



INFORME ESPECIAL

# MEMORIA Y DERECHOS HUMANOS

Voces para pensar el presente y el futuro **PAG. 2 a 7**

LA UNIVERSIDAD  
CUMPLE 48 AÑOS

**PAG. 8 Y 9**

COMEDORES  
FUNCIONAN A PLENO

**PAG. 10**

ENCUESTA: ESTUDIAR  
EN CONTEXTO  
DE PANDEMIA

**PAG. 13**

**MBYA GUARANÍ  
DESDE UNA MIRADA  
DE GÉNERO  
ESCRIBE ANA MARÍA  
GOROSITO**

**PAG. 14**

# SEMBRAMOS FUTURO

A 45 años del último golpe cívico militar en Argentina, la Universidad Nacional de Misiones se sumó a la campaña Plantamos Memoria propuesta por las Abuelas de Plaza de Mayo.

Docentes, estudiantes, no docentes y autoridades de la UNaM plantaron árboles en las distintas regionales y unidades académicas ubicadas en Posadas, Oberá y Eldorado (Ver contratapa).

Se trata de una acción de contenido simbólico sintetizada en la idea de plantar 30.000 árboles en todo el territorio a modo de homenaje de los y las desaparecidos/as durante la dictadura, para reafirmar el compromiso histórico de la comunidad universitaria de Misiones de mantener viva la memoria y la reflexión crítica acerca de los efectos económicos-sociales y culturales provocados por el Terrorismo de Estado.

"Todo está guardado en la memoria", dice la emblemática canción de León Gieco, y nos invita a seguir reflexionando e indagando sobre nuestra historia reciente para no repetir los errores del pasado. Por eso, Nexo Universitario presenta un informe con distintas miradas, voces, testimonios y propuestas con la meta de reivindicar la consigna de Nunca Más.

## ENTREVISTA A MARIANA LOMBARDINI

# "LA MEMORIA ES UNA POLÍTICA PERMANENTE EN NUESTRA UNIVERSIDAD"

En una entrevista para Nexo Universitario, la licenciada en Comunicación Social, docente e investigadora de la UNaM, Mariana Lombardini reflexiona sobre los hechos ocurridos en épocas pasadas y los nuevos significados de las luchas actuales.

### ¿Cómo se resignifican hoy en contexto de democracia las luchas por las libertades?

Creo que actualizando las luchas, disputando nuevos derechos y con la vigilancia permanente del ejercicio pleno de los derechos conquistados. Pensemos por ejemplo lo que significa la posibilidad que hoy las y los estudiantes tengan el boleto estudiantil gratuito; que inclusive en contexto de pandemia puedan acceder al comedor universitario y se haya asegurado el dictado de las clases a partir del compromiso y con un esfuerzo enorme de todos los claustros garantizando así el acceso a la educación superior. Y en otros planos pensar en nuevas conquistas como la Ley IVE. Sin embargo, no se puede descansar en las conquistas porque las disputas en el campo de los derechos y las libertades son cotidianas y muchas veces arbitrarias. Pensemos en la ley de servicios de comunicación que tantos años llevo conseguirla, viene de repente un gobierno y queda completamente desmantelada. La pluralidad de voces, que los medios de comunicación comunitarios sean fortalecidos, que los pueblos originarios reciban políticas para ejercer el derecho a la libre expresión, para informar y para informarse es un reclamo que hoy tiene plena vigencia. Por otra parte, en nuestra provincia tenemos mujeres presas por ser pobres y por ser consideradas "malas madres" al igual que niños que no deberían trabajar y

pierden sus vidas en condiciones de extrema vulnerabilidad. En ese sentido hay mucho aún por hacer, por construir. Debemos seguir trabajando para la garantía plena del acceso a la educación pública, científica, laica, gratuita de calidad por parte de todos los sectores de la sociedad; queremos cada vez más universidades inclusivas, feministas, comprometidas con sus realidades. La producción de la ciencia, el acceso al conocimiento es fundamental en sociedades democráticas. Ese es el horizonte.

### ¿Continúan habiendo impactos en los planos político, económico-social desde aquella época nefasta?

Creo que el discurso del "no te metas" en algunos sectores sigue vigente, si bien los gestos y las redes solidarias se tejen permanentemente también solemos encontrarnos con ciudadanos a quienes les cuesta involucrarse o sensibilizarse ante las necesidades o vulnerabilidades de los otros. En las redes sociales muchas veces uno se encuentra con esos discursos de odio cuando se suceden manifestaciones sociales, marchas, cortes de rutas o cuando el estado propone una política de asistencia social para los sectores más desprotegidos. Considero además que aún cuesta mucho que los jóvenes se involucren en actividades políticas, comunitarias no sería correcto generalizar, pero creo que todavía tenemos que trabajar bastante para interpelar a los

jóvenes recuperando y reactualizando los ideales, los sueños, los valores por los que peleó y luchó la juventud de los 70'.

### ¿Qué lugar ocupan hoy las Abuelas de Plaza de Mayo?

Las abuelas ocupan un lugar fundamental para nuestras sociedades. Nos siguen mostrando cómo hacer ejercicio de memoria permanente y recordar ese periodo oscuro y nefasto de nuestra historia argentina y lo hacen desde el amor, desde la vida. La campaña de este año que nos propuso "Plantar Memorias" es bellísima, en este contexto de pandemia mundial que prima el distanciamiento social, ellas nos propusieron opciones para que la fecha del 24 de marzo no pasara desapercibida pero también pensemos que plantar árboles cobra otro sentido en un momento donde en los últimos meses hemos sido testigo de incendios devastadores; plantar se vuelve entonces una misión fundamental y un compromiso ciudadano ante el medio ambiente y más todavía si plantamos árboles nativos.

### ¿Cómo viven en la actualidad las nuevas generaciones y los grupos de militancia el recuerdo de la última dictadura en Argentina?

Las fechas que marcan una efeméride como el 24 de marzo son esa posibilidad de encuentro entre generaciones; los militantes, ex presos políticos tienen un compromiso activo por estar presente y recordar a sus compañeros des-

aparecidos y actualizar los relatos en torno a lo ocurrido durante la dictadura. Diferentes sectores de la sociedad generan espacios de diálogo, intercambios, debates que permiten propiciar ese diálogo intergeneracional que se reactualiza tras cada aniversario porque hay además una intención de hacer memoria desde el presente mirando el pasado pero desde las luchas actuales y revisando las vulneraciones de los derechos de la actualidad.

### ¿Qué espacio se le da hoy en el contexto universitario a los acontecimientos ocurridos durante la última dictadura?

Nuestra universidad ha demostrado y demuestra un compromiso permanente en relación a la última dictadura cívico militar, tiene un gran cuerpo de docentes, graduados, estudiantes, no docentes; en todos sus claustros hay personas comprometidas que proponen acciones, estudian, investigan y tienen la memoria siempre activa. Creo que es una política permanente en nuestra universidad la de la memoria en relación a la dictadura y los derechos humanos. Yo ingresé a estudiar comunicación hace 20 años, en aquel entonces el 24 de marzo no era una efeméride en el calendario, fue en la universidad donde supe por primera vez que pasó en nuestro país en 1976; a través de lecturas

obligatorias en algunas cátedras empecé a conocer sobre ese periodo histórico, jamás me habían hablado en la secundaria de la historia reciente argentina por eso fue que luego como graduada de la universidad asumí un compromiso de proponer materiales, y generar acciones para que las escuelas de misiones tengan material didáctico para abordar la temática de la dictadura y la sociedad misionera nunca olvide lo que pasó. Este es un rol fundamental que tiene hoy nuestra universidad, formar profesionales y científicos con la mirada crítica y la perspectiva de los derechos humanos.



## EDITORIAL

# LIBROS PARA RESCATAR LA HISTORIA RECIENTE

La editorial universitaria (EdUNaM) aporta en relación al tema de la memoria y los derechos humanos (DDHH) con la edición y publicación de libros.

La directora Néilda González comentó: "Son muchas y muy importantes las ediciones relacionadas a la temática. Son producto, en su mayoría, de trabajos de investigaciones de docentes de la UNaM, quienes analizan diversos procesos desde distintos puntos de vista y desde muy diversas disciplinas. Contamos también con publicaciones de militantes de organizaciones de DDHH, muchas

veces protagonistas de los procesos analizados".

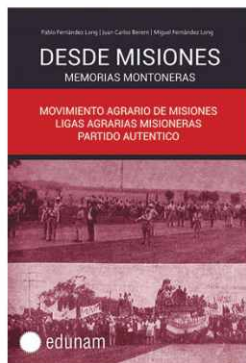
La Editorial como Programa de Secretaría General de Extensión Universitaria, tiene como objetivo dar a conocer, difundir las investigaciones que resulten de los trabajos de docentes e investigadores y de cualquier ciudadano/a que tenga interés en la temática.

"Es importante la decisión de los temas relacionados con la memoria, porque aportan desde diversas miradas, son producto de muchos años de investigación, dando a conocer diversas fuentes, le dan voz a los sin voz y contribuyen a la discusión y la construcción de una conciencia de temas poco conocidos o silenciados", expresó González.

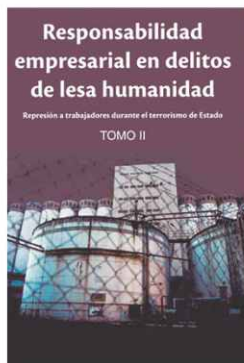
### Algunos de los títulos que figuran en la lista de EdUNaM son:



**"La Universidad Nacional de Misiones en tiempos de dictadura (1976-1983)"**  
de Jorge Rodríguez



**"Desde Misiones memorias montoneras"**  
de Pablo Fernández Long, Juan Carlos Berent y Miguel Fernández Long



**"Responsabilidad empresarial en delitos de lesa humanidad"**  
de varios autores



**"Pedimos pan, nos dieron balas"**  
de Guillermo Castiglioni



**"El agro misionero y la represión durante la última dictadura cívico-militar: testimonios"**  
de Amelia Báez y Javier Gortari



**"Yvonne Pierron, su lugar en el mundo"**  
de Eric Domergue

## UNAM TRANSMEDIA

# MEMORIAS SOBREVIVIENTES, UN APORTE DESDE LA WEB

Memorias Sobrevivientes es un proyecto que surgió en 2017 a partir de un acuerdo entre el Ministerio de DDHH de Misiones y la Universidad Nacional de Misiones para comenzar a realizar un registro audiovisual, fotográfico y de archivos históricos digitalizados, para preservar y dar voz a quienes sufrieron la persecución, secuestro y torturas en la última dictadura cívico militar de 1976. Para conocer acerca de la propuesta conversamos con Matías Barrientos, productor general de UNaM Transmedia y Diego

Andruszyn, periodista, productor de radio y televisión. En la nota ambos reflexionaron sobre la importancia del espacio Memorias Sobrevivientes y explicaron cómo se configuró esta plataforma web. Barrientos explicó "consideramos la memoria como algo que no se detiene en el tiempo, ni tampoco está desprendido de lo presente, es por eso que también estamos incluyendo testimonios de generaciones que quizá no vivieron la dictadura directamente, pero si hoy trabajan o militan desde la Universidad, investigando, escribiendo, concientizando y también manteniendo viva la reivindicación de justicia para todos los afectados por el Terrorismo de Estado".

