino también a las que ya están vigentes o que ya están en discusión. Como ejemplo fue el proyecto que hicimos el año pasado que se llama “Ciudad segura” en el cual se incorpora la perspectiva de género en la planificación urbana y ahí planteamos varias cuestiones: la capacitación del personal, trabajamos Ley Micaela en conjunto con la Facultad de Humanidades de la UNaM, incorporamos un apartado de la vida universitaria porque sabemos las situaciones que padecen los y las estudiantes, un apartado de infraestructura y movilidad, entre otros aspectos importantes para la comunidad.

**Los estudios y las acciones con perspectiva de género sin duda constituyen los ejes centrales de tu gestión, ¿en qué escenario nos encontramos hoy las mujeres?**

Voy a poner un ejemplo, si miramos la composición del cuerpo del Concejo Deliberante vemos una total desigualdad e inequidad con respecto a las mujeres porque somos tres de los catorce concejales, es decir once varones y tres mujeres. Desde esa situación muy clara, muy palpable claramente siendo mujer es importante trabajar este tema.

Una de las cuestiones fundamentales que se logró en la provincia durante el año 2018 fue la Ley de paridad pero sin duda hay que seguir trabajando mucho en la participación política de las mujeres porque solamente las normativas



MARIELA DACHARY

**“Una de las cuestiones fundamentales que se logró en la provincia durante el año 2018 fue la Ley de paridad pero sin duda hay que seguir trabajando mucho en la participación política de las mujeres porque solamente las normativas no se traducen en acciones si no tienen una participación colectiva y, creo, que en esa ley un poco se plasmó una demanda histórica porque la mayoría de las veces las mujeres no ocupamos espacios donde se toman decisiones”.**

no se traducen en acciones si no tienen una participación colectiva y, creo, que en esa ley un poco se plasmó una demanda histórica porque la mayoría de las veces las mujeres no ocupamos espacios donde se toman decisiones.

Recuerdo que cuando era estudiante, nuestro movimiento era de las pocas agrupaciones en las que teníamos referentes mujeres. Nosotras venimos haciendo muchos años ganando terreno en el espacio público, sin embargo, esa división entre lo público y lo privado que el patriarcado marcó con tanta diferencia durante mucho tiempo continúa con influencia por ejemplo en relación a las tareas domésticas. Hoy a los varones, a partir de estas discusiones y debates sobre género, también se le reconocen

derechos como el poder compartir la crianza de los hijos. Hay mucho por seguir trabajando pero también se avanzó bastante.

**En cuanto a la educación formal ¿Falta repensar o reforzar los planes de estudio para preparar a los estudiantes para el campo laboral?**

Si uno piensa en la formación, hay un conjunto de conocimientos básicos que son inamovibles o son cuestiones que se van a sostener en el tiempo, después hay otros que tienen que ver con cuestiones contextuales. Pero creo que siempre se puede mejorar y actualizar los contenidos de las cátedras, poder incorporar otros temas, a través de seminarios. Creo que se viene haciendo un buen trabajo

pero siempre se puede hacer una revisión. Esto es una responsabilidad tanto de la Universidad como de los profesionales.

**¿Qué desafíos tuvieron que enfrentar los estudiantes ante el escenario de pandemia?**

El año pasado fue un año muy difícil que significó desafíos para la universidad y el sistema público universitario. Desde mi rol de docente vi un problema importante que generó deserción pero por otro lado advertí el regreso de estudiantes que, a través de la cuestión virtual, pudieron retomar sus estudios. Considero que no es lo mismo, la virtualidad no supe a la presencialidad pero es una alternativa ante este contexto tan complicado que atravesamos.



## FECHAS E INFORMACIÓN SOBRE PREINSCRIPCIONES 2022

Ya están abiertas las preinscripciones para ingresar a la UNaM el próximo año. Cerca de 60 carreras, están disponibles en distintos puntos de la provincia. El trámite se realiza de manera online y la mayoría de las Facultades ofrece la posibilidad de hasta febrero de 2022, salvo Enfermería que cierra en diciembre.

A continuación, el cronograma de fechas por facultades y escuelas:

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS:** del 23 de noviembre al 17 de diciembre y del 3 al 18 de febrero.  
MÁS INFO EN <https://www.fce.unam.edu.ar/>

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES:** desde el 13 de septiembre de 2021 hasta febrero de 2022.  
MÁS INFO EN <https://www.fceqyn.unam.edu.ar/ingreso-2022/>

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES:** del 18 de octubre hasta el 22 de diciembre. Y del 31 de enero al 25 de febrero de 2022.  
MÁS INFO EN <https://www.fhycs.unam.edu.ar/portada/inscripcion-2022/>

**FACULTAD DE INGENIERÍA:** desde el 4 de octubre de 2021 a febrero de 2022. MÁS INFO EN <https://www.fio.unam.edu.ar/>

**FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES:** desde el 1 de noviembre de 2021 hasta febrero de 2022. MÁS INFO EN <https://www.facfor.unam.edu.ar/>

**FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO:** desde el 1 de noviembre de 2021 a febrero de 2022. MÁS INFO EN <https://www.fayd.unam.edu.ar/>

**ESCUELA DE ENFERMERÍA:** del 4 de octubre al 20 de diciembre de 2021. MÁS INFO EN <https://www.esconf.unam.edu.ar/>

UNA VEZ ELEGIDA LA CARRERA, SE RECOMIENDA VISITAR LAS PÁGINAS WEB DE LA FACULTAD CORRESPONDIENTE PARA CONOCER LOS REQUISITOS ESPECÍFICOS.

## FORMACIÓN EN OFICIOS Y ARTES PARA TODA LA COMUNIDAD

La UNaM lanzó el Programa de Educación Profesional. Se trata de una propuesta que tiene el objetivo de ser un espacio de formación en oficios, artes y capacitación profesional, abierto a la comunidad en general sin importar el grado de escolarización alcanzado con el fin de ampliar las oportunidades de inserción, acceso y/o mejor posicionamiento en el mundo del trabajo.

Este programa se enmarca en la Secretaría General de Extensión de la UNaM y vincula a todas las áreas de graduados, extensión y académica de esta Casa de Altos Estudios.

El primero de los cursos será abordado por la Escuela de Agrotécnica de Eldorado y se denomina Asistente en Apicultura a cargo del técnico Carlos Munz.

Los siguientes serán: Floricultura para nuevos emprendedores; Bases para el establecimiento de un proyecto hidropónico y cosecha de frutos; Manejo de semillas y viverización de plántulas de especies nativas. Estos tres serán

dictados por la Facultad de Ciencias Forestales.

En tanto, la Facultad de Ingeniería de Oberá estará a cargo del curso Instalaciones Eléctricas Domiciliarias.

En una segunda instancia se lanzará una serie de tecnicaturas como: Tecnicatura Universitaria en Emprendimientos Alimenticios (FCE y FCE-QyN); Tecnicatura Universitaria en Administración de Centros y Servicios de Salud (FCEQYN - FCE - Escuela de Enfermería); Tecnicatura Universitaria en industria textil (FAYD - FCEQYN); Tecnicatura Universitaria en Gestión y Mantenimiento Foresto Industrial. Ins-

tituciones (FCF - FIO); Tecnicatura Universitaria en Abordaje integral de los Cuidados de Personas Instituciones (FHYCS - Escuela de Enfermería).