Continuó comentando que se trabajó directamente con quienes estuvieron detenidos y los familiares de los desaparecidos, "contemplando las particularidades de cada historia, y por sobre todo con la sensibilidad y el respeto que merece cada persona. Las grabaciones son mucho más que un video, son una pieza clave para el futuro, no solo por el hecho de que siembra conciencia en nuevas generaciones, sino más bien que pueden servir para ir desentrañando todo lo sucedido en el pasado para resolver un rompecabezas hacia el futuro".

"Estos testimonios sirven como un complemento de las declaraciones que muchos ofrecieron a la justicia, pero además fuera del ámbito jurídico sirven a quienes están investigando académicamente, a quienes están o desconocen cómo se dieron ciertos hechos en Misiones, y quizá el día de mañana descubramos algo que no lo vimos

y que pueda servir para descubrir nuevos caminos hacia la memoria, la verdad y la justicia", señaló Barrientos. Por su parte, Diego Andruszyn, ahondó en las consideraciones de este espacio web. "El objetivo integral de Memorias Sobrevivientes no se acaba en la temática dictadura cívico militar, sino que se propone abordar otros procesos, hechos o experiencias sociales y políticas de importancia en la construcción de la memoria histórica de nuestro pueblo", señaló Andruszyn. En este sentido, aclaró que el tema se relaciona con experiencias de militancia política y social en Misiones en los procesos previos, durante y posteriores a la última dictadura cívico militar. A su vez, Andruszyn destacó que "los medios masivos de comunicación y las plataformas web son esenciales para la difusión de este tipo de producciones. De hecho, Memorias Sobrevivientes está pensada primordialmente como un banco de contenidos. Allí podrán encontrar informes, notas, entrevistas largas, más breves, ensayos fotográficos, bibliografía, documentos históricos de todo tipo, registros audiovisuales, radiales, etc. Es decir que a través de este proyecto, UNaM Transmedia pone a disposición de todos y todas, material producido con una lógica definida pero que también puede ser retomado y/o reutilizado por investigadores, otras universidades y público en general para diversos propósitos y sobre todo para el sostenimiento de este ejercicio de construcción y reconstrucción de la memoria". Finalmente reflexionó: "La importancia de los testimonios sobre lo ocurrido en la última dictadura cívico militar reside en que representan el relato vivo de lo que nos ocurrió como pueblo, como sociedad. Para poder reparar el daño social, económico, cultural, pero también para avanzar en las causas pendientes, necesitamos reconstruir de manera colectiva la experiencia vivida, muchas veces perdida, olvidada, omitida o escondida, para poder caminar el presente y proyectarnos hacia el futuro".



## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES VOCES Y TESTIMONIOS QUE RECUERDAN EL NUNCA MÁS

**"Reflexiones en el día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia" se tituló la actividad que se realizó en el marco del proyecto de extensión Pensar las Democracias en el Siglo XXI.**

Dicho proyecto se desarrolla desde la Cátedra Interdisciplinaria al Conocimiento de la Sociedad y el Estado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM junto a un equipo integrado por docentes, graduados, estudiantes de distintas carreras y miembros de organizaciones populares y cooperativas de trabajo. La acción fue coordinada con las localidades de Andresito y Puerto Iguazú, a partir de la articulación con el Sindicato Único de Obreros Rurales (SUOR-Fetaap) Andresito y el Frente Patria Iguazú. Acompañaron la transmisión por videoconferencia, docentes y estudiantes de la UNaM, así como

referentes de distintas localidades.

Se recuperaron las visiones de los protagonistas de estos hechos históricos como Calixto Gómez, referente político y social de Puerto Iguazú, quien relató la experiencia de su hermano mayor Julio Mario Gómez, -secuestrado y detenido durante la última dictadura militar-. Durante sus estudios secundarios en Posadas, Mario comenzó a militar para la Juventud Peronista, y posteriormente en Los Descamisados. Continuó trabajando en Casa de Gobierno justo en el período en que se produjo el Golpe del 24 de marzo de 1976. En sep-

tiembre de ese año irrumpieron en su oficina - con el clásico falcón verde - lo encapuchan, secuestran y mantienen desaparecido durante casi cinco meses.

*"En ese entonces la Gendarmería atropelló mi casa en Puerto Iguazú, sabiendo que nosotros éramos inocentes y no sabíamos qué era lo que estaba pasando, vivíamos el terror toda la familia en aquella época; ellos buscaban libros, poniéndonos contra la pared y diciéndonos a mis padres que su hijo era un asesino, un guerrillero. Mis padres eran prácticamente analfabetos y no entendían lo que pasaba",* cuenta Calixto. Durante esos meses la madre de Calixto recorrió la Policía, la Gendarmería, el Ejército y la Iglesia, buscándolo a Julio y solo obtuvo por respuesta *"que se olvide de su hijo"*. Se supo que Mario primero estuvo en la cárcel de Candelaria y luego fue trasladado a Chaco,

durante un año. Fue llevado a la cárcel de Rawson (Chubut) y finalmente a Misiones donde lo liberaron.

*"Por eso nosotros tenemos una placa en la Plaza San Martín de Puerto Iguazú en la cual figuran los 24 nombres de los compañeros caídos en la dictadura y eso nunca tenemos que olvidar",* reflexiona Gómez.

Por su parte Ana Rosa Cubilla, Secretaria General del Sindicato Único de Obreros Rurales comentó: *"Para nosotros trabajadores de la ruralidad es muy importante hacer memoria de los derechos que logramos adquirir y no fueron arrebatados por los sectores de poder y dueños de las tierras. Queremos recordar a tantos militantes rurales que lucharon para que estos derechos sean realidad y también queremos transmitir esto a los jóvenes rurales que se siguen organizando"*.

Rosendo Aquino, también del Sindicato señaló: *"Tenemos que luchar contra la naturalización de todo tipo de represión, porque esa naturalización pide otra vez volver a una posibilidad de dictadura. Siempre hay que respetar las leyes y las autoridades por supuesto, pero no tenemos que naturalizar una represión tan fuerte como la que hubo en el municipio de Alem hace unos días"*.

A partir de estas y otras reflexiones se recordó especialmente a los militantes de Misiones que lucharon y luchan por una sociedad más justa y democrática. De esta manera a partir de las voces de los protagonistas históricos como de la continuidad de las luchas actuales se produjo un espacio de reflexión que posibilita fortalecer la construcción de democracias plenas de derecho y participación.

## FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES HOMENAJE AL EX DECANO: INGENIERO ALFREDO GONZÁLEZ

**Fue docente y primer decano de la Facultad de Ingeniería Química (FIQ), como se denominó en sus comienzos -1957- a la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, que en aquel entonces dependía de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Para sus pares, era un genio. Fue detenido y secuestrado dos veces durante la última dictadura cívica militar. Hasta hoy se desconoce su paradero. Tampoco se han hallado sus restos.**

**DOS VECES SECUESTRADO**  
El 24 de marzo de 1976, González fue secuestrado y detenido alrededor de seis meses en la Unidad Penal U17 de Candelaria. Luego lo trasladaron a Resistencia (Chaco), para evitar que siguiera dando clases de química a sus compañeros detenidos.

La noche del 4 de marzo de 1978 una patota lo secuestró en su propia casa y trasladado al Centro Clandestino de Detención (CCD) conocido como "Casita de Mártires", ubicada sobre el arroyo de ese nombre, en el acceso oeste de Posadas. Allí fue sometido a reiteradas torturas, al igual que otros detenidos. En ese período también fueron secuestrados los estudiantes de la FIQ, Luis Arturo Franzen y Juan Mariano Zaremba.

La desaparición forzada del ingeniero Alfredo González permanece impune durante treinta años, a lo largo de los cuales su familia y particularmente su madre Elba Dolores Gómez Arrieta, jamás cesaron en la lucha por la verdad y la justicia.

En el juicio se encontró al en-

tonces coronel a cargo del Área Militar 232, Carlos Humberto Caggiano Tedesco, culpable por el secuestro y los tormentos seguidos de muerte hacia González, siendo condenado a veinticinco años de prisión.

### EL JUICIO

Durante el juicio por el caso de González, desarrollado entre 2004 y 2008, numerosos testigos dieron cuenta del paso del ingeniero por la "Casita de Mártires" donde fue sometido a numerosas y salvajes sesiones de tortura e interrogatorios que lo deterioraron físicamente. Los últimos testigos que lo vieron con vida aseguraron que González se encontraba prácticamente moribundo cuando uno de los guardias al verlo preguntó *"¿por qué este hombre sigue tirado acá?"*, tras lo cual no se volvió a saber de él. Algunos detenidos en el mismo período que González indicaron que el propio Alfredo había señalado que los militares estaban interesados en la fórmula que él se encontraba desarrollando - un

abrasivo similar al CIF, también en los procesos de producción de pulpa de papel que resultaban mucho menos costosos que los actuales. Si bien esa es una de las hipótesis sobre los motivos de su secuestro y desaparición, el abogado de su familia, Fernando Marcelo Cantelli, indicó durante el juicio los motivos se relacionan con disputas al interior del Partido Demócrata Cristiano, del cual González formaba parte. Para Cantelli, en el marco de la persecución política desatada por la dictadura, esta disputa determinó que González fuera denunciado por uno de sus propios colegas ante las autoridades de facto de la provincia.

### UNA CARRERA BRILLANTE

González, nacido en Bella Vista, Corrientes, se graduó como Ingeniero Químico por la Universidad Nacional del Litoral (UNL) en 1966, facultad donde ejerció la docencia por alrededor de cuatro años. En abril de 1967 llegó a Misiones, contratado por la FIQ para la cátedra de Procesos Unitarios y como profesor adjunto

en Termodinámica. En octubre de 1968 fue becado por la UNESCO para cursar un posgrado en la Universidad de Ingeniería de Tokio, Japón. Concluida la formación se trasladó a Alemania becado por el Goethe Institut en Branenburg. También participó en cursos de posgrado en Estados Unidos. Allí permaneció hasta 1970 y a su regreso a Posadas, se reincorporó a la cátedra Procesos Unitarios, donde brindó los conocimientos adquiridos. También continuó sus investigaciones sobre pulpa de papel, desarrollando un proceso que permitiera abaratar costos

de producción; y produciendo un abrasivo (similar al CIF) a escala industrial.

Entre mayo y noviembre de 1970 fue Secretario Académico de la FIQ, y posteriormente, nombrado decano de la facultad, cargo que ejerció hasta 1973. Su nombramiento marcó un hito en la historia institucional ya que con él se inauguraba el cargo de decano de la FIQ. Hasta entonces, la conducción era ejercida por académicos delegados organizadores designados por el Consejo Superior o el Rectorado de la UNNE.

### FUENTES

- FCEQyN: Una historia en construcción 1957-2017, (Posadas, 2018)

<https://www.fceqyn.unam.edu.ar/fceqyn-libro-historia/>

- Revista Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (UNaM) Cincuenta años de historia, n° 1, 2, 3, y 4. Posadas: FCEQyN/UNaM, 2007.

- El secuestro para robar una fórmula química, Página 12, 30 de enero de 2006 <https://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-62300-2006-01-30.html>



**ENTREVISTA A ALEJANDRA ESPONDA**

# "EL MIEDO LO ENCONTRÁS HASTA EL DÍA DE HOY"

**La represión que sufrieron trabajadores y trabajadoras durante el terrorismo de Estado dejó sus secuelas en la actualidad. Así lo observa Alejandra Esponda, una de las autoras del libro "Responsabilidad empresarial en delitos de lesa humanidad" publicado por la Editorial Universitaria en 2016.**

Este informe estudia la responsabilidad que tuvo un sector del empresariado nacional y extranjero en las violaciones a los derechos humanos cometidas durante la última dictadura argentina (1976-1983). "La investigación lo que hace es poner en relieve ciertas vinculaciones y nexos, lo cual fue parte de un plan que tuvo un objetivo", aclara. Esponda es graduada de la UNaM, docente en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, investigadora en FLACSO, doctora en antropología e hija de desaparecidos. Su

padre estudiaba y trabajaba en La Plata donde conoció a su madre. Ambos fueron detenidos; ella fue liberada, él permanece desaparecido. Hoy Alejandra también milita en la organización H.I.J.O.S. y continúa investigando sobre estos temas tan duros de la historia argentina.

El trabajo comenzó en 2014 y 2015 con 20 investigadoras/es y cuatro instituciones (la Secretaría de Derechos Humanos, el programa Verdad y Justicia, el CELS y FLACSO). Se investigaron 25 empresas con el objetivo de establecer cuál había sido su participación en la represión a trabajadores/as.

Actualmente, el material se puede descargar libremente en Internet. Se entregaron ejemplares a abogados, distintos organismos, bibliotecas de universidades, entre otros. Además, esta investigación fue de utilidad en causas judiciales y significó una reparación para las comunidades al restituir cierta verdad sobre sucesos que estuvieron ocultos durante años.

Sobre los juicios vinculados a la responsabilidad de las empresas, Esponda expresa: "Lamentablemente todo lleva mucho

tiempo, hay muchos avances y muchos retrocesos, y se postergan los juicios sistemáticamente. Hay otras causas que tuvieron muy buenos resultados, como la de Ford con el juicio y condena a los directivos de la empresa. Ahora la defensa de los imputados hizo presentaciones para tratar de revertir el resultado de la causa pero todo indicaría que la condena va a ser histórica".

Esponda comenta que desde el comienzo de los juicios en 1984, ya se escuchaban testimonios de sobrevivientes señalando esos vínculos y responsabilidades de las empresas con la última dictadura cívica militar y la participación de los propios empresarios en el Terrorismo de Estado. "Cuando uno empieza a investigar es impresionante el tipo de información y documentos que muestran los vínculos entre las fuerzas militares y las empresas, vínculos desde reuniones, pases de información, aportes económicos y logísticos para la represión y hasta otros vínculos que tenían que ver con el propio lugar de trabajo, que daban la posibilidad que las fuerzas militares operaran y secuestraran a quienes según las empresas tenían que secuestrar y no cualquier trabajador/a", agrega la antropóloga.

En general, describe Esponda, gran parte de los y las trabajadores secuestrados tenían militancia sindical dentro de la planta o participaban dentro de sus

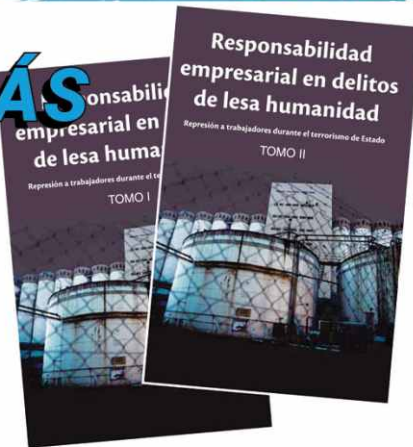
propias agrupaciones políticas y eran delegados/as sindicales, "habían participado en huelgas, se habían enfrentado a otras fuerzas sindicales con las que no estaban de acuerdo, habían tenido una activa participación dentro de esas empresas, y por eso habían sido señalados".

Sobre las secuelas de ese plan represivo en la actualidad, la investigadora sostiene que "no solamente fue una mayor concentración económica, sino también tuvo sus consecuencias en el lugar de trabajo con una disminución de la conflictividad sindical y una transformación de las relaciones laborales muy impactante. El miedo que generó en las comunidades todo este proceso, es un miedo que lo encontrás hasta el día de hoy".

Y describe que "hay estructuras que siguen siendo muy poderosas. Eso hace que muchas familias todavía sigan vinculadas a esas empresas, en términos económicos su supervivencia depende de eso. Entonces, las empresas cuidan mucho que esto no se divulgue y no se investigue. Por eso cuesta la denuncia en los propios territorios

porque es algo que tiene consecuencias. Hay historias que recién ahora, para el propio sujeto que las vivió, se están pudiendo clarificar y ser públicas".

Por otro lado, a partir de la dictadura, se habilitaron formas de contratación, de flexibilización y tercerización laboral que han afectado las posibilidades de organización sindical para el acceso a los derechos laborales. "Siempre hubo tercerización pero a partir de la década del 70 se profundiza esta tendencia que fue habilitada por las nuevas reglamentaciones surgidas con la dictadura y después profundizadas en la década del 90 y es una tendencia que fragmenta al colectivo laboral y genera disputas", advierte la antropóloga. Como docente, Esponda considera que "la universidad tiene un rol muy importante y que hay que seguir pensando y reflexionando sobre estas cuestiones en las aulas con nuestros estudiantes. Es una historia parteaguas de la historia argentina, que realmente ha impactado, incluso en una profundidad de la que ni siquiera llegamos a ser del todo conscientes".





## FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES LA RESPONSABILIDAD QUE NOS QUEDA: CUIDAR LA DEMOCRACIA

**En el marco del Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia, la puesta en perspectiva de aquellos hechos perpetrados por la dictadura cívico militar, demandan de una sociedad despierta que reflexione ante la necesidad de cuidar un sistema político que más allá de lo institucional, requiere de solidaridad, ampliación de derechos, empatía y participación**

Cada 24 de marzo nos invita, casi de una manera imperiosa, a no olvidar, a reconstruir verdades y a tener memoria. A entender, desde una mirada histórica, la responsabilidad que nos queda: cuidar la democracia.

A 45 años del golpe cívico militar, desde la Facultad de Ciencias Forestales buscamos reflexionar sobre nuestro rol como ciudadanos y ciudadanas de derecho. Nos preguntamos: ¿Cómo debemos cuidar la democracia?; ¿Cuál es el desafío de la universidad en esta tarea? Elegimos diferentes voces para acercar experiencias y lograr una mirada diversa.

Marta Parussini nos brindó su testimonio y reflexiones sobre lo planteado. Como docente jubilada y dos veces vicedecana de esta casa de estudios, respondió a la consulta de cuáles son las acciones que como sociedad no debemos permitir si queremos cuidar la democracia:

*"No permitir que la democracia sucumba a las redes corporativas de sectores organizados que representan los intereses de grupos que son protegidos por encima del pueblo. No alentar procesos dictatoriales. Nunca el golpe de Estado del '76 hubiese sido posible sin el consenso y el apoyo de sectores de la sociedad civil",* dijo. Para ella, un medio para que aquellos hechos perpetrados por la dictadura no vuelvan a ocurrir es *"la participación ciudadana"* porque de lo contrario, *"la democracia no existiría"*.

José Luis Melgarejo es estudiante del 4º año del Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas. Ante esa misma pregunta y desde su perspectiva de Consejero Estudiantil, afirma que se deben fomentar los procesos democráticos que, por ejemplo, se pueden lograr a través de la educación. La razón de su argumento reside en *"la capacidad de la educación*

*de generar nuevas visiones. De brindar un espacio de debate, de buscar un punto común siempre respetando la diversidad de pensamientos"*. José Luis cree que los jóvenes deben involucrarse porque así funcionarían como *"el germen"* que revaloriza la democracia.

El docente de las cátedras Didáctica General y Específica y de Pedagogía, Ricardo Penz, en tanto expresó que si queremos cuidar la democracia *"se requiere cuidar el respeto de los derechos humanos, la libertad de expresión, el cumplimiento del estado de derecho y la práctica de los valores como libertad, justicia, igualdad y solidaridad"*.

Por eso según su perspectiva, no debemos permitirnos ninguna acción que provoque desmedro, desequilibrios o desigualdades. Ahora, ¿Cuál es el rol de la universidad frente a los desafíos de la democracia?

*"El estudiante como agente de la democracia, saliendo de las aulas acerca al resto de la sociedad no solo el contenido sino la vida en la universidad pública y gratuita"*, comentó el José Luis. Para él,

esta es una manera de llevar la experiencia y socializar la educación universitaria a personas que no pudieron acceder a ella. Como docente, Ricardo sostuvo que en ese rol no se deben olvidar que no sólo enseñan contenidos o forman profesionales, sino que participan en la formación de sujetos para que sean ciudadanos plenos.

*"Debemos transmitir a los estudiantes la importancia de la participación política, el sostenimiento de nuestras opiniones, el conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana y, sobre todo, el conocimiento de los procesos históricos relacionados con la defensa de la democracia que tuvieron lugar en nuestro país y en el mundo"*, explicó.

Así destaca la importancia de la universidad, que es de las instituciones que históricamente más lucharon por ella.

En su trayectoria, Marta Parussini puede afirmar que ha vivido los cambios de la democracia y mismo esto ha repercutido en la universidad pública, seno de muchas luchas:

*"Desde la llamada normalización que tuvo lugar entre los años 1983 y 1986, las universidades naciona-*

*les argentinas que habían sido uno de los blancos de la represión, recuperaron su capacidad de volver a instrumentar su autonomía, establecer el cogobierno, con autoridades electas por los miembros de la institución, concursos docentes e ingreso irrestricto. Eso generó más oportunidades de acceso a sectores y capas sociales que estaban excluidas"*, manifestó.

Marta analizó desde la complejidad que conlleva este sistema y deslizó una frase: *"Con la democracia no solo se vota, sino que también se come, se educa y se cura"*. En ese sentido, afirmó que sin dudas se trata de un anhelo de la mayoría del pueblo argentino más allá de las diferencias políticas.

*"Siento que hay una fuerte diferencia entre el relato y la realidad. Porque con la democracia aún tenemos el problema del hambre sin resolver, niños en situación de calle y no escolarizados, fuertes inequidades en salud y bajos niveles de calidad de vida en muchos sectores, con picos de indigencia. Una situación de carencia de valores"*, explicó remarcando la importancia de fortalecer la universidad pública porque más allá de sus imperfecciones, es una institución democrática.