Alejandro Kerkhoff, coordinador del programa, comentó: "El desarrollo industrial y las nuevas tecnologías han generado demandas y desafíos a nivel laboral y educativo con un requerimiento de mano de obra cada vez más calificada. Este programa tiene el objetivo de brindar herramientas de formación socio-laboral que propicien la generación de habilidades y destrezas para la inserción laboral".

La propuesta que se ideó durante la



pandemia, destaca a una universidad presente trabajando para la incluir y ampliar oportunidades.

"Es un desafío que tiene que hacer nuestra universidad y más en esta etapa pospandemia. Cada vez los/estudiantes ven más difícil llegar a la Universidad, entonces esta escuela de oficios viene a dar respuestas a eso. Va a tener sede en Oberá, en Posadas, en Eldorado en un primer momento. Seguramente lo iremos extendiendo a otros puntos de la provincia", afirmó el decano de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF), Fabián Romero.

Por su parte, la rectora Alicia Bohren,

celebró esta acción que se suma a otras en las que viene trabajando la universidad y agradeció el trabajo de toda la comunidad universitaria para que este programa sea posible.

"Esta generación de oficios que pensamos totalmente gratuitos para los jóvenes, tiene que ver con la posibilidad de generar empleos, de la formación laboral, del emprendedurismo, cooperativismo. Ciertos conceptos para que aquellos que no puedan hacer una carrera formal tengan una capacitación y entrar en el mercado laboral o generar su propio emprendimiento", dijo.

## NUEVA CARRERA EN LA FCF: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN

A partir del ciclo 2022 la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) dictará una nueva carrera: la Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Información Geográfica y Teledetección.

Se trata de una carrera de pre-grado que tiene una duración de 2 años y medio y se dictará de manera presencial en la sede de la Facultad de Ciencias Forestales, ubicada en la ciudad de Eldorado, Misiones. Quienes estén interesados/as en esta nueva propuesta formativa, podrán preinscribirse de manera online a través de la página web: [www.facfor.unam.edu.ar](http://www.facfor.unam.edu.ar) a partir de este lunes 1° de noviembre hasta fines de enero de 2022.

versitaria en Sistemas de Información Geográfica y Teledetección? Esta carrera propone formar recursos humanos capaces de obtener información geoespacial de diversas fuentes, gestionar sistemas integrados de datos y realizar interpretaciones útiles para las decisiones agropecuarias y ambientales. El/la Técnico/a Universitario/a en Sistemas de Información Geográfica y Teledetección, estará capacitado/a para colaborar en el proceso de obtención, almacena-

miento y conservación de datos e información geoespacial utilizando diferentes fuentes, instrumentos y herramientas.

Además, podrá asistir en actividades como procesar, interpretar, analizar y validar la información geoespacial obtenida. Estará formado/a para colaborar en la presentación de la información geoespacial en diferentes sistemas y formatos, de acuerdo a los procedimientos de la institución y la normativa vigente. También, podrá conformar equipos

interdisciplinarios para asistir en investigación, estudios y proyectos en conjunto con cartógrafos, geólogos, geógrafos, meteorólogos, ingenieros y otros profesionales vinculados con la temática geográfica, los recursos naturales y el ambiente. Esta Tecnicatura fue creada mediante la Resolución RM N° 1225/2021, se encuentra incluida entre los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y fue recientemente aprobado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

La propuesta formativa se origina a partir del convenio marco firmado en diciembre de 2020, entre la UNaM y Silicon Misiones con el objetivo de aportar al desarrollo e incorporación de tecnologías en nuestra provincia.

MÁS INFORMACIÓN:  
<https://www.unam.edu.ar/index.php/66-noticias/noticias-inicio/606-nueva-carrera-en-la-fcf-tecnatura-universitaria-en-sistemas-de-informacion-geografica-y-teledeteccion>



# ACUERDO CON LA CÁMARA DE DIPUTADOS PARA FORTALECER EL DIGESTO

Se concretó un convenio para el fortalecimiento del Digesto de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). La firma se llevó a cabo el 21 de octubre en el salón de las Dos Constituciones con la presencia de la rectora Alicia Bohren y el vicepresidente primero de la Legislatura provincial, diputado Hugo Pasalacqua.

Mediante este acuerdo ambas instituciones acuerdan implementar un sistema de articulación, colaboración y asistencia a través de la Secretaría Legislativa a cargo del

Digesto Jurídico y la UNaM. Estuvieron presentes como gestores y responsables desde la casa de estudios, la secretaria de Consejo Superior, Sandra Libutti y su

equipo técnico; la secretaria legislativa Silvana Pérez y la Diputada Anazul Centeno, presidenta de la comisión de Legislación General, Justicia y Comunicaciones.



## MEJORAS EN LA CALIDAD ACADÉMICA

A raíz de una solicitud que efectuara la UNaM a la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) para fortalecer las carreras de Ingeniería Agronómica, Ingeniería en Computación y Profesorado Universitario en Computación, dada la creciente demanda observada en los últimos años e indicadores de vacancia a nivel regional; se dispone en una primera etapa correspondiente a 2021 de un financiamiento de 34.020.251 millones de pesos.

De este modo la SPU comunicó formalmente a la UNaM el otorgamiento de este dinero, destinado entre otros ítems a financiar cargos docentes en las cátedras y años que así lo demanden.

El financiamiento contempla tres carreras consideradas esenciales: Ingeniería Agronómica, de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF); Ingeniería en Computación, de la Facultad de Ingeniería y el Profesorado Universitario en Com-

putación de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN).

El proyecto se enmarca en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Universidad y está a cargo de la Coordinación General de Planificación y Desarrollo Institucional y pretende fortalecer, sostener y actualizar propuestas formativas de calidad en pregrado, grado y posgrado para cubrir las necesidades que impulsen el desarrollo regional

e incrementando y consolidando los equipos de cátedra atendiendo a la demanda y a las necesidades de matrícula.

### DETALLE DE LAS CARRERAS

Ingeniería Agronómica (IA), esta carrera que se dicta desde 2012 se verá beneficiada con la incorporación de cargos y ampliaciones de dedicación especialmente en el tramo de 3° a 5° año, lo que permitirá incrementar acciones de inves-

tigación y extensión centradas en producciones regionales.

Ingeniería en Computación (IC) inició su dictado en 2019 con una interesante tasa de ingreso. Posee algunas asignaturas del área Ciencias Básicas que, debido a la especificidad no pueden ser compartidas por otras carreras. La matrícula de preinscritos requiere la incorporación, reasignación, aumento de dedicación y categorización de algunos docentes y tam-

bién el incremento de auxiliares de docencia.

El Profesorado Universitario en Computación (PUC), ha tenido un valor importante de matrícula estudiantil en el año 2015, se trata de una profesión altamente demandada especialmente de docentes con este perfil en la región dado el impulso que el gobierno provincial ha dado la educación digital.



## CURSOS VIRTUALES Y GRATUITOS PARA ASPIRANTES 2022

Ya están abiertas las inscripciones a los Cursos Virtuales de Pre Ingreso 2022, destinados exclusivamente a estudiantes de nivel medio que desean iniciar su formación universitaria. El objetivo de la Secretaría General Académica de la UNaM es acompañar en los primeros pasos hacia la universidad.

La propuesta consiste en una serie de seis módulos (optativos y gratuitos) que le ayudarán al estudiante secundario a iniciar el proceso de formación en el nivel superior, pero es importante aclarar que estos cursos no reemplazan el curso de ingreso específico de cada carrera de la UNaM. De todos modos, se podrán reconocer algunos módulos, es por eso que recomiendan averiguar cuáles son los que corresponden a la carrera elegida.

PARA INSCRIBIRSE AL CURSO DE PRE-INGRESO DE LA UNAM DEBEN COMPLETAR ESTE FORMULARIO:

<https://forms.gle/hvqXB4LdvKEEF2iF7>

CUALQUIER DUDA, ESCRIBIR AL CORREO [educacionadistancia@unam.edu.ar](mailto:educacionadistancia@unam.edu.ar)

MÁS INFORMACIÓN EN <https://ead.unam.edu.ar/>



# LA UNAM REGISTRÓ 14 INGRESOS A CARRERA DE INVESTIGACIÓN EN EL CONICET

En septiembre se dio a conocer la lista de investigadores que ingresaron a carrera de investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). La Universidad Nacional de Misiones (UNaM) incorporó catorce investigadores en el marco de las modalidades de fortalecimiento de I+D+i, general y específico.

Como todos los años el CONICET incorpora a investigadores a la carrera del Investigador Científico y Tecnológico (CIC); este año ingresaron catorce investigadores de la UNaM. Entrar a carrera significa que es el último eslabón que consolida la carrera de un investigador dándole un cargo permanente para que se dedique a un área de investigación específica.

Para alcanzar este objetivo la mayoría de los investigadores realizan una carrera previa de aproximadamente ocho años de formación (doctorado, posdoctorado), especializándose así en un área, para la cual fueron elegidos. Aparte de ser investigadores gran parte de ellos también están en carrera docente

dentro de sus unidades académicas y/o en otras instituciones educativas.

*"Entrar a carrera es un reconocimiento al trabajo realizado en investigación bajo la modalidad de becas de casi diez años",* expresó Carolina Trentini, de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF).

*"Es una responsabilidad y a la vez un desafío. Es necesario aportar conocimientos fiables que mejoren nuestras relaciones con la sociedad y el medio ambiente",* agregó Elías Gómez de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS).

La novedad de esta última convocatoria fue la modalidad de fortalecimiento de I+D+i para la cual

la UNaM presentó cinco líneas de investigación estratégicas que se adaptan a las necesidades regionales, estas líneas son:

- **Línea 1:** Ingeniería del desarrollo sustentable (FIO), incluye temas como convertidores eléctricos de energía a través de fuentes renovables, diagnóstico de fallas, optimización del consumo, sistemas de protección contra descargas, innovación y desarrollo para la preservación del medio ambiente. Investigadores: Ruben Orlando Núñez y Roberto José Cabral.

- **Línea 2:** Biomedicina (FCEQyN), estudios epidemiológicos y de diagnóstico de enfermedades infecto contagiosas y crónicas, sa-

lud y biomedicina, biosensores, vacunas y principios activos, etc. Investigadora: Sonia Lorena Espinola.

- **Línea 3:** Sustentabilidad de la producción agropecuaria y forestal en la provincia de misiones (FCF), mejoramiento de los sistemas agro-forestales, sanidad y control biológico, mejoramiento genético, mejora del suelo y el bosque nativo, etc. Investigadores: Débora Di francescantonio, Carolina Paola Trentini y Cecilia Carolina Gelabert.

- **Línea 4:** Caracterización y uso sustentable de los recursos naturales (FCEQyN), recursos naturales regionales y sus tecnologías de industrialización, aprovechamiento de bioproductos, biomateriales,



biorremediación, etc. Investigadores: Marcela Alejandra Sadañoski, Nanci Vanesa Ehman y Gustavo Angel Bich.

- **Línea 5:** Territorialidades fronterizas: cultura, ciudadanía y desarrollo (FHyCS), estudio sobre la provincia de Misiones y la región, interculturalidad, ciudadanía, políticas públicas, etc. Investigadores: Mariana Isabel Lorenzetti y Raimundo Elias Gomez.

- **Modalidades estratégicas y generales (FCEQyN):** Nicolás Clausser; Juan Martín Ferro y Jimena Renee Grosso.



Será en el marco del proyecto seleccionado en la convocatoria "Argentina contra el hambre" del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MINCYT) 2020. El mismo es dirigido por la investigadora y docente de la FCEQyN, doctora Laura Ramallo.

Dicho proyecto es el único de la FCEQyN seleccionado en la convocatoria y forma parte de los cinco proyectos de la UNaM elegidos. Para poder desarrollarlo, recibirá el monto de 9.180.942 pesos, a través de la universidad.

Asimismo es uno de los 150 se-

## FABRICARÁN SNACKS DE FRUTAS CON ALTO VALOR NUTRICIONAL

Trocitos de ananá deshidratados -snacks- y láminas de frutas -fruit leather- a base de moras y mamón, con agregado de calcio y vitamina C se distribuirán a los estudiantes de la FCEQyN que asisten a los comedores universitarios.

leccionados en la convocatoria nacional que en total recibió 451 propuestas de distintas instituciones educativas y de investigación de todo el país.

El proyecto estará a cargo del Grupo de Preservación y Envases (GPE) que funciona en la FCEQyN desde 2002, y desde 2010 fue incorporado al Instituto de Materiales de Misiones (IMAM).

Se estima que podrán procesar alrededor de 100 kilos de frutas por día, de lo cual obtendrán 10 kilos de frutas deshidratadas. Las porciones diarias recomendadas son de alrededor de 15 gramos diarios. Los snacks se elaboran con trozos

de frutas deshidratadas e impregnadas con calcio y/o vitamina C.

Las láminas de frutas se elaboran procesando una o más frutas -en este caso, mora-, luego se colocan en una bandeja y se llevan a secadero. Se obtiene una lámina seca y flexible, similar a un cuero. Se corta en tiras y se consume como snacks.

Ramallo señaló que el proyecto apunta a "valorizar las frutas regionales y proveer a los estudiantes de un complemento nutritivo rico en fibras que se distribuirá a través de los comedores universitarios".

De esta manera se busca proveer "de una fuente de nutrientes, como

vitamina C y calcio -la población de la región tiene un importante déficit en este componente, que en parte les ayude a reemplazar parte de los carbohidratos -panificados y galletitas- que consumen durante el estudio y de esta manera, vayan incorporando hábitos saludables de alimentación", destacó Ramallo. Convocarán a graduados/os y estudiantes de Ingeniería Química e Ingeniería en Alimentos a sumarse al equipo de trabajo: Dra. Nancy Lovera, Dra. Paula Fernández, Mgtr. Valeria Trela, Mgtr. Ariel Borzini, Ing. Victoria Ramos (becaria doctoral) y la estudiante Paula Vieira (becaria UNaM).