**MARTA PARUSSINI**

DOCENTE JUBILADA DE LA FCF

**"No debemos alentar procesos dictatoriales. Nunca el golpe de estado del '76 hubiese sido posible sin el consenso y el apoyo de sectores de la sociedad civil"**



**JOSÉ LUIS MELGAREJO**

ESTUDIANTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

**"El estudiante como agente de la democracia, saliendo de las aulas acerca al resto de la sociedad no solo el contenido sino la vida en la universidad pública y gratuita"**



**RICARDO PENZ**

DOCENTE DE DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECÍFICA Y DE PEDAGOGÍA

**"Debemos transmitir a los estudiantes la importancia de la participación política, el conocimiento de los mecanismos de participación ciudadana y, sobre todo, el conocimiento de los procesos históricos relacionados con la defensa de la democracia"**



## FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

# ARTE Y MILITANCIA PARA NO OLVIDAR

En la ciudad de Oberá, sede de la Facultad de Arte y Diseño (FAYD), en el mes de marzo no sólo se recuerda la última dictadura cívico militar, sino también la Masacre de Oberá de 1936, hecho sucedido cuando un grupo de colonos inmigrantes, que marcharon reclamando precios justos para las cosechas de tabaco y yerba mate y mejores condiciones de vida, fueron emboscados por policías y civiles armados, resultando incontables muertes y heridos. Este evento permanece mayormente oculto en la memoria de la región.

Este año, desde la FAYD, se llevó adelante el proyecto de extensión "Derechos y Militancia. Ciclo de charlas en el mes de la memoria", que se propuso reunir en un mismo espacio producciones realizadas por sobrevivientes, investigadores, realizadores y colectivos de artistas, que materializan un recorrido por la historia de nuestra provincia en relación a hechos que fueron y son parte fundamental para la profundización de los valores democráticos y el fortalecimiento de las instituciones del Estado Nacional.

Todo este material se encuentra disponible en un espacio virtual de libre acceso, alojado en el sitio web de la facultad. Además, de manera sincrónica a la creación de este espacio, se llevaron a cabo charlas, conversatorios y presentaciones de libros vía streaming, a través del espacio virtual de la Secretaría de Extensión de la FAYD. Los mismos, quedarán alojadas en el canal de YouTube de la Secretaría.

Este proyecto cuenta entre sus antecedentes en el 2004, cuando un grupo de estudiantes: Mauro

Koliva, Maxi Peralta Rodríguez, Hector Borges, Hugo Braga, entre otros, pintaron un mural con el escudo argentino, sustituyendo el símbolo del gorro frigio por la imagen de un gorro de policía. Luego, en el 2006, estudiantes de la cátedra de Taller 3 de Diseño Gráfico, diseñaron afiches bajo la consigna, "A 30 años de un golpe", tras lo cual, la Secretaría de Derechos Humanos de la Provincia gestionó la impresión de los mismos llevándolos como muestra itinerante por la provincia.

Más adelante, en 2011, organizado por docentes de la FAYD y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y FM Universidad, con el auspicio de la UNaM, se llevó a cabo el proyecto "Memoria insurgente: ensayos sobre arte y política" con la muestra documental TUCUMAN ARDE, la cual fue cedida por el Museo de Medios de Chaco, donada por Graciela Carnevale. Además, se realizó un ciclo de cine "Cine y política: testimonio, denuncia e instrumento", en el Museo Lucas Braulio Areco de Posadas, moderado y coordinado por críticos, docentes y realizadores de la provincia.



Luego, en 2012, se realizó "Diálogos sobre el silencio", organizado por la Cooperativa "Productora de la Tierra", docentes y estudiantes de la FAYD, la UNaM y la Municipalidad de Posadas. El mismo contó con una muestra documental del Grupo de Arte Callejero (GAC), así como una convocatoria de producción de obra, premiación y muestra bajo la temática "El silencio y las formas de romperlo. Del silencio a la Manifestación", desarrollados ambos en el Museo Municipal "Lucas Braulio Areco". Y un ciclo de charlas realizado en la FAYD con las disertaciones del GAC, de la artista Sonia Abián y de les docentes e investigadores Mariana Lombardini y Héctor Jaquet. Ya en 2018, el Centro de Estudiantes y la Secretaría de Extensión se suman a "Minga, grito colectivo", que se sintetiza en una serie de intervenciones en espacios públicos bajo la consigna "Olvidar, Callar, Ocultar, Minga!". El evento

es organizado por un colectivo de organizaciones culturales, hoy nucleados en la Red Ronda, integrado por la Murga del Monte, la cooperativa de diseño Oita La Cooperativa, La Productora de la Tierra y el colectivo Los Aromos. En esta ocasión, docentes y estudiantes de la FAYD pintaron dos murales en el módulo 2 de la facultad.

En 2019, la FAYD llevó adelante, de la mano del Minga y en articulación con el programa del Ministerio de Derechos Humanos, "Memorias Desde el Centro", instancias de encuentro y puesta en común de testimonios y experiencias militantes del siglo XX en la región. Participaron militantes de derechos humanos, ex – presos políticos, estudiantes, docentes e investigadores.

En paralelo se acompañó a la señalización del Centro Clandes-

tino de Detención Campamento Acaraguá en Campo Grande, y se llevaron a cabo intervenciones artísticas. También, se presentó una muestra en la planta baja del módulo 2 de la facultad, con gigantografías de fotografías que acompañan el libro de "Desde Misiones. Memorias Montoneras. Movimiento Agrario de Misiones, Ligas Agrarias Misioneras, Partido Auténtico", que fuera presentado en el Museo de la FAYD.

En 2020, con el reciente brote del COVID-19 y las medidas de aislamiento social, se presentó el desafío de sostener la memoria a través de la virtualidad. En ese momento las intervenciones se centraron en las redes sociales, con publicaciones sincrónicas en los perfiles de la FAYD y de los integrantes del Minga, con placas conmemorativas a la Masacre de Oberá y la última dictadura.

Todo este recorrido se encuentra sistematizado en el Espacio Virtual de Memoria, Verdad y Justicia en la web de la FAYD acompañando la consigna: **OLVIDAR, CALLAR, OCULTAR, MINGA!!**

a  
**45 AÑOS**  
 de la última  
 dictadura  
 cívico militar  
 genocida

**MINGA**

que lo vamos a olvidar!

Sembremos  
 memoria y  
 futuro

LOS AROMOS  
 DE LA TIERRA  
 PRODUCTORA

OITA

Murga  
 del  
 Monte

CALLAR!  
 OCULTAR!  
 OLVIDAR!  
 MinGa!

RONDA

# 48 AÑOS DE PRESENCIA TERRITORIAL

El 16 de abril de 1973 se promulga la Ley Nacional N° 20.286, que crea la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Fue parte del plan Taquini, el programa de reorganización de la educación superior que permitió la creación de 14 universidades entre 1971 y 1973.

La UNaM surge a partir de un redimensionamiento de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

## ANTECEDENTES REMOTOS



### 1957

En Posadas se crean la Escuela de Ingeniería Química y la Escuela de Asistentes Sociales



### 1957

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

La Escuela de Servicio Social, creada por decreto del Gobierno Provincial del año 1957, es el antecedente más lejano de esta unidad académica.

Hacia 1960 pasa a depender del Consejo General de Educación y en 1965 se denomina Instituto de Servicio Social. En 1966 se abre la Escuela de Servicios Sociales, bajo la órbita de la UNNE.

En marzo de 1974 se transforma en Facultad de Ciencias Sociales y ese mismo año pasa a ser dependencia de la UNaM. Ese mismo año se incorpora el Instituto Superior del Profesorado.

En 1980 se fusionan estas dos instituciones y nace la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

### 1996

RECTORADO En 1974 comenzó a funcionar la primera sede del Rectorado, en la calle Colón de Posadas. Luego ocupó diferentes edificios hasta que en junio de 1986 el INTA transfiere a la Universidad un terreno de su dominio de 25 hectáreas ubicado en Villa Lanús.

En febrero de 1988 se inicia la construcción de un edificio destinado a la Facultad de Ciencias Económicas. Finalmente, en diciembre de 1992 el Rectorado de la Universidad se traslada al Campus ocupando la mitad de la construcción.

Hoy en este predio hay un moderno edificio de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales -donde se están además FM Universidad y UNaM Transmedia-, el IMBIOMIS, un nuevo y amplio comedor, espacios deportivos y numerosas aulas auditorium.



### 1960

Se creó la Escuela Agrotécnica de Eldorado, por iniciativa del gobierno provincial.

En 1961 se hace lo propio con el Instituto Superior del Profesorado en Posadas y en 1962 la Escuela de Bellas Artes de Oberá.

### 1964

FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES  
En 1960 el gobierno de Misiones crea la Escuela

la Agrotécnica de Eldorado. En 1964 se abre el centro de Estudios del Bosque Subtropical (CEBS) dependiente de la Universidad Nacional de La Plata.

El 1° de julio de 1974 por decreto el gobierno provincial transfiere la Escuela Agrotécnica a la Universidad. Y en 1975 se inaugura el ciclo lectivo de la Escuela de Ingeniería Forestal, creada por resolución de la UNaM.

Sobre esta base, en diciembre de 1980 por decreto del Poder Ejecutivo Nacional se crea la Facultad de Ciencias Forestales.



### 1964

Se abre el centro de Estudios del Bosque Subtropical (CEBS) dependiente de la Universidad Nacional de La Plata y en 1966 el Instituto de relaciones Públicas, de origen privado.

### 1966

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

El 11 de abril de 1966 se crea el Instituto de Relaciones Públicas de Misiones, que se incorpora a la UNaM en 1975.

El 8 de mayo de 1967, por iniciativa de la Asociación Promotora de Estudios Administrativos (APEAEM), se inaugura el Instituto Privado de Administración de Empresas (IPAE). En octubre de 1974 el IPAE se incorpora a la Universidad como Escuela de Administración. En 1980 se constituye en Facultad de Ciencias Económicas.





# Y SOLIDEZ ACADÉMICA



**1967** Se crea el Instituto Privado de Administración de Empresas.



**1985** FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO  
 En 1961 se funda en Oberá la Escuela de Cerámica y Dibujo que luego se llamó Escuela de Bellas Artes. En 1965 se la denomina Instituto Superior del Profesorado en Disciplinas Estéticas. En 1985 se crea la Facultad de Artes, que en 2012 cambia a Facultad de Arte y Diseño.



**1974** FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES  
 El 10 de agosto de 1960, la ex escuela de Ingeniería Química logra el rango de Facultad y el 12 de octubre de 1974 se incorpora a la UNaM. En 1980 adquiere la denominación de Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales.



Dependiente de esta Facultad, el 7 de diciembre de 1974 se resuelve la creación de la Escuela de Enfermería Universitaria.

Dependiente de esta Facultad, el 7 de diciembre de 1974 se resuelve la creación de la Escuela de Enfermería Universitaria.

**1986** FACULTAD DE INGENIERÍA  
 Se funda el 30 de agosto de 1974 con el nombre de Facultad de Ingeniería Electromecánica, pero por cuestiones organizativas lleva inicialmente el nombre de Escuela.

En octubre de 1979 se inaugura el edificio de la Facultad y por ordenanza del Consejo Superior en 1986 toma el nombre de Facultad de Ingeniería.

## MÁS DE 30 MIL PROFESIONALES EN EL TERRITORIO MISIONERO POR ALICIA BOHREN - RECTORA

El 16 de Abril de 1973 se promulgó la Ley Nacional N° 20.286 por la cual se crea la Universidad Nacional de Misiones. Desde entonces se han graduado en nuestras aulas 30 mil jóvenes de las seis facultades y dos escuelas que componen nuestra casa de estudios. Durante estos años hemos transitado momentos propicios y otros no tanto, devenires propios de nuestra composición territorial con sedes permanentes en varios puntos de la provincia (Posadas, Oberá, Eldorado, Apóstoles), además de extensiones áulicas y expansiones territoriales en otras tantas ciudades de Misiones lo que nos permite llegar con la educación superior pública, gratuita y de calidad a casi todo el territorio. Pasamos de ser una Universidad joven, a estar consolidada en la provincia y la región tanto por el

aporte de profesionales en más de 65 carreras diferentes, y por la vinculación y el trabajo constante con instituciones gubernamentales y privadas. Pudimos elaborar nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2018-2026 por primera vez en la historia con la posibilidad de trazar políticas institucionales que definan el futuro y mejoren las posibilidades de formación y crecimiento de quienes eligen estudiar en nuestras aulas. Nos toca en este aniversario, atravesar por segundo año consecutivo el contexto de pandemia, una situación impensada que hemos sabido transitar con madurez institucional y el compromiso de todos los claustros (docentes, estudiantes, no docentes y graduados) para adaptarse y continuar con las actividades académicas en modalidades virtuales.

Estamos en pleno proceso de vacunación de quienes integran nuestra comunidad de trabajadoras/es para volver progresivamente a las aulas en las instancias presenciales. No obstante, ratificamos la continuidad de las actividades del primer cuatrimestre 2021 en la modalidad virtual, a la vez que reafirmamos la necesidad de seguir con los cuidados y protocolos de prevención en vistas de la actual coyuntura sanitaria.

### RECONOCIMIENTOS

En estos 48 años nuestra universidad ha crecido en sedes, carreras, estructura edilicia, estudiantes y graduados, logros y avances en materia de investigación, calidad académica, vinculación tecnológica, extensión, profesionalización y capacitación de la planta de trabajadores (docentes y no docentes) y en ese sentido quiero hacer un

especial homenaje a quienes fueron pioneros en toda esta historia y desde diferentes lugares han aportado tanto al desarrollo de la institución poniendo empeño y empuje en todas las épocas.

También agradecer a la comunidad, que ha confiado en nosotros para la formación de sus hijos e hijas que hoy son orgullosos profesionales y a la vez nuestros embajadores en donde sea que se desempeñen. Queremos reafirmar los valores de la institución y retomar los preceptos de nuestro Estatuto como "Institución Universitaria de Derecho Público, autónoma en lo académico e institucional y autárquica en lo económico y financiero". "Constituye una comunidad en la búsqueda de la excelencia y calidad institucional sobre la base de la formación y capacitación

permanente de sus integrantes". "Desarrolla sus funciones y actividades en un marco de irrestricto respeto por el medio ambiente orientándolas hacia el óptimo desarrollo humano". "Afirma y sustenta su pertinencia social a través de todo tipo de prestaciones e interrelaciones con los distintos sectores de la sociedad, tanto de la provincia, la región como del país". En este cumpleaños de nuestra querida institución, un saludo especial a las y los trabajadores docentes, nodocentes y referentes de la comunidad que con su compromiso aportaron a la visión y construcción en estos 48 años de la Universidad Nacional de Misiones.

# CON MEJORAS Y PROTOCOLOS, LOS COMEDORES UNIVERSITARIOS FUNCIONAN A PLENO

**En febrero y marzo comenzaron a funcionar los comedores universitarios ofreciendo el servicio de viandas. Teniendo en cuenta la situación de pandemia, todas las instalaciones cumplen con los protocolos de bioseguridad.**

El comedor "Néstor Kirchner" ubicado por calle Felix Bogado comenzó el lunes 22 de febrero el servicio de almuerzo con más de 300 estudiantes y a partir del lunes 5 de abril también reanudaron las viandas de cena.

Unos días después, arrancó el comedor universitario "Raúl Alfonsín" ubicado en el campus de la UNaM. Con mejoras edilicias y de equipamientos, más de 150 estudiantes reciben el servicio de vianda de almuerzo y cena, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad.

Según informó Juan Dip, decano de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) el mejoramiento de este comedor tuvo un valor de \$3.775.000. Con este dinero genuino del presupuesto de la FCE, se adquirieron cámara frigorífica, ventiladores industriales, termotanque eléctricos, utensilios y ollas, exhibidora vertical, anafes procesadora industrial, sierra carnicera, entre otros. Además,

se amplió la cocina, se mejoraron techos y cielorrasos e instalaciones de los baños.

Dip reflexionó: "El comedor universitario es uno de los servicios esenciales y sociales más importante que tiene la facultad. Cuando uno estudia y viene con los recursos justos, la comida del día a día se torna indispensable. Desde el equipo de gestión pusimos toda la prioridad a este servicio, por la situación económica vivida y por supuesto con la pandemia".

Vale recordar que el comedor del Campus funciona de lunes a viernes con servicios de almuerzo de 11.30 a 13hs y cena de 19.30 a 21hs. Se retira con recipiente. Por consultas para acceder al servicio escribir a [bienestarestudiantil.fce.unam@gmail.com](mailto:bienestarestudiantil.fce.unam@gmail.com) o en el Instagram [@bienestarestudiantilfce](https://www.instagram.com/bienestarestudiantilfce). También las regionales de Eldorado y Oberá están funcionando con el servicio de almuerzo para estudiantes de las facultades de Arte y Diseño, Ingeniería y Forestales.



Ronald Rojas, secretario de asuntos estudiantiles, recordó que desde principios de la pandemia la Universidad Nacional de

Misiones mantuvo los beneficios a sus estudiantes: "El año pasado el comedor funcionó pero con el sistema de viandas durante el

mediodía. Sin embargo este año, al tener todo un poco más organizado, incorporamos también el turno de la noche".

## INFORMES EN SECRETARÍA GENERAL DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

CAMPUS UNIVERSITARIO

+54-0376-4480200 int 112/212

[ronald.rojas@campus.unam.edu.ar](mailto:ronald.rojas@campus.unam.edu.ar)

[alexis.janssen@campus.unam.edu.ar](mailto:alexis.janssen@campus.unam.edu.ar)

Secretaría General de Asuntos Estudiantiles

@estudiantilesunam



## EL LABORATORIO DE BIOMEDICINA BSL2+ YA ESTÁ PRÓXIMO A ESTRENARSE

Se trata del Laboratorio institucional de Biomedicina perteneciente a la Universidad Nacional de Misiones (categoría BSL2+ por su complejidad) que prestará servicio a toda la comunidad científica, no solo de la UNaM sino de otras instituciones que lo requieran. Las temáticas que se investigarán y abordarán en este nuevo espacio, serán las enfermedades emergentes, endémicas y pandémicas además de otras líneas de investigación como leucemias, patologías onco-hematológicas, virus del papiloma humano, cultivos celulares, entre otros. Se calcula que para el mes de abril de 2021 ya estará dando sus primeros pasos y brindando sus servicios.

### ¿Cómo surge la idea del laboratorio?

El proyecto de este laboratorio surgió dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional de Misiones, a su vez dentro del plan estratégico de Ciencia y Tecnología en mejoramiento y función de I+D y con el proyecto de fortalecimiento de la UNaM para las investigaciones de enfermedades emergentes y endémicas.

En todo el país el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación (MINTeC) llamó al plan de

desarrollo y solo dos universidades en todo el territorio nacional obtuvieron el subsidio para el despliegue de laboratorios. "Eso es muy bueno destacar, hemos trabajado en conjunto para poder escribir todo el proyecto, poniendo un montón de horas y días para poder desarrollar bien el proyecto y desde la UNaM logramos ganar ese subsidio", expresó la doctora e investigadora Karina Salvatierra, una de las referentes de este laboratorio que dialogó con Nexo Universitario y UNaM Transmedia. El subsidio de 17 millones de pesos otorgado a la UNaM fue destinado para el equipamiento completo y construcción del laboratorio de categoría BSL2+.

Salvatierra explicó que "los laboratorios convencionales que hay en toda la UNaM en sus diferentes facultades, tienen ciertos niveles. Por ejemplo, hay para la práctica diaria con el alumno de grado, otros para trabajar con patógenos, microorganismos o sustancias químicas o el que está destinado para investigación de tipo 2. Este laboratorio que se está montando, tiene la particularidad de tener equipamiento que no tienen otros laboratorios de la UNaM y a su vez, se van a desarrollar tareas como el de cultivo celular". El concepto del nuevo laboratorio se denomina "Research Facility"

que es potenciar la investigación y validación de usuarios de tipo diagnóstico "in house". Se podrán realizar kits diagnósticos, vigilancia epidemiológica, caracterización de genoma de los patógenos que tiene que ver con enfermedades infectocontagiosas, emergentes o endémicas y también pandémica.

El Laboratorio de Biomedicina BSL2 plus viene a potenciar y ayudar a la investigación de la pandemia covid19 y también

Por su parte, el secretario general de Ciencia y Tecnología de la UNaM, doctor Pedro Zapata indicó que "la etapa actual en la que nos encontramos con el Laboratorio es la fase 2. Ya estamos a pocas

semanas de finalizar la infraestructura y el montaje final del espacio". Posteriormente, y algo muy importante, será la etapa de validación y evaluación. Para ello, vendrán expertos del Instituto Malbrán con el que se firmó un convenio para tal fin. Desde esa institución deberán

certificar todas las instalaciones y equipamientos. Una vez que esté todo certificado, se pondrá en funcionamiento y a punto todas las técnicas que se realizarán.

ARCHIVO UNAM



Patagonia, Misiones, Corrientes, Chaco, Córdoba, Santiago del Estero, La Rioja, Lanús (zona oeste de Buenos Aires): en total ocho regiones participan de esta investigación que cuenta con la dirección general de Roberto González de la Universidad Nacional de Villa María. "Según el Ministerio

de Justicia, este proyecto abarca geográficamente el 70 por ciento de los femicidios que se comenten en el país", advierte Barrios.