## IBS E IMAM TENDRÁN NUEVO EDIFICIO EN EL CAMPUS

El Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación anunció obras que permitirán reforzar e impulsar la ciencia en varias provincias, incluidas Misiones. Se trata del edificio correspondiente a la sede Posadas del Instituto de Biotecnología Subtropical (IBS) y el Instituto de Materiales de Misiones (IMAM), ambos de doble dependencia UNaM - CONICET. La construcción llevará una inversión cercana a los 4,2 millones de dólares en una superficie de 3.000 metros cuadrados del Campus Universitario.

Los institutos IMAM e IBS, poseen una gran cantidad de investigadores/as y becarios/as en su sede Posadas. Sus localizaciones iniciales estuvieron planteadas en edificios alquilados y propios de la Universidad destinados a otras

actividades sustantivas, como la docencia, la extensión y la investigación.

Sin embargo, el crecimiento de ambos institutos ha generado nuevas necesidades de espacio e infraestructura acordes con las

demandas actuales del proceso de I+D y al crecimiento de recursos humanos altamente calificados de los institutos.

"Por ende, esta inversión anunciada por el Ministerio será un gran avance para continuar fortale-

ciendo el trabajo que se realiza en estos espacios y el aporte que generan a la sociedad", expresó Pedro Zapata, secretario general de Ciencia y Tecnología de la UNaM.



PARA CONOCER MÁS SOBRE ESTOS INSTITUTOS INGRESAR A:

<https://ibs.conicet.gov.ar/>  
<https://imam.conicet.gov.ar/>



## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAM SELECCIONADOS POR NACIÓN

# LAS CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA DESDE UNA MIRADA SOCIAL

Cinco proyectos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHycS) de la UNaM fueron seleccionados por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i) del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación para estudiar las transformaciones de la sociedad argentina en pandemia y post-pandemia. Se trata de la convocatoria "La sociedad en la postpandemia" del Programa de Investigaciones sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC) destinado a investigadores e investigadoras de Ciencias Sociales y Humanas.

En cinco de los 19 proyectos seleccionados participan equipos de la UNaM y serán financiados por la Agencia I+D+i. Con una duración de 12 meses, el trabajo culminará en febrero de 2022. Aquí se presentan las temáticas y los avances de las investigaciones desarrolladas en plena pandemia.

## FUERZAS DE SEGURIDAD, VULNERABILIDAD Y VIOLENCIA EN BARRIOS DE MISIONES

Este proyecto tiene como propósito dar un panorama de las situaciones enfrentadas durante la pandemia en diferentes lugares del país, apuntando específicamente a las expresiones sociales vinculadas a las violencias, la seguridad y las vulnerabilidades.

Al momento de iniciar el proyecto, el país todavía seguía con restricciones y medidas de aislamiento, por lo que las salidas a campo se debieron suspender y reajustar en diferentes situaciones.

"El primer paso fue acercarnos a las personas cumpliendo protocolos de seguridad para cuidar al equipo y a la población durante las entrevistas personales, o acordar encuentros virtuales. Eso no fue un ajuste sencillo, pero se convirtió en un dato a relevar que la conectividad y los aparatos para la conexión no fuesen una herramienta de disponibilidad para los habitantes de los barrios vulnerables tanto en Posadas, Puerto Iguazú y Apóstoles, ciudades donde desarrollamos el estudio", explica el equipo coordinado en Misiones, por Brígida Remoldi.

Los objetivos originales del proyecto desarrolló a nivel país se proponían dar cuenta de la relación de los controles policiales y las prácticas cotidianas en barrios

populares. "Esto nos llevó atender si había evidencias o situaciones de conflicto que se hubieran desatado o resuelto a través de la violencia física, psicológica o laboral, atendiendo sectores marcadamente afectados por la pandemia como el comercio callejero, la prostitución, o jóvenes en situación de consumo problemático de sustancias", describen.

El panorama de informaciones a las que llegó el equipo de investigación fue mucho más amplio y complejo, al mismo tiempo no reveló situaciones diferenciales de conflictos y violencias que se hubieran incrementado con motivo de la pandemia en el ámbito público.

Dos aspectos que quedaron claros al inicio del trabajo fue, por un lado el desplazamiento de las tareas policiales que pasaron desde una centralidad puesta en el control de criminalidad hacia tareas de cuidados sanitarios preventivos; y por otro la multiplicación de

actividades informales e ilegales relacionadas al paso transfronterizo, sobre todo en Puerto Iguazú y varios puntos de la zona del Alto Paraná, donde buena parte de la población que estaban en situaciones de fragilidad económica ingresó a circuitos informales de traslado de mercancías (tanto legales como ilegales) que traspasan la frontera por pasos no habilitados hacia y desde Brasil y Paraguay.

Otro de los aspectos que reveló el estudio está relacionado con la percepción de las violencias, por ejemplo de parte de adolescentes y jóvenes que trabajan en tareas informales e ilegales. Muchos relatos permitieron identificar situaciones de abusos de autoridad y violencias provocadas por agentes de la seguridad, pero no fueron definidas por los actores locales entrevistados como "violencia" explícitamente, sino que se describían como situaciones normalizadas de la relación "fuerzas de seguridad" y población: en algunos

casos, se describieron "golpes por la cabeza" o "cachetadas" que eran interpretadas como "correctivos" para desalentar la participación de adolescentes en estas actividades. Tal como fue descrito en entrevistas, hay cierto ejercicio de la violencia física que se usa para marcar autoridad y verticalidad en esta relación.

Según el relevamiento, el equipo identificó que la práctica de la prostitución se replegó a las residencias particulares de las personas en situación de prostitución, sobretodo en los casos de la población trans. Esto generó por un lado un incremento del temor a lo que pudiera suceder con su integridad física, y por otro dinamizó la organización de redes de cuidado mutuo a través de la utilización de aplicaciones de mensajería, como el whatsapp. Las personas entrevistadas marcaron que esos cambios derivaron en menos situaciones de violencia porque las agresiones de las que son víc-

timas tienen lugar básicamente en espacios abiertos, como la calle o lugares públicos.

Otro aspecto que se reconoció a lo largo del estudio fue la importancia central que tuvieron los planes y programas sociales de contención para acompañar el deterioro que trajo la pandemia a nivel económico y sanitario. Estas asistencias compensatorias fueron reconocidas con una organización muy eficiente en barrios y diferentes sectores donde se crearon circuitos interesantes de acceso a recursos y ayudas mutuas a partir de redes solidarias, montando merenderos gratuitos y ferias de intercambio. Así, los actores locales reconocieron la posibilidad de gestionar de formas más eficientes los recursos propios y aquellos provenientes de diferentes escalas estatales, sean municipales, provinciales o nacionales.

## LA RESPUESTA DEL ESTADO ANTE LOS CASOS DE FEMICIDIOS



"Estudio sobre femicidios en contexto de pandemia covid-19. Factores de riesgo, respuestas institucionales y políticas públicas comparadas en nueve provincias de Argentina", es el título del proyecto coordinado en Misiones por Rosaura Barrios, quien en esta entrevista, explica los alcances de la investigación.

¿Con qué escenarios se encontraron cuando iniciaron la investigación en Misiones?

Si bien la provincia cuenta con organismos que trabajan en asistencia, seguimiento y tratamiento de la violencia de género, como red que se deriva del PISAC, nos propusimos centralizar toda la información que concierne a mujeres que atraviesan y atravesaron violencia de género. A nivel provincial había mucha información pero dispersa, tampoco sabíamos cómo se elaboran los datos estadísticos que dan cuenta de estos delitos. La comprensión de cómo se construyen las estadísticas y de cómo funciona el engranaje estatal para

dar respuesta es fundamental para pensar política pública acertada. Desde que esa mujer toma contacto con operadores estatales ya sea policía, fiscalía, sistema de salud hasta el horrible desenlace que tuvo, este proyecto busca indagar, comprender y ver qué sucedió con esa mujer a la que el Estado llegó demasiado tarde para salvarla.

¿Cuáles fueron los objetivos iniciales y cómo se fue transformando la mirada en el transcurso de la investigación?

Los objetivos iniciales tuvieron que ver con indagar en los casos de femicidios ocurridos durante el contexto de pandemia por CO-

VID19 en nueve provincias de Argentina. A lo largo de los meses fue mutando un poco la mirada, sobre todo cuando cada nodo indagó la situación de cada provincia y es así que nuestra principal preocupación ahora es reconocer y comprender cómo funciona el engranaje estatal en cuanto a asistencia y respuestas de casos de violencia de género.

¿Qué resultados o avances han logrado en este último tiempo?

Hemos construido la Red Nacional de Estudios sobre Femicidios en contexto de pandemia, un instrumento de recolección de datos e información sobre cada mujer que atraviesa una situación de violencia que se nutre de datos del

sistema nacional de información criminal pero también de líneas de emergencia, asistencia, datos judiciales, policía y hay un cruce bien interesante con lo que dicen los medios masivos sobre dichos casos. Como red hemos logrado también construir un instrumento de sistematización de información de medios gráficos digitales que ayudará a la tarea de indagar qué y cómo tratan los medios el problema de la violencia de género.

¿Qué propuesta de políticas públicas se pueden pensar a partir del trabajo que están desarrollando?

En relación a una propuesta concreta, poder contar con los "inconvenientes" que sufre el caso y ver el recorrido institucional que hace

una mujer que atraviesa situaciones de violencia puede contribuir a mejorar o dinamizar momentos de respuesta en la resolución del caso. Por otro lado, ante la toma de decisión a nivel judicial mejorará quizás la perspectiva ampliando la información que se tiene del caso. Nos proponemos hacer un mapeo de cómo son las respuestas desde el Estado Provincial, con qué factores de riesgo se enfrentan las mujeres en situación de violencia y qué políticas públicas tienen a disposición, este mapeo detallado contribuye a tomar decisiones judiciales y a nivel ministerial, dónde reforzar asesoramiento y/o ayuda cómo se encuentran los y las hijas con qué instrumentos legales se puede contar, etc.



## POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ENFRENTAR LA CRISIS

**El proyecto dirigido en la UNaM, por el investigador Walter Brítez indaga en la implementación de políticas públicas para dar respuesta a la crisis desatada por la pandemia.**

Respecto del punto de partida, el equipo expresa que **"la pandemia por COVID-19 colocó en el centro de la escena los desafíos emergentes de la función de gobernar, no sólo por la urgencia de respuestas requeridas para contener los múltiples efectos —sanitarios, sociales, económicos, etc.— desencadenados por la misma, sino también por la importancia que asumieron las relaciones políticas entre actores gubernamentales y entre estos y la sociedad civil, como sustrato de una sinergia con mayor o menor probabilidad de que las medidas implementadas alcancen mayores grados de eficacia."**

Refuerzan así, que **"la función de gobernar —sumada a la necesidad de intercambio de recursos, conocimiento y cumplimiento de sus responsabilidades legales—, obliga a los diferentes niveles de gobierno de un Estado a estar en constante interacción y relacionamiento"**.

El proyecto busca comprender cómo los actores de los diferentes niveles del gobierno y la propia ciudadanía —todos ellos con diferentes objetivos y preferencias— coordinan (con mayores o menores niveles de tensión, disputa y acuerdos) estrategias en relación con un determinado problema o decisión

de política pública en una red de relaciones interinstitucionales e interorganizacionales.

Puntualmente, **"en nuestro caso, iniciativas de asistencia, contención y promoción para dar respuesta a las diferentes etapas de la crisis desatada por la pandemia por COVID-19 en una red de relaciones interinstitucionales e interorganizacionales"**.

Para el equipo, **"este conocimiento se revela como valioso para asegurar la implementación efectiva de las iniciativas post pandemia y para comprender las posibilidades y alternativas de implementación de cara a facilitar una**

**"nueva normalidad"**.

La reconstrucción de las políticas de asistencia, contención y promoción para dar respuesta a esta crisis se apoya en el relevamiento de planes, programas, leyes y de los instrumentos que éstos movilizaron en su implementación.

Otra dimensión que incluyen está vinculada a la reconstrucción del entramado de actores. **"Es un eslabón muy importante para el análisis de la red de políticas y comprende a todos los actores públicos y privados que, por acción u omisión, toman decisiones sobre el**

**uso de los recursos comunes con respecto a un determinado problema"**.

En suma, **"las políticas dirimen su efectividad y legitimidad en gran medida en el nivel micro territorial, en las interrelaciones situadas entre ciudadanos, funcionarios y burócratas de los distintos niveles de gobierno y agencias estatales y considerando cómo diferencias de edad, géneros y sector social situados en territorios heterogéneos operan en dichas interrelaciones"**.

## PERCEPCIONES Y CONFLICTOS SOBRE LA PANDEMIA

**El proyecto titulado "Identidades, experiencias y discursos sociales en conflicto en torno a la pandemia y la pospandemia" se constituye como un estudio multidimensional sobre las incertidumbres, odios, solidaridades, cuidados y expectativas desiguales en todas las regiones de Argentina.**

Está dirigido por el doctor Javier Balsa (CONICET/ UNQ) y nuclea a 18 Universidades Nacionales y tres instituciones de carácter público no universitarias. El equipo reúne a un vasto grupo de investigadores —con una gran diversidad generacional y disciplinar— con nodos en las siete regiones del país. A nivel local, está coordinado por Lidia Schiavoni y Lisandro Rodríguez.

El propósito es conocer **cómo la ciudadanía en general y los sectores de educación y salud, en particular, percibieron y representaron la irrupción de la pandemia en sus vidas y en la dinámica colectiva**, en términos de confianza, solidaridad, miedos, prejuicios y cuidado, para analizar de qué manera proyectan su inserción individual y colectiva en la Argentina de la pospandemia.

Como parte de la región NEA, el equipo interdisciplinario del Nodo Misiones pretende producir conocimiento que dé cuenta de **las percepciones sobre la pandemia y pospandemia, como así también generar herramientas para el diseño de políticas públicas**. Para ello, se propusieron reconstruir y analizar las representaciones sociales de la ciencia en relación con la pandemia, identificando los modos de pensar al virus, la atribución de sentido a sus causas y al modo de abordarlo. A su vez, indagaron sobre el rol de los/as expertos/as en este contexto y el papel que tuvieron en la definición de las políticas públicas.