Como resultado de esta investigación, se dispondrá para el colectivo conformado por la red de nodos una base de datos sobre

## DESDE LA UNAM CONSTRUIRÁN UNA BASE DE DATOS OFICIAL SOBRE FEMICIDIOS

"Si queremos evitar los femicidios hay que cambiarlo todo", expresa Rosaura Barrios, docente investigadora de la UNaM y coordinadora de uno de los proyectos seleccionados en la convocatoria PI-SAC-COVID-19 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

El proyecto se titula "Estudio sobre femicidios en contexto de pandemia COVID-19. Factores de riesgo, respuestas institucionales y políticas públicas comparadas en nueve provincias de la República Argentina".

muerdes de mujeres en contexto doméstico, de género y/o de relaciones de pareja, que hoy no existe y que será un aporte a la Agencia I+D+i. Además, esta base tendrá la característica de poder ser actualizada permanentemente.

"Sería el único porque no hay un banco de datos oficial sobre cifras de femicidios. Ahí va a estar todo el referido a la víctima, al victimario, la situación institucional de ambos, si hubo una denuncia previa, si hubo un impedimento de contacto, si la justicia intervino o no, si le dieron botón antipánico o no, etc", detalla la coordinadora.

Para lograrlo se realizará un estudio comparativo entre los años 2019, 2020 y 2021. Se trabajará con el sistema de información investigación criminal nacional que depende de las policías provinciales. "Lo que hacemos es cruzar datos de policías, jueces, fiscales, observatorios, agrupaciones feministas para ver todas las variables", señala Barrios. Y agrega: "Lo que busca el proyecto es ver cuáles son los factores de riesgo que llevaron a la muerte violenta de esas mujeres y las respuestas institucionales frente a eso".

Barrios reflexiona que "son

problemáticas que duelen, que nos atraviesan como sociedad y creo que el sentimiento que queda siempre es que uno llega tarde, si bien no es nuestra tarea como científicas o como universidad prevenir, si lo es como Estado y lo peor es que los últimos casos eran evitables. Hay algún grado en que se pudo evitar, porque ya hubo varias denuncias previas, ya hubo una intervención judicial, entonces cuando se pensó este proyecto se pensó con ese espíritu de dar una herramienta al Estado para que se pueda actualizar constantemente y que realmente veamos en todo ese entramado estatal dónde está el problema".

## NUEVOS EQUIPOS Y DESARROLLOS PROPIOS POTENCIAN LA FORMACIÓN Y LOS SERVICIOS

Desde un osciloscopio, una cámara de alta velocidad, un reparador de tuberías petroleras y un medidor de tensión son algunos de los equipos (algunos de reciente adquisición y otros de desarrollo propio) con que cuenta la Facultad de Ingeniería de Oberá (FIO), y aquí detallamos algunas de sus características.

En el marco del Plan de Mejoras de Ciencia y Tecnología se adquirió un osciloscopio (modelo LeCroy diferenciado) del Laboratorio de Ingeniería Electrónica de la FIO.

Según comentó Fernando Bote-rón, director del Grupo de Investi-gación y Desarrollo de Ingeniería Electrónica GiDE, "a partir de esta adquisición se podrán obtener resultados experimentales en equipos de trabajan con mucha potencia y mucha corriente". El osciloscopio cuenta con un módulo analizador de máquinas eléctricas que permitirá a la insti-tución efectuar análisis de eficien-cia, falla y análisis de máquinas eléctricas tanto en los laborato-rios como en las industrias. Además esta tecnología facilita la capacitación de quienes estén cursando posgrados en la FIO.

La UNaM a través de esta facultad brinda servicios al sector produc-tivo de Misiones para el cumpli-miento de los nuevos paradigmas de eficiencia energética.

### MEDIDOR DE TENSIÓN DE PASO Y DE CONTACTO EN EMPRESAS DE GENERACIÓN

El ingeniero José Gustavo Martí-nez de la cátedra de mediciones y metrología explicó en qué con-siste el equipamiento que adquirió la Facultad y que sirve para suplir las necesidades de medición que plantean las empresas que generan energía y las estaciones transformadoras.

*"Específicamente se mide que tenga los niveles de tensión de paso dentro de los parámetros admisibles en lo que es puesta a tierra y tensión de contacto bajo normas IEC y EEE standar 80, normativas que las empresas de servicios deben cumplir".*

Martínez agregó que se trata de equipos de muy buena calidad y alta performance que permite brindar información certera sobre las mediciones efectuadas. En ese sentido la ingeniería María Dekun, secretaria de Ciencia y Técnica de la Facultad puntualizó: con este equipamiento la facultad

está en condiciones de prestar un servicio que valida y verifica la seguridad para el operario y para cualquier persona que circule en espacios donde hay equipos de generación de energía.

A lo que agregó *"en Misiones en los últimos tiempos los municipios han adquirido en forma complementaria equipos de generación de energía que requieren este tipo de ensayos para la validación correcta para estar operativas".*

### CAPACIDAD PARA REPARAR TUBERÍAS PETROLERAS

El diseño y construcción de un equipo que repara tuberías petro-leras es otro de los avances y de-sarrollos que exhibe como propio la Facultad de Ingeniería a través de uno de sus laboratorios.

Se trata de un equipo específico desarrollado para la reparación de tuberías del área petrolera, fun-ciona montado sobre las mismas y enrolla un filamento metálico o de kevlar sobre la superficie del tubo con una tensión predefinida que genera una sollicitación de compresión reparando el daño generado por la operatividad. El equipo fue diseñado para la re-parar tuberías que se encuentran en operación y no se las puede retirar. Por lo tanto el montaje es en el lugar de emplazamiento y funciona también en instalaciones marítimas.

Esta tecnología fue planteada y desarrollada en Brasil por inte-grantes del mismo equipo del Laboratorio y se hicieron algunas pruebas para la empresa Petro-brás.

En cuanto a los servicios especí-ficos que puede brindar, el equipo está destinado al área petrolera, la Facultad ya efectuó los contactos con empresas interesadas del sur del país - YPF específicamente - Una de las ventajas de la maqui-naria es su relativa ligereza, pesa alrededor de 50 kilos y puede ser transportada por solo dos personas.

Las aplicaciones se extienden también a cámaras de alta presión (hiperbáricas).



### CÁMARAS DE ALTA VELOCIDAD PARA OBSERVACIÓN DE FENÓMENOS

La UNaM adquirió adquirió una cámara de alta velocidad que se encuentra en el Laboratorio de Simulación Numérica y Ensayos Mecánicos (LABSE) que se utiliza para hacer mediciones u observaciones de fenómenos que no son factibles de ver a simple vista: visualizar el proceso de inicio y propagación de la fisura en ensayos de tracción, roturas de probetas, medición de fenóme-nos de alta velocidad, máquinas rotantes etc.

*"Las cámaras nos permiten obser-var esos fenómenos que no los podemos captar en el instante",* dijo Diego Kelm docente e investi-gador, integrante del laboratorio. Kelm enfatizó que *"la obtención del equipamiento permitirá realizar y resolver diversas tareas clave para este laboratorio. Por ejemplo desde este lugar hacemos desarrollos para la Comisión Nacional de Energía Atómica CNEA se efectúa la evaluación de máquinas que pre-sentan fenómenos dinámicos debi-do a comportamientos materiales, donde el empleo de cámaras de alta velocidad permite verificar si ciertos fenómenos ocurren o no, ya que existen variables que son difíciles de cuantificar dentro de un modelo".*

El investigador agregó también que se trabaja con algunos equipamientos como rotores de fibras de carbón que presentan imperfecciones en el proceso de construcción y esas imperfec-ciones que solo estas cámaras detectan.

### MÚLTIPLES UTILIDADES

Otra aplicación para la que se utiliza la cámara de alta veloci-dad es para ensayos de una tesis doctoral en el área civil donde se trabaja con ensayos destructivos de materiales. *"Para registrar el instante de la rotura y el proce-so de avance de esa grieta que después conduce a la rotura del material, eso es un fenómeno que no se puede percibir a simple vista pero con este equipo de cámara se puede captar y eso le sirve al in-vestigador para validar un modelo que está desarrollando y después del equipamiento permitirá realizar con las imágenes verificar que el modelo está ajustado a lo que ocu-rre en la realidad o no. Esa es otra aplicación para la que se utilizó en el área de investigación"* indicaron desde este espacio de estudios e investigaciones.

Los integrantes de LABSE en-trevistados son los docentes e investigadores Diego Kelm, Carlos Rodríguez y Nicolás Schuster.



# PROFAE: CONVOCATORIA ABIERTA PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

La Secretaría General de Extensión Universitaria informa que está abierta la convocatoria a la presentación de proyectos del Programa de Fomento a las Actividades de Extensión (PROFAE) que se rige por el reglamento aprobado por el Consejo Superior de la UNaM en la última sesión de diciembre de 2020 (Resolución C.S. 01/21).

En esta oportunidad la convocatoria está orientada a promover procesos de curricularización basados en las normativas que rigen las Prácticas Sociales Educativas (PSE) aprobadas en 2019 por medio de las ORDENANZAS 062 y 063 y, la reglamentación vigente que rige las actividades de extensión en la UNaM (Resolución 056/03).

La presentación de los proyectos estará abierta hasta el 1° de mayo de 2021 y se instrumentará a través del sistema SASPI, la cual se transformará en la plataforma de registro de los proyectos de extensión en forma análoga al registro de los presentados en el área de Ciencia y Tecnología de la UNaM.

Los proyectos podrán tener equipos integrados por docentes, estudiantes, graduados/as y personal técnico no docente de la UNaM, así como también personas de las instituciones, públicas o privadas y/u organizaciones sociales. Se asignará un monto máximo por proyecto de cuarenta mil pesos (\$40.000) correspondiendo un monto total de ciento sesenta mil

pesos (\$160.000) a cada una de las seis Facultades, de ochenta mil pesos (\$80.000) a la Escuela de Enfermería y otros ochenta mil (\$80.000) a la Escuela de Agro-técnica. En coordinación con las Secretarías y áreas de extensión de las Facultades y Escuelas de la UNaM se desarrollarán reuniones por teleconferencias para brindar ase-

soramiento a los interesados en presentar proyectos en el marco de esta convocatoria.

**Descargar bases y condiciones en**  
[www.unam.edu.ar](http://www.unam.edu.ar)

ESTUDIANTES QUE PREFIEREN LA MODALIDAD PRESENCIAL

60%

1125 ALUMNOS

62,2% ESTUDIANTES QUE CONOCEN A UN COMPAÑERO QUE NO PUDO CURSAR EL 2020



La actual pandemia del virus SARS COVID-19 dejó claro que todo lo aprendido en materia de dictado de clases, no continuaría de la misma manera. Fue un cambio disruptivo. Por lo tanto los docentes debieron emplear la técnica del "aprender haciendo" de forma inmediata. Eso llevó a que las modalidades de dictado de clases, el trato cotidiano con los alumnos, el conocimiento de nuevas plataformas digitales, genere un

sin fin de cuestiones que llevaron a poner en valor -quizás más que antes - la presencia en las aulas, el contacto entre compañeros, el trabajo del docente frente al aula, en fin, la vida universitaria en su esencia.

Es así, que el 60% de los 1125 alumnos que respondieron a la encuesta durante diciembre de 2020, sostuvieron que la modalidad virtual fue peor que el

## EXPERIENCIAS ACADÉMICAS EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR JUAN DIP - DECANO FCE

cursado presencial. Además, el 62,2% de los estudiantes conoce al menos un compañero/a que no pudo cursar durante el año 2020.

Esto coincide con las respuestas de los docentes, pues el 58,3% de los 75 encuestados, asevera que hubo una importante deserción respecto a las clases presenciales. Lo cual nos enfrenta al primer gran problema de esta pandemia.

Respecto del resultado general y desempeño académico en la virtualidad, el 44,4% de los alumnos considera que sus resultados han sido peores que cuando se cursaba y se rendía presencialmente. Del mismo modo, el 41,3% de los docentes considera que el desempeño de los alumnos fue inferior comparado con los exámenes parciales evaluados en forma presencial. Sin embargo, un 64% de los docentes ha expresado que el desempeño de los alumnos fue similar al de los exámenes finales presenciales.

El 36% de los estudiantes se conectó a las clases virtuales a través del celular y computadora personal (en forma conjunta). El 23,5% de los alumnos considera que la comunicación con los profesores fue muy difícil y un 37,2% de los alumnos opina que los docentes y equipo de cátedras participaron activamente en las clases. El dictado sincrónico fue una de las estrategias de las clases virtuales que más les gustó a los alumnos (59%) y los ejercicios prácticos haciendo uso de las herramientas del aula virtual (54,8%).

Según la encuesta un 25,3% de los docentes realizó algún tipo de inversión para el dictado de clases. El 46% logró comunicarse con los estudiantes, pero con cierta dificultad y un 5,3% considera que la comunicación con los estudiantes fue muy difícil. El 57,3% considera que una de las principales dificultades ha sido la seguridad

respecto al comportamiento de los alumnos "detrás" de los dispositivos. El 94% hizo uso del aula virtual para las comunicaciones con los alumnos y el 91% de los docentes ha dictado sus clases en forma sincrónica y a través de plataforma de video-conferencias. La evaluación práctica (ejercicios) ha sido el mayor desafío en el proceso de evaluación, tal como el expresara el 50,7% de los docentes consultados.

El segundo gran problema generado por la pandemia es el stress y la ansiedad. Así, el 68% de los alumnos ha manifestado pasar por situaciones de nervios, ansiedad o similar, mientras que 45,3% de los docentes exteriorizó lo mismo. Por ello, el esfuerzo que a veces parece ser exiguo, debe dirigirse a la contención y acompañamiento de toda la comunidad educativa: docentes, nodocentes y alumnos.

## SUBSEDE DE LA CÁTEDRA UNESCO

La Universidad Nacional de Misiones inauguró la subsede de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura. La misma tendrá su inscripción en el Programa de Semiótica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), con varias líneas de trabajo tanto en investigación, formación y transferencia.

La UNaM se integra formalmente como subsede de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura a partir de la resolución emitida por el Consejo Superior de la UBA (CS-2019-755-E-UBA-RE). El Programa de Semiótica impulsó esta solicitud puesto que durante muchos años ha trabajado en los temas de interés de la UNESCO y en colaboración permanente con la Dra Elvira Arnoux, quien conoce y acompaña dichos proyectos desde su inicio.

Con la incorporación de esta subsede, la UNaM (situada en un lugar geopolítico estratégico), se integra a la red de proyectos conjuntos de instituciones académicas de la Argentina y Latinoamérica que trabajan para mejorar la educación de la región potenciando el trabajo realizado por nuestros investigadores, lo cual contribuirá a la continuidad de actividades orientadas a mejorar los servicios educativos para la alfabetización inicial, sostenida y científico-académica.

El Programa de Semiótica de la FHyCS funciona desde 1983 bajo la dirección de la Dra Ana Camblong y ha llevado a cabo de modo inintermitido trabajos relacionados con la lectura y la escritura en los distintos niveles del sistema educativo. La subsede de la Cátedra UNESCO funcionará en el ámbito de dicho Programa y estará coordinada por la Dra Raquel Alarcón y la Dra. Liliana Daviña.

## FORESTALES ABRE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y TENDRÁ UN LABORATORIO DE ANÁLISIS DE SUELO

La Facultad de Ciencias Forestales (FCF) firmó un convenio entre la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y la Entidad Binacional Yacyretá (EBY), para que la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), se dicte en Eldorado. Además la EBY anunció la creación y ejecución de un nuevo laboratorio de Análisis de Suelo para la FCF. Sobre la Licenciatura en Trabajo Social se empezará a dictar en Eldorado y será financiada por la EBY. Es parte del Programa de Expansión Territorial de la UNaM y surgió a partir de la demanda de un grupo de mujeres del programa Ellas Hacen. Las mismas son graduadas de la Tecnicatura en Promoción Socio Cultural que también se dicta en la FHyCS y se interesaron en continuar su trayectoria académica con la Licenciatura en Trabajo Social. La carrera tendrá una duración de 5 años y se dictará a partir de este año en las instalaciones de la FCF ubicada en calle Bertoni 124, Km 3 de la ciudad de Eldorado. Las inscripciones comenzaron en el mes de abril y están a cargo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.



ARCHIVO RESERVA DE USOS MÚLTIPLES GUARANÍ (RUMG) DE LA UNAM, UBICADA EN EL SOBERBANI

Resulta bastante complicado presentar un panorama general sobre la posición de la mujer y las diversidades en la sociedad guaraní actual, no sólo en la provincia de Misiones sino en todo el gran territorio que ocupan desde tiempos inmemoriales. Y esta dificultad proviene del hecho de que se trata de un pueblo en transición y crisis, afectado por los grandes cambios a los que se ha visto sometido su modo de vida en las décadas recientes, cambios que no siempre son deseables y muy pocas veces controlados por su propio modelo organizacional.

De modo inadvertido en el modo habitual de expresión en Misiones, es el referirse exclusivamente a los Mbyá, un recorte que excluye la existencia también real de otros guaraníes que no se reconocen Mbyá, que son designados por estos como Mbyá'i, y que en Brasil reciben el nombre de Kayová, Kayová y otras variantes similares. Hablar de los Guaraníes en Misiones como si fueran exclusivamente Mbyá, implica que usamos modos expresivos que son manifestaciones o efectos del proceso de dominación sobre este pueblo originario.

El conocimiento de la lengua, la cultura y los modos de organización guaraní en nuestras respectivas sociedades nacionales es fragmentario, difuso, cargado de errores de apreciación y muy a menudo, informados por una visión segregacionista y racial que no termina de reconocerse ni, en consecuencia, de corregirse. Hay un modo instalado de acercamiento y comprensión influido por una perspectiva occidental, urbana, de clase media, con sesgo moralista, que no sólo impide el deseado diálogo intercultural, sino que lo obstruye.

Una categoría de pensamiento y lucha dentro de los movimientos feministas, de cuño relativamente reciente, es el patriarcado como símbolo de un conjunto complejo de violencias que se han ejercido históricamente sobre la condición femenina, y que se extiende hacia las diversidades sexuales en la medida que estas han ido adquiriendo visibilidad y un progresivo potencial organizativo y demandante de derechos.

Sin embargo, ¿puede hablarse de patriarcado cuando intentamos aplicar esta categoría de denuncia y de acción colectiva, a los pue-

blos originarios en su totalidad?

Una pequeña anécdota quizás sea útil aquí para indicar el rumbo de mi pensamiento: ocurrió hace poco tiempo, en una audiencia en la que se me invitó a testimoniar sobre un caso en el que una joven guaraní había sido sometida sin mayor análisis a los criterios de una justicia claramente patriarcal. El drama que se había abatido sobre esa muchacha mostraba desde un nuevo perfil la espesura de las formas de dominación que se ejercen sobre ese pueblo, y sobre las mujeres vulnerables en general. Al terminar, fui rodeada por un conjunto de mujeres que querían comentar o ampliar los duros hechos que se habían presentado. Ya en el momento de irme, una joven no indígena y evidentemente muy bien informada y militante de las buenas causas feministas, me planteó: "Ahora, Ana, hay que comenzar a plantear el patriarcado entre los guaraníes". Respondí confusamente: estaba agotada después de una larga jornada, asentí y seguí mi camino. Sin embargo, la cuestión siguió rondando en mis pensamientos. Porque, en efecto, hay síntomas de intentos de predominio patriarcal en las recientes condiciones de vida entre los guaraníes y no sólo en Misiones, pero, ¿se inscriben en una tradición patriarcal inmemorial? ¿O son efectos de esa crisis del modo de ser en el mundo que ese pueblo experimenta y está muy claramente expuesta en las manifestaciones de sus líderes? O bien, finalmente, ¿son apenas una muestra más de la intromisión de nuestros propios modos de organizar la jerarquía entre las personas y los seres vivientes, alterando concepciones de otro orden? Revisé mis propias experiencias de diálogo e intercambio de ideas en las comunidades, más intensas y continuadas en mis años juveniles, más esporádicas y cada vez más ricas en los tiempos actuales de mi vejez. En aquellos no tan lejanos tiempos (si en lugar de considerar el corto ciclo de la vida humana consideramos los ciclos medianos o largos de las sociedades), las grandes comunidades, con sus sembrados, sus grandes patios centrales y sus construcciones ceremoniales se alzaban solitarias en medio de los montes, alejadas del contacto frecuente con la población no gua-

## LAS COMUNIDADES MBYÁ GUARANÍ DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO

raní, y el protocolo de acceso era riguroso y claramente establecido. Yo nunca ingresaba sola, sino con algún miembro de la comunidad que residía en otra aldea, y era precedida por los *yyvra'ja*, quienes me presentaban al *tuvichá* del lugar. Con el tiempo y la frecuentación insistente, dejaban de considerarme una jurúa más (una extraña "blanca") y pasé a ser presentada como la *kuñá karai*, mujer con poder, en este caso el de preguntar sobre sus reclamos y transmitirlos a quienes correspondiera (con escaso éxito, por cierto, ya que la autoridad de una mujer antropóloga era meramente simbólica en mi propia sociedad). Al pasar del tiempo, el protocolo también cedía: mis interlocutores ya no eran solamente las autoridades masculinas, sino las mujeres, que mientras me enseñaban a tejer cestería iban contándome sus preocupaciones y deseos, de sus familias lejanas, se interrumpían brevemente para dar órdenes a los más jóvenes y amantaban a sus hijos en tanto proseguía nuestra conversación. En ese proceso, había ocurrido algo extraordinario en la comunicación: al comienzo, en el "periodo protocolar", sólo dialogaban conmigo los hombres, mientras las mujeres en una especie de coro poco alejado, conversaban animadamente en su idioma, se reían, comentaban: se expresaban con un acento y un ritmo diferente al de los varones, y con el tiempo percibí que, mientras ellos dialogaban conmigo en una mezcla del castellano y del guaraní del Paraguay rural, ellas usaban un estilo diferente —mucho tiempo después y gracias a los consejos de Bartomeu Meliá, comprendí que en realidad era una lengua diferente, el *mbyá eté*. Cada tanto, alguna de ellas alzaba la voz. Cuando esto ocurría, la persona que mantenía el diálogo conmigo se interrumpía, miraba al grupo de las mujeres y después de un corto momento, se rectificaba o ampliaba lo que me había dicho. Es decir, ellas cumplían una función de fiscales de lo que se le decía a "la extranjera" y aparentaban no entender el castellano cuando les dirigía la palabra, pero habían seguido con vigilante atención lo que allí hablabamos. Corregían, reprendían o tomaban a risa muchas de las declaraciones. Cuando finalmente abrieron para mí las puertas de su cultura,