**"Un aspecto a destacar, es que a pesar del contexto se pudieron realizar un importante número de entrevistas res-**

**petando todos los protocolos —presenciales, hecho que nos distingue de los demás nodos que conforman el proyecto—, describiendo.**

El desarrollo de las actividades han permitido obtener datos cualitativos y cuantitativos (entrevistas y encuestas) sobre la percepción de la sociedad misionera respecto de la pandemia. **"Ponderar las experiencias en diferentes zonas de la provincia, posibilitó identificar "distintas realidades", vinculadas al lugar de residencia y a las condiciones socio-económicas de los misioneros"**, añadieron.

Los avances permiten dar cuenta de diferentes actitudes de la población misionera sobre las medidas implementadas por el Estado ante el avance del COVID-19. **Se observaron respuestas**

**obedientes y de acatamiento ante las normativas propuestas por Salud Pública, pero también, se reconocieron reacciones y actos de desobediencia ante las limitaciones y restricciones.**

La vacuna aparece como algo esperado y positivo; algunos cuestionamientos a las mismas se dieron desde el equipo de salud.

Con respecto a la educación (primaria, secundaria y universitaria) se evidencia la asimetría y polarización entre quienes tienen acceso a conexión (internet) e infraestructuras y aquellos que no. **La virtualidad desnudó problemas estructurales en los distintos niveles**. Tanto para el eje salud como para educación, el aspecto territorial (ciudad - espacios rurales) juega un rol fundamental en el análisis de las medidas, como en las

acciones de los individuos. Finalmente, la percepción sobre la pandemia y sobre las medidas implementadas no se presentan de manera homogénea, sino que responden a particularidades de **"experiencia vividas"**, donde se conjugan elementos económicos, pero también políticos y sociales.

Finalmente aclararon que **"la investigación se encuentra en curso, queda por delante una segunda ronda de entrevistas y encuestas, ajustadas a los resultados preliminares que expusimos, con lo que estaremos en condiciones de proponer políticas públicas concretas, orientadas y situadas para la sociedad misionera, y a mayor escala Argentina"**.

## RELATOS Y EXPERIENCIAS DEL PERSONAL DE SALUD

**En junio del 2020 equipos de distintas universidades e institutos del país comenzaron a diseñar el proyecto titulado: "Transitar de la pandemia a la postpandemia, desafíos y posibilidades de los nuevos escenarios en la salud pública desde las narrativas de sus trabajadores/as".**



Se trata de recabar relatos de las experiencias de atención del conjunto de actores que integran el sistema público de salud: enfermeras/os, médicos/as, personal administrativo, de mantenimiento, limpieza, seguridad, promotoras/es, técnicas/os y otros/as profesionales. **"Nos motivaba dar cuenta de la diversidad de situaciones y escenarios que la pandemia generó en los espacios y dinámicas organizacionales provinciales.** El equipo interdisciplinario de Misiones está conformado por 18 integrantes de los cuales casi la mitad pertenecen al sistema público de salud y otros/as son testistas y becarios/as de grado y postgrado", cuenta el equipo, cuyo nodo local coordina Mariana Lorenzetti.

El desafío es indagar la trama social implícita en la atención sanitaria a través de aquellos episodios significativos en los modos de atender a la población usuaria, en los vínculos entre equipos y con los ámbitos de gestión de la pandemia. Así como también la reconstrucción de las condiciones de trabajo del personal de salud, atendiendo al contexto para interpretarlos.

El desarrollo de los encuentros entre integrantes activos en el sistema e investigadores, puso en evidencia de inmediato la diversidad de situaciones: la dinámica de los centros barriales de salud exigió respuestas muy diferentes a las del equipo directamente involucrado en la atención de pacientes con COVID19. La mirada de una psicóloga

puso en tensión aspectos que enfermeros/as y médicos/as registraban con menor intensidad, por ejemplo la importancia de poner en palabras entre compañeros de trabajo los miedos y la incertidumbre ante esta enfermedad. Las estrategias de cuidado y protección llegaban con diferentes elementos según la complejidad de los centros asistenciales y el rol específico de cada trabajador/a. La visibilización y valorización de promotores de salud en los barrios y las colonias, así como de agentes indígenas en las comunidades, constituyó un logro en la situación de pandemia.

El miedo y la incertidumbre fueron elementos transversales presentes en todas las experiencias. Mientras que las acciones desarrolladas, en cada uno de los servicios, muestran una gran capacidad para rearmarse (como decía un entrevistado: "sobre el pucho la mascada"), y ajustar los protocolos en función de los aciertos y errores que fueron descubriendo en sus prácticas asistenciales. Las preocupaciones fue-

ron cambiando según los momentos de la pandemia: primero por el carácter de ignoto del virus, luego por las distintas olas, por el proceso de vacunación y ahora por las diversas aperturas en relación con actividades de distinta índole: la vuelta a la escuela, las actividades laborales, la apertura de las fronteras.

"Lxs trabajadoras de la salud están dispuestos a contar cómo están trabajando, y a compartir su cotidianeidad. Es destacable que, a pesar de las limitaciones, la gran mayoría respondió en sus actos más allá de sus responsabilidades, articulando recursos de otros ámbitos y de modo solidario con la población", describen desde el equipo de investigación.

¿Qué propuesta de políticas públicas se pueden pensar a partir de esta investigación?

Reconocer y sistematizar las "buenas prácticas" del personal de salud, implica reconocerlos como actores decisivos. En los testimonios recogidos, se nos ha señalado la revalorización de

otras formaciones disciplinares para el trabajo en salud (en particular de las ciencias sociales, pero también de otras trayectorias formativas de salud) y la necesidad de "darse un lugar" en la trama de atención, procurando una valorización que reconozca el esfuerzo realizado no solo de manera simbólica, sino salarial.

También fueron relatadas nuevas formas de atención, con el desafío de dar continuidad y mantener la relación con usuarios/as, a través de modalidades mediadas por la tecnología digital y hacer efectiva la comunicación a través de las redes sociales institucionales, sobre todo cuando la presencialidad no podía ser garantizada de modo pleno. Otro emergente se dio en la transformación de los espacios de atención en función de lo que no puede resolverse por teléfono y/o las formas y canales habituales de asistencia sanitaria. Con esto, se reforzó el trabajo en red y la reorganización del trabajo en función de prioridades.



# LA ROBÓTICA Y SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

**Por Esp. Alice Raquel Rambo**  
Los fundamentos pedagógicos de utilizar la robótica en el contexto educativo son amplios y difundidos. El aprendizaje significativo es uno de ellos, donde Piaget (1981) propone al estudiante como un sujeto activo en su aprendizaje, que aprende al interactuar con los proyectos e intervenir en actividades individuales y grupales.

Por su parte, Vigotsky propone generar condiciones de aprendizaje en un entorno de interacción, allí es donde el trabajo en equipo que se genera por medio de los proyectos permite que el estudiante interactúe con otros.

Según Ausubel (1983), el estudiante construye su propio conocimiento y lo incorpora a sus esquemas mentales, aprende relacionando la información que ya posee con información nueva y lo hace al integrar la nueva información a las estructuras cognitivas ya existentes. Por este motivo los proyectos suelen ir aumentando su complejidad paulatinamente incorporando nuevos conceptos y siempre relacionando lo anteriormente abordado.