o al menos me dejaron avistar algunos de sus rasgos, descubrí que entendían perfectamente mi lengua y se expresaban con la misma dificultosa corrección que sus pares masculinos. En la vida cotidiana, los vi trabajar juntos y a la par: mi sensación era que estaba ante una relación muy colaborativa entre géneros, que sólo daba paso a una predominancia masculina cuando se trataba de conducir la relación con los jurúa, fuera en la venta de las artesanías para los acopiadores, fuera en el viaje a los pueblos para consultas médicas o para aprovisionarse, o en las tareas, carpidas, cosechas del tung y otros trabajos rurales que asumía la familia en su conjunto. Podría yo pensar, en mis primeros tiempos, que la transmisión del apellido por línea masculina a los hijos era un síntoma de predominio patriarcal. Pero más tarde, al profundizar de qué manera las relaciones de parentesco incidían en la construcción de los liderazgos, descubrí que eran justamente las mujeres las que podían definir, a través de las alianzas o sus rupturas, el destino "político" de un hombre en su comunidad. Y me llevó bastante tiempo descubrir que esos nombres y apellidos criollos eran apenas una suerte de capa protectora y secundaria, necesaria para socializar en el mundo no indígena, el "nombre de documento" que ocultaba el "nombre verdadero", el cual designa otros lazos de pertenencia en los que los géneros se diluyen en una concepción del ser perturbadora y maravillosamente diferente a la que forma parte de nuestras propias creencias e ideología. Los tiempos han variado en un lapso relativamente breve, como ya he anunciado: es evidente que ese estilo cultural hoy presenta fisuras, muchas muy parecidas a lo que ya sabemos distinguir como control patriarcal sobre las mujeres y disidencias: hay casos de violencia familiar, mujeres golpeadas, abusadas, a veces seriamente lastimadas, mujeres entregadas a la justicia jurúa en casos que podrían haberse resuelto al modo tradicional en las propias comunidades. No son casos numerosos, pero su registro puede ser ya un signo de alarma, empezando para las propias comunidades donde estos sucesos han ocurrido. Y también surgen con mayor frecuencia mujeres líderes, podero-

sas y valientes interlocutoras que expresan con claridad su disconformidad sobre los modos como nuestra sociedad y nuestro orden estatal introduce el desorden, el hambre, las enfermedades y las adicciones químicas en sus familias. Son las *Kuñá Karai* de una sociedad que, consciente de la crisis a las que los hemos sometido, se vuelven poderosas defensoras de su propio sistema de vida: alzan la voz en castellano y participan con la misma contundencia en las asambleas o *aty*, son respetadas y su *prédica* es escuchada con atención por todos y todas, dentro de las comunidades y por todos aquellos que quieran escucharlas, en los medios de comunicación y en las redes sociales. Si volviera hoy a cruzarme con la muchacha de la anécdota, le diría: "creo que tenemos que atender primero a nuestras formas de dominación y penetración en los modos de vida y pensamiento de los *mbyá* e intentar corregirlas. Creo que el patriarcado, la propiedad privada y el concepto de la selva como fuente de renta y apropiación individual, es lo que primero deberíamos poner en cuestión. Creo que el modo como opera la Justicia sobre los conflictos internos de los guaraníes, los clasifica y condena, es algo que también deberíamos revisar. Creo que en el caso que vine a denunciar, la muchacha nunca fue considerada sujeto de derechos como miembro de un Pueblo Originario, sino que fue clasificada, rotulada y considerada como una "mala madre", al igual que tantas mujeres vulnerables no indígenas en nuestro país. Creo que es por esos patriarcados donde debemos comenzar".



Ana María Gorosito Kramer  
ANTROPÓLOGA, INVESTIGADORA  
Y PROFESORA EMÉRITA DE LA UNAM

**MÁS PROPUESTAS DE LA UNAM EN PUERTO RICO**

El 27 de marzo pasado, se realizó el acto de apertura del dictado de la carrera Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria, que para este ciclo cuenta con 60 estudiantes inscriptos/as. La carrera, es parte del programa de Expansión Territorial de la UNaM y el dictado estará a cargo de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) en articulación con la Municipalidad de Puerto Rico. Asimismo, se firmó el convenio entre la Municipalidad y la Facultad de Ingeniería para que a partir de agosto de este año comience el dictado de clases de esta tecnicatura que tendrá dos años y medio de duración. En esta localidad ya se dicta una tecnicatura similar que es la de Mantenimiento Industrial. El programa de expansión territorial ha llevado carreras a distintos puntos de la provincia, en este momento se desarrollan actividades similares en San Vicente y Puerto Iguazú.


**ACTIVIDADES PARA ADULTOS MAYORES**

El Programa para Adultos Mayores Integrados (UPAMI) es una política institucional que lleva adelante hace varios años el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI) con el sistema universitario nacional a través de proyectos de extensión universitaria. Las autoridades acordaron renovar los acuerdos de trabajo para promover actividades atendiendo al contexto de pandemia. Se evaluaron propuestas de capacitación alternativas a desarrollar en forma remota, entre las que se destacan los cursos de idiomas, de informática y dominio de los teléfonos móviles con distintos propósitos (gestión administrativa, registro de audio y envío, seguridad de datos, uso de APP entre otros).


**BECAS MANUEL BELGRANO HASTA EL 30 DE ABRIL**

El Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano para carreras científicas y técnicas, es un sistema de becas de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de la Nación que busca promover el acceso, la permanencia y la finalización de estudios de grado y pregrado en ocho áreas estratégicas para el desarrollo económico y la igualdad social: Alimentos, Ambiente, Gas, Movilidad y Transporte, Computación e informática, Energía, Minería y Petróleo. Estas becas tienen como principal objetivo proporcionar un incentivo económico para que jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos realicen una carrera universitaria o una tecnicatura en una disciplina considerada estratégica para el desarrollo económico y productivo del país. Las inscripciones están abiertas hasta el día 30 de abril de 2021. El formulario de inscripción se encuentra disponible en:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/becas/becas-manuel-belgrano>


**AVANZA LA AMPLIACIÓN DEL MÓDULO DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA**

En el terreno contiguo al Módulo de Bioquímica y Farmacia de la FCEQyN se comenzará a construir, la ampliación de dicho edificio. Está ubicado sobre avenida Moreno casi López Torres y fue donado en 2013 por el Gobierno de la Provincia de Misiones. Las obras iniciarán una vez que se concluya toda la etapa administrativa que desarrolla la UNaM en conjunto con el Ministerio de Obras Públicas de la Nación.

El nuevo edificio incluirá planta baja con hall central, oficinas y sanitarios; primer piso con gabinetes, sanitarios y oficinas y segundo piso con aulas, laboratorios, sanitarios y gabinetes. La obra tiene un valor estimado de 94 millones de pesos y el plazo de concreción es de un año.

La apertura de sobres de la licitación pública nacional LPN 01/2021 [CU-002/2021] se realizó el pasado viernes 26 de febrero en el Rectorado. Se recibieron 10 propuestas de empresas constructoras de Misiones, Corrientes y Chaco. Todo el proceso fue transmitido vía streaming en el siguiente link: <https://www.youtube.com/ContenidosDigitalesUNaM>


**LA FOTO**
**"ORGULLOSAMENTE, SOY HIJA DE TAREFEROS"**

Según las últimas estadísticas sobre graduadas y graduados, en 47 años de la Universidad Nacional de Misiones, 22809 profesionales obtuvieron su título universitario: 14757 mujeres y 8052 varones. Eso demuestra una mayoría de graduadas con un 65% y un 35% de varones. Anyi Bogado, egresada de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF), representa ese avance femenino.

Con orgullo Anyi contó que vive en Montecarlo y es hija de tareferos. El año pasado, a través de la modalidad virtual, consiguió graduarse como profesora de biología durante la pandemia. También desarrolló tutorías y acompañamiento a integrantes del Profesorado de Ciencias Agrarias de la sede San Vicente. Ahora espera con ansias poder insertarse en el campo laboral.

*"Orgullosamente soy hija de tareferos; mi historia es como la de muchos compañeros de la universidad que estudian y están culminando o ya terminaron sus estudios superiores. A partir de mi historia podemos revalorizar el trabajo económico de nuestros padres",* expresó Anyi.

Durante sus primeros años de cursada, Anyi pudo acceder a las políticas de inclusión de la universidad pública a través de la beca de albergues en Eldorado, siempre acompañada por su familia.

*"Mis padres se dedicaron exclusivamente a la chacra y una de las herramientas fundamental para llevar la economía a mi casa es la cosecha de la yerba mate",* detalló la joven y agregó: *"Graduarme es revalorizar el esfuerzo de mis padres que con el trabajo y el esfuerzo han podido bancarme el estudio".*


**AL DÍA**
**Prof. Anyi Bogado**  
 Egresada UNaM

# REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA CAMPAÑA NACIONAL

#PlantamosMemoria

EN MISIONES



24 DE MARZO  
A 45 AÑOS DEL GOLPE  
**PLANTAMOS  
MEMORIA**  
30.000 ÁRBOLES  
en todo el territorio nacional



SOMOS UNaM



TeUNaM



UPAM

PROFAE



Info EXACTAS



**LÍNEAS DE CONTACTO PARA DENUNCIAR  
VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA UNIVERSIDAD**

[www.unam.edu.ar](http://www.unam.edu.ar)

ÁREA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA UNaM Ruta Nacional 12 Km 7 y ½ Campus Universitario, Rectorado

+54 3764 4480200 int 106 [violenciadegenero@campus.unam.edu.ar](mailto:violenciadegenero@campus.unam.edu.ar)

Dependencia: Dirección de Asuntos Jurídicos

Esta publicación utiliza como insumo el material contenido en los Boletines Digitales NEXO producidos en la Secretaría General de Extensión con el objetivo de potenciar la distribución y circulación del material de difusión originado en las seis facultades y escuelas que integran la Universidad Nacional de Misiones. La idea planteada desde el equipo de producción del NEXO Universitario es presentar lo más relevante que aparece semanalmente en el newsletter.



Es una publicación de la Universidad Nacional de Misiones a través de la Secretaría General de Extensión.

Dirección de Información Universitaria: Claudia Sapa - Coordinación de la edición: Ana Espinoza

Diseño, diagramación e ilustraciones: Gustavo Sejumil @seju1000

Redacción y fotografías: Ana Espinoza y Florencia Galarza

Colaboraron en fotografías y notas: UNaM Transmedia, Lara Schwieters (FCEQyN), Ingrid Carlson (FAYD), Melisa Vega (FCF) y Marcos Tassi (FHyCS).