El uso de la computadora y de diferentes programas se proponen como instrumentos para la educación y la enseñanza de la pro-

gramación (Papert, 1987), con la planificación adecuada, se pueden utilizar para fomentar el trabajo en equipo, la agilidad mental y generar aprendizaje significativo, lo cual puede llevar a los estudiantes a estadios cognitivos superiores. Desde las carreras de pregrado, grado y posgrado en Informática y Computación surgen los proyectos de investigación desarrollados en la FCEQyN, donde hace varios años se han llevado adelante estrategias que buscan avanzar en este campo.

Asimismo, por medio de los proyectos de extensión se logra mantener activos los lazos con

las necesidades emergentes de la sociedad. Incorporamos estos conceptos en las cátedras para fortalecer el perfil de nuestros egresados, en diversas cátedras de la Licenciatura en Sistemas de Información, de la Tecnicatura Universitaria en Tecnologías de la Información y del Profesorado Universitario en Computación, donde se abordan conceptos de nuevas tecnologías, robótica y de Internet de las cosas.

Asimismo, también se generan espacios hacia la comunidad donde participan estudiantes y graduados. Tal es el caso del proyecto de Extensión "Curso de Robótica Intro-



ductoría" y el "Taller de Robótica", nuestra propuesta más reciente, orientada a capacitar a los referentes técnicos de las escuelas de Misiones, y está abierto a toda la comunidad.

## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ACTUALIDAD

**Por Dr. Marcelo Julio Marinelli**  
La pandemia Covid-19 vino a crear demandas de nuevas estrategias de comunicación y de interrelación entre personas, entre organizaciones y entre los distintos actores de la ciencia, la tecnología y la actividad académica.

En la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) trabajamos en acreditar un Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) donde planificamos un camino de virtualización de las actividades docentes.

Las Unidades Académicas cuentan con experiencias variadas en el tema. En la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) desde 2018 iniciamos una serie de acciones en este sentido. En ese mismo año se migró la plataforma virtual a Moodle y se realizó por primera vez el Curso de

Ingreso a Distancia. Para esto se desarrollaron cursos de capacitación referentes a la utilización de herramientas y recursos virtuales de enseñanza (Aulas Virtuales, Videoconferencias, Tips para grabar una clase en video, Instructivo Transmisión con OBS Studio, Tutorial transmisión en directo por Youtube, tutorial video-llamadas, Tutorial videoconferencia, clases virtuales Jitsi, Videoconferencias Zoom, Webex, etc).

Se generó un grupo de trabajo para el SIED de la FCEQyN que dió como resultado el reglamento de Educación a Distancia de la FCEQyN.

También se creó la Unidad de Educación a Distancia (UEaD) encargada de evaluar proyectos y otras propuestas de educación a distancia y realizar acciones de promoción y capacitación de la misma.

### NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LOS AGROPECOSOS

Con el fin de transferir tecnología a la actividad agropecuaria de los productores de la provincia de Misiones se está desarrollando el Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTs) denominado "Implementación de sistemas de control automático para cultivos hidropónicos en invernaderos de la Provincia de Misiones". Este proyecto se realiza en el Centro de Investigación y producción - Unidad de Gestión Jardín Botánico "Alberto Roth" - UNaM, con la colaboración de la empresa Agroazul y la Municipalidad de Posadas.

El cultivo sin tierra, denominado hidropónico, es una alternativa a la producción tradicional que tiene ventajas en lo que hace al proceso de producción de hortalizas, debido a que se puede tener un mayor control de las variables que afectan al proceso de desarrollo y crecimiento de las plantas. En primer lugar, se evita la posible contaminación producida por el suelo y se tiene preciso control de los nutrientes necesarios para una producción exitosa. La utilización de técnicas de inteligencia arti-

cial, como es el caso de la lógica difusa, permite controlar el valor de variables, que influyen en la producción, a las condiciones ambientales de la zona.

Con la utilización de tecnologías como las que se desarrollarán en este trabajo se podrá realizar la transferencia a los pequeños y medianos productores que, además de mejorar la producción, evitan la utilización de agrotóxicos y fungicidas.

En el invernadero se instalaron cámaras de germinación diseñadas con un sistema de control de ventilación forzada mediante controladores basados en lógica difusa. También cuentan con control de nivel de nutrientes, sensores de temperatura y humedad y cámara web que permite visualizar en forma remota la evolución de los cultivos.

### TELEMETRÍA Y CONTROL IOT (INTERNET OF THINGS)

Para reducir el control manual de un operador humano se recurre a la tecnología de Internet de las Cosas (IoT) que permite realizar telemetría y control de variables en forma remota desde cualquier dispositivo conectado a Internet.

Esto permite visualizar el estado de las variables y el control de los actuadores que operan la ventilación y bombas de recirculación de nutrientes.

Lo más importante es que permite advertir anomalías en los sistemas mediante mensajes de alerta por distintos medios SMS, mail, Twitter, etc.

### SISTEMA NFT (NUTRIENT FILM TECHNIQUE)

Una vez que los plantines alcanzan un tamaño adecuado se trasladan al sistema de técnica de película de nutrientes (NFT) que consiste en tubos de PVC de sección rectangular con orificios donde se depositan los plantines. Los nutrientes depositados en un tanque de 500 litros se bombean hacia el extremo de los tubos donde forman una película de nutrientes que "alimentan" las raíces de los plantines. Este sistema está totalmente automatizado y sus variables y actuadores pueden ser observados y controlados por telemetría desde cualquier terminal de acceso a Internet.



### ESP. ALICE RAQUEL RAMBO

Especialista en docencia Universitaria. Ingeniera en Informática. Profesora Universitaria en Informática. Analista en sistemas de Computación. Consejera Consejo Directivo FCEQyN-UNaM. Consejera Departamento de Informática. Codirectora Profesorado Universitario en Computación. Representante Institucional Tecnicatura Universitaria en Tecnologías de la Información. Consejera Consejo Consultivo de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CIDET). Docente a cargo de cátedras de las carreras de informática de la FCEQyN-UNaM. Investigadora (III). Directora de Proyectos de investigación. Investigadora asesora en proyectos de investigación acreditados.

### DR. MARCELO JULIO MARINELLI

Doctor en Ciencias Aplicadas. Magister en Informática y Computación. Profesor en Matemática Física y Cosmografía. Técnico Electrónico en Telecomunicaciones. Vicedecano Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales. Docente Investigador Categoría III. Profesor Adjunto. Informática Básica. Electrónica y Electromagnetismo. Profesor de Seguridad Informática de la Maestría en Tecnologías de la Información

## PERFILES



## FORESTALES MIGRÓ AL SIU GUARANÍ 3, HERRAMIENTA QUE CONTEMPLA UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

El sistema permitirá una mejora en la calidad de los servicios para las/los estudiantes y docentes centralizando la información en la Universidad y otorgando nuevos beneficios que impactarán en las solicitudes de certificados, materias optativas, historial académico, entre otros. Luego de varios meses de trabajo, la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) logró migrar al Siu Guaraní 3, una herramienta desarrollada para registrar las actividades de la gestión académica dentro de la universidad, acorde a los avances tecnológicos y los cambios en el paradigma educativo. *“El Guaraní 3 está desarrollado sobre software libre, esto significa que no hay licencia paga. Con este avance, se busca como objetivo principal brindar mayor calidad en los servicios que se brindan a las y los estudiantes como también a los/las docentes. La herramienta posee un diseño responsivo permitiendo una navegación en cualquier momento y lugar a través de algún dispositivo con conexión a internet”,* explicó Renzo Velázquez, integrante del equipo de implementación del sistema. Leer más: <https://www.unam.edu.ar/index.php/66-noticias/noticias-inicio/608-la-fcf-migro-al-guarani-3-una-herramienta-que-contempla-un-nuevo-paradigma-educativo>



## KERMÉS Y CAFÉ CIENTÍFICO, DOS ESPACIOS PARA CONOCER LA CIENCIA

Para esta semana, invitan a dos actividades de divulgación científica. En el marco de la Semana de la Ciencia, el jueves 18 de noviembre de 9 a 18 se realizará la Kermés Científica en la plaza 9 de Julio. La actividad organizada por la Secretaría General de Ciencia y Tecnología propone un vínculo entre docentes e investigadores con la comunidad.

Por otro lado, vuelve el Café Científico. La cita será el viernes 19 de noviembre a las 21.30 en la Sala Eva Perón del Centro de Convenciones, con entrada libre y gratuita. *“Barajar y dar de nuevo”* se titula el encuentro que abordará los efectos de la pandemia de COVID-19 desde una mirada integral con la participación de expertas/os de diferentes áreas. El Café es organizado por el Grupo de Investigación en Genética Aplicada (Giga) del Instituto de Biología Subtropical (IBS - UNaM - CONICET). Ambas actividades se registrarán por protocolos sanitarios vigentes.



## FIRMAN ACTA ACUERDO CON LA UNAM PARA PROTEGER LA BIODIVERSIDAD

El viernes 1° de octubre en el Campus Universitario se firmó un convenio entre la UNaM y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) junto al Ministerio de Ambiente de la Nación. Este acuerdo tiene como objetivo el impulso a la investigación y desarrollo de productos forestales no maderables, manejo de fuego y el fomento de la agroecología; entre otros en el marco del Proyecto de Uso Sostenible de la Biodiversidad (USUBI). Fabián Romero, decano de la FCF, afirmó que el acuerdo consolida el trabajo que se viene realizando hace mucho tiempo en el proyecto del Programa USUBI. *“Esta carta acuerdo viene a fortalecer esas actividades que venimos haciendo en el territorio y sobre todo a darle un marco fuerte de institucionalidad a estas acciones”,* expresó.

Por su parte, la rectora Alicia Bohren destacó el compromiso de la UNaM con el respeto al medio ambiente y las prácticas de uso sostenible en todo el ambiente universitario.



## SE DESTINARÁN FONDOS DE NACIÓN PARA PLANTA DOCENTE DE ENFERMERÍA

La Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación aprobó la asignación presupuestaria para el financiamiento de fondos recurrentes (planta docente) de la Licenciatura en Enfermería de la FCEQyN. En ese marco se destinará la suma de 3.427.413 de pesos. Dichos fondos habían sido solicitados por la UNaM en mayo de 2021, en el marco de la convocatoria para el fortalecimiento de la planta docente de las Carreras Licenciatura en Enfermería generada desde la SPU.

Cabe recordar que la Licenciatura en Enfermería FCEQyN-UNaM cuenta con reconocimiento oficial y consecuente validez nacional otorgado por la Resolución Ministerial.



## NUEVOS EQUIPAMIENTOS Y MEJORAS PARA ALBERGUES ESTUDIANTILES

Desde la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles de la UNaM se realizaron mejoras y compras de equipamientos nuevos para los albergues estudiantiles en las distintas regionales. Si bien el regreso de las clases presenciales se realizará gradualmente, algunos estudiantes ya están retornando a las viviendas.

Este equipamiento *“va destinado a aquel estudiante que le cuesta alquilar un lugar para poder continuar sus estudios”,* contó Alexis Janssen, secretario adjunto de Asuntos Estudiantiles de la UNaM.

La UNaM gestionó para que *“cada Facultad tenga su albergue, en Oberá, San Vicente, San Pedro, Apóstoles y en Posadas. En base a eso, se definirán los artículos más necesarios y se coordinó en base a las prioridades de cada albergue”,* precisó Janssen.



## FOTONOTICIA

# MILES DE ESTUDIANTES VISITARON LA EXPO POSADAS

En el marco de la Expo Ciudad Universitaria que se desarrolló del 25 al 29 de octubre en el cuarto tramo de la costanera de Posadas, la Universidad Nacional de Misiones estuvo presente para brindar información a la comunidad estudiantil de sus propuestas académicas para el ingreso 2022. Este año, nuevamente en modalidad presencial, la sexta edición de la Expo se configura una vez más como el escenario donde las universidades, institutos terciarios y carreras se visibilizan en diferentes stands. En total participaron cinco universidades y 40 institutos de educación superior; entre esas instituciones, la UNaM ofreció su propuesta de casi 60 carreras a estudiantes secundarios de distintos puntos de la provincia. La organización, como todos los años, estuvo a cargo de la Agencia Universitaria, la Municipalidad de Posadas y el Ministerio de Deportes. En el caso del stand de la UNaM colaboraron en la organización el Departamento de Orientación Universitaria, la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles, entre otras áreas de la institución.







#Ingreso2022

CERCA DE 60 CARRERAS TE ESTÁN ESPERANDO

**MIRÁ**  
LO QUE LA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

**TIENE PARA VÓS**



**PÚBLICA, GRATUITA**  
**Y DE CALIDAD**  
[www.unam.edu.ar](http://www.unam.edu.ar)

**LÍNEAS DE CONTACTO PARA DENUNCIAR  
VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD**

ÁREA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNaM [@un\\_misiones](https://twitter.com/un_misiones) [@unam\\_misiones](https://www.instagram.com/unam_misiones) [nexounam](https://www.facebook.com/nexounam) [unamcomyprensa@gmail.com](mailto:unamcomyprensa@gmail.com)

+54 3764 4480200 int 106 [violenciadegenero@campus.unam.edu.ar](mailto:violenciadegenero@campus.unam.edu.ar)

Dependencia: Dirección de Asuntos Jurídicos

Esta publicación utiliza como insumo el material contenido en los Boletines Digitales NEXO producidos en la Secretaría General de Extensión con el objetivo de potenciar la distribución y circulación del material de difusión originado en las seis facultades y escuelas que integran la Universidad Nacional de Misiones. La idea planteada desde el equipo de producción del NEXO Universitario es presentar lo más relevante que aparece semanalmente en el newsletter.



Es una publicación de la Universidad Nacional de Misiones a través de la Secretaría General de Extensión.  
Dirección de Información Universitaria: Claudia Sapa - Coordinación de la edición: Ana Espinoza  
Diseño, diagramación e ilustraciones: Gustavo Sejumil @@seju1000  
Redacción y fotografías: Ana Espinoza y Florencia Galarza. Colaboraron en fotografías y notas: Lara Schwieters (FCEQyN), Melisa Vega (FCF), Tatiana Schmalko (SGCyT), Ingrid Carlson (FAYD), Lorena Garnica (FCE) y Marina Casales (SINVyP